

|                  |                                                        |                                                                                        | 自己評価                                                                                                                                                                                                    |  | 学校関係者評価 |                |                                                                                                     |    |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域               | 評価項目                                                   | 実践事項                                                                                   | 学校の自己評価と改善策                                                                                                                                                                                             |  | 評価      | 学校関係者評価委員のコメント | 評価                                                                                                  |    |
| 体                | 1<br>しむ体力向上の育成運動に親                                     | (1) 体力向上プランの構築と実践<br>・ 指導内容の重点化<br>・ 指導方法の工夫・改善                                        | ○児童一人一人の課題や目標について教師間で確認し、児童の体力・技能の実態に応じた柔軟な指導を行うことができた。<br>○教科体育では、体育主任を中心に複数の教師で発達段階に応じた動きのポイントをアドバイスしたり、ふりかえりを積み重ねたりして技能の習得を図った。<br>○体力向上プランについては本校の一人一人の課題に合う荒っ子トレーニングやサーキットが取り入れられるよう、定期的に見直す必要がある。 |  | A       | A              | ・ 授業とは別に、休み時間や放課後など元気よく遊んでいる。<br>・ 先生方が昼休みにいっしょに遊んでいると聞き、うれしかった。                                    | A  |
|                  |                                                        | (2) 教科体育・業前活動の充実<br>・ 計画的・継続的な取組<br>・ サーキットトレーニング、一輪車、なわとび、持久走を中心とした体力づくり<br>・ 戸外遊びの奨励 |                                                                                                                                                                                                         |  |         |                |                                                                                                     |    |
| たくましい体づくり        | 2<br>健康生活への意識高揚                                        | (1) 食に関する指導<br>・ 食育関連授業の実践<br>・ 給食指導の充実<br>・ 「諸塚学校給食の日」の実施<br>・ 弁当の日の取組                | ○養護教諭が中心となって関係機関と連携しながら発達段階に応じた栄養指導が継続され、食に対する関心が高まっている。配膳や食事の際のマナーについても全職員が共通意識のもと、指導を行っている。                                                                                                           |  | A       | B              | ・ 授業とは別に、休み時間や放課後など元気よく遊んでいる。<br>・ メディアコントロールは、村全体や県全体で研究する必要がある。                                   | A  |
|                  |                                                        | (2) 保健・安全指導の充実<br>・ 心身の健康を目指す主体的な生活習慣づくり（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール等）<br>・ 安全指導の徹底         | ○教科指導や全校懇談等で養護教諭の専門性を生かした保健指導や保健学習及びメディアコントロールに対する取組を効果的に行うことで、感染症予防や生活習慣改善に努めた。<br>○養護教諭により、指導事項の理由を丁寧に説明し、少人数の利点を生かしてきめ細かな指導と保護者との連携を展開することができた。<br>○「新しい生活様式」に向けた取組と啓発を更に充実させる必要がある                  |  | B       |                |                                                                                                     |    |
| 領域               | 実践事項                                                   |                                                                                        | 学校の自己評価と改善策                                                                                                                                                                                             |  |         |                | 学校関係者評価委員のコメント                                                                                      | 評価 |
| 連<br>家庭・地域との連携推進 | ○ 学校からの情報発信<br>・ 学校便り    ・ ホームページ<br>・ 学級通信    ・ 保健室便り |                                                                                        | ○学校便りの発行やホームページの更新を定期的に行い学校の様子を積極的に発信することができた。各学級からの情報発信についても、機会あるごとに発信した。                                                                                                                              |  | A       | B              | ・ コロナで色々制限された。<br>・ 今回、コロナの問題でそれに対応した行動ができたと思う。<br>・ 学校便りが届かないときがある。<br>・ 学校評議員の立場に女性の方に入っていただくとよい。 | A  |
|                  | ○ 学校評価体制の確立<br>・ 共に子どもを育む体制づくり                         |                                                                                        | ○学校における日々の反省を学校評価に反映している。今後も評価が教育に十分生かされる体制を確立していきたい。                                                                                                                                                   |  | B       |                |                                                                                                     |    |
|                  | ○ 地域の拠点としての役割<br>・ 運動会、学習発表会、地区バレー大会、体育館開放等            |                                                                                        | ○未実施の行事等もあったが、運動会等を通して児童のがんばりや学びの姿を見ていただくことができた。                                                                                                                                                        |  | A       |                |                                                                                                     |    |
|                  | ○ 地区行事への職員の積極的参加                                       |                                                                                        | ○本年度は新型コロナウイルスの感染拡大防止の観点から校区内の各行事への参加を見合わせるが多かった。                                                                                                                                                       |  | B       |                |                                                                                                     |    |