

令和3年度 日南市立吾田小学校 学校関係者評価書

4期待以上 3ほぼ期待通り 2やや期待を下回る 1改善を要する

重点目標	実践事項	具体的方策	区分	No.	学校アンケート項目	児童	保護者	自己評価	学校関係者による総合評定と総評						
日南教育	他者から学ぶ力	児童に関わる人々とコミュニケーションを図る機会や場を意図的に設定する。	全教育活動	1	子どもは、自分から進んでコミュニケーションをとっていますか。	3.6	3.3	3	4	コロナ禍が続く状況の中で、学校はできることを行っている。地域のよさを学んでいることを問う項目の保護者評価が低かったため、今後、周知やアピールが必要であろう。日南市の4つの学ぶ力を、様々なこと（授業や行事等）で子どもたちにしっかりと身に付けさせていくとよい。					
		学年や学級の仲間と協力し合いながら、互いの生き方や考え方をもとに課題を解決する手立てを図る。													
	自ら学ぶ力	あらゆる場面や状況の下で、自ら課題を見つけ、自主的に課題解決に取り組む展開を図る。									2	子どもは、自分から進んで学習しようとしていますか。	3.2	3.0	4
		自ら他者に働きかけ、積極的にかかわることで、自己の成長を肯定的に捉えさせる。													
	自然から学ぶ力	学校行事や校外学習をとおして、自然と関わる機会や場を意図的に設定する。									3	子どもは、学校行事や教科等の学習をとおして、身の回りの自然に触れたり自然の仕組みを学んだりしていますか。	3.4	3.2	4
		自然とのかかわりの中で、自らの生き方を振り返らせ、自然とのよりよい共存の在り方を促す。													
	社会から学ぶ力	学校行事や校外学習をとおして、地域の方々と触れ合いながら社会と積極的にかかわる機会を設定する。									4	子どもは、学校行事や教科等の学習をとおして、地域（日南市や吾田地区等）のよさを学んでいますか。	3.2	2.9	3
		自分の生き方や考え方をもとに、社会への参画や貢献するイメージする手立てを講じる。													
	旅する読書	市立図書館との連携を積極的に活用し、読書活動や教科指導の充実を図る。										子どもは、日南キューブに進んで取り組んでいますか。			2
	日南キューブ	各学年のねらいに応じた活動を計画的に実施するとともに、舩肥杉に親しませる。										子どもは、旅する読書に進んで取り組んでいますか。			4
振徳教育の日	日南の偉人の業績や思いに触れさせ、目標をもつことや郷土を愛する心を育む。		子どもは、日南の偉人や地域のよさを知っていますか。			4									
学校支援本部事業	地域コーディネーターとの連携を密にし、人材等を積極的に学習に活用する。		子どもは、虫歯予防に努めていますか。			3									
フッ化物洗口	虫歯予防の効果をあげるべく安全に実施し、治療率7割を目指す。														
学力と読書力の向上	基本的な学習技能の向上	基本的な学習規律を身に付けさせることで、落ち着いて学習できる学級経営を目指す。	学習指導	5	子どもは、相手の話をよく聞き、最後までしっかりと話しますか。	3.4	3.0	3	3.5	学力調査の結果をみても、学校ががんばって学力を付けさせる努力をしていることが分かる。また、子どもたちの評価が高いのは、学校の指導が受け入れられていることの現れであろう。しかし家庭状況や家庭環境で学力や学習習慣も違ってくるため、家庭との連携が今後大切になる。					
		発言の際に語尾までしっかりと話し、教師や仲間の話に対してしっかりと最後まで聞く。													
	表現力向上	学年に応じて、教材や資料についての感想や要約に段階的に取り組ませる。									6	子どもは、世の中や身近なニュース・出来事に関心をもって、会話や話題にしていますか。	3.4	3.2	3
		学習の中で、自分の思いを表現する機会や場面を設ける。													
	漢字力、計算力の向上	授業の中で、十分な習熟の時間を確保する。									7	子どもは、家庭学習の習慣が身に付いていますか。	3.5	3.1	3
		学習定着状況を正しく把握し、個に応じた指導の機会を定期的に設ける。													
活用力の向上	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く機会を設ける。	9	子どもは、表現力（自分の考えを説明したりまとめたりする力）が身に付いていると思いますか。	3.0	2.8	3									
	問題解決に必要な図・式・言葉などを用いて説明するノート指導や交流活動の工夫を行う。														
読書活動、家読の充実	図書室利用の推進と、図書司書や読み聞かせボランティアとの連携を図る。	10	「吾田っ子読書の日」（毎月23日）には、家庭で読書をしていますか。	3.7	3.1	4									
豊かな心の育成	無言清掃の徹底	異学年の縦割り清掃を行うことで、協力してやり遂げようとする態度を育てる。	生徒指導・特別支援教育	11	子どもは、学校の準備など、自分のことは自分でできていますか。	3.6	3.3	4	3.5	基本的な生活習慣は学校の指導も大切であるが家庭でのしつけや指導が重要である。家庭の教育力を発揮できる手立てが必要であろう。あいさつは個によって差があるので、家庭がよい見本になり、しつけや指導を行うことが大切である。					
		学級や委員会、係や当番の役割遂行により、主体性と責任感を育てる。													
	進んであいさつの励行	委員会を中心にしたあいさつ運動を奨励し、称賛により意欲付けを図る。									12	子どもは、進んであいさつをしていますか。	3.2	3.2	3
		月目標を設定し、職員も率先してあいさつや会釈をすることにより、意識の高揚を図る。													
	当たり前のことを当たり前に実践	学校や地域・家庭の一員であることを意識させ、きまりやマナーを守ることの大切さを指導する。									13	子どもは、学校や地域、家庭のきまりを守っていますか。	3.4	3.5	3
		きまりやマナーを守ることに對する振り返りや称賛の機会を設定する。													
道徳教育の充実	道徳の時間を要として、諸活動との関連を図りながら道徳教育を充実させる。	14	子どもは、「いじめをしない・見逃さない・許さない」心が育っていますか。	3.3	3.5	3									
	全教育活動を通して、望ましい人間関係の醸成を図る。														
人権教育、情操教育の推進	吾田キッズでの活動の充実をとおして、他学年との交流を深め、認め合いを推進する。	15	子どもは、思いやりの心が育っていますか。	3.3	3.6	4									
体力の向上	基礎体力の向上	体育科の授業で十分な運動量を確保するとともに、持久走や縄跳び運動取組週間を設ける。	健康指導	16	子どもは、体力が向上してきていると思いますか。	3.7	3.1	3	3	規則正しい健康的な生活習慣とメディアは大きく関わっている。今の社会の情勢において社会のしくみがメディアに比重がある以上、学校と家庭が連携して子どもに必要な力（自制心や判断力）を身に付けさせることが大切である。学校としてどのように子どもたちを指導し、家庭に啓発していくか、今後考えていかなければならない。					
		体力テストを生かし、わくわく・サーキット運動、屋外でのあそびを励行する。													
	保健安全意識の醸成	保健室来室や欠席状況から見えた課題は随時職員に知らせ児童への指導に生かす。									17	子どもは、病気やけがのないように気を付けて生活していますか。（コロナ予防を含む）	3.6	3.6	4
		年3回の生活リズムチェック週間での課題を参観日等で報告し、改善に向けた啓発を行う。													
	立腰指導	立腰指導週間を設定し、始業前の黙想での立腰指導の徹底を図る。									18	子どもは、よい姿勢を意識して生活(学習・食事)をしていますか。	3.2	2.8	3
		全教育活動において、立腰を意識付ける声かけを行い、良い姿勢の保持に努める。													
「弁当の日」の推進	弁当の日の事前指導や啓発を行い、家庭の協力を得ながら確実に実施する。	19	子どもは、「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣が身に付いていますか。	3.3	3.3	3									
	家庭科や保健の学習、給食指導等との関連を図り、食育を推進する。														
欠席0の日、5日	感染症や疾病の罹患状況と予防の方法に関する情報を周知し、予防への意識を高める。		子どもは、欠席0の日を意識した生活をしていますか。												