

# 令和5年度 主題研究

## I 研究主題

授業における表現力を身に付けた児童の育成  
～表現力を支える聞く力の向上を目指して～

## II 主題設定の理由

### 1 本校の実態

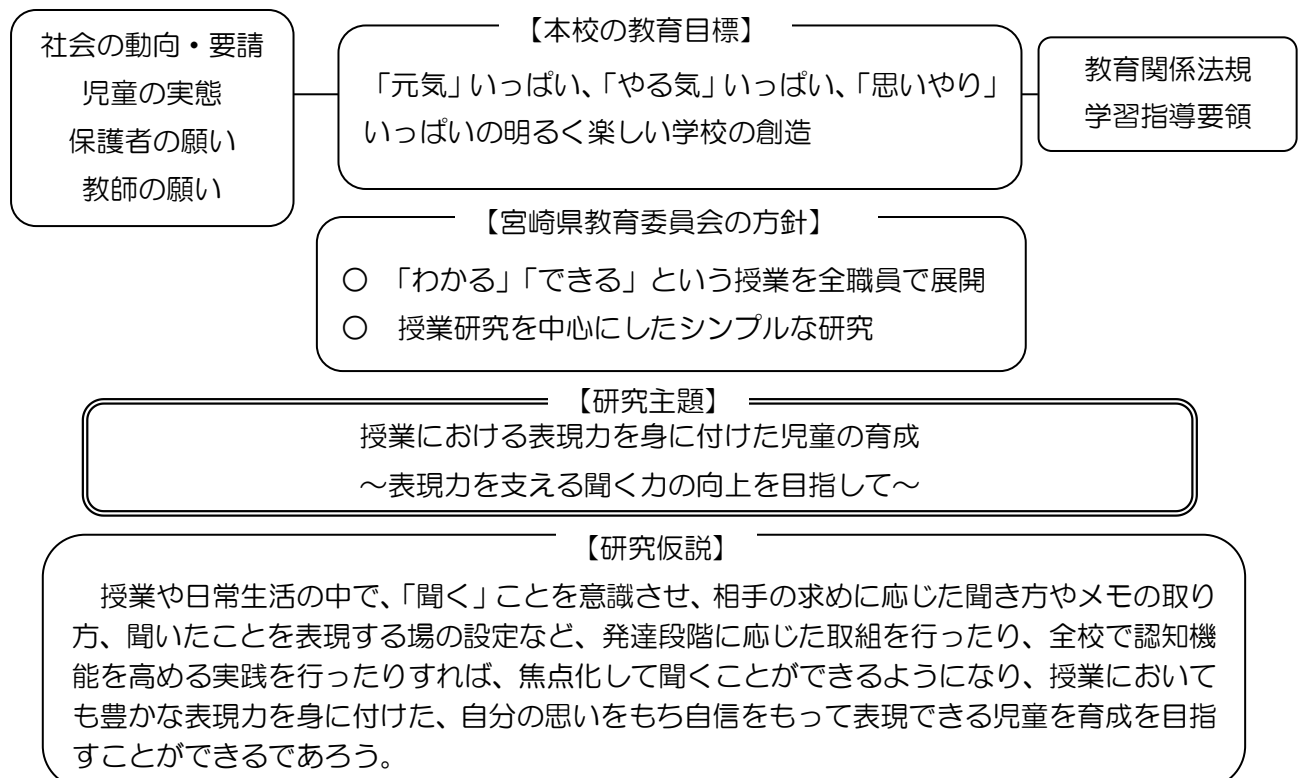
本校では、5年前から「BBT」を導入し、朝の10分間に音読・100マス計算・漢字学習の時間を位置付け、児童の集中力を高める取組を継続して行っている。

また、昨年度、一昨年度と重点支援校訪問の指定を受け、個々の教師の授業力を高める取組を行ってきた。その結果、児童が意欲的に活動する姿や、串間市学力テストにおける正答率の向上が見られた。しかし、全体的に学力が向上したものの、国語科「話す・聞く」分野は平均もしくは大きな落ち込みが見られ、教師の中から、日常生活でもすべての基盤となる聞く力を、まずは、しっかりと身に付けさせなければならないという声が多く上がった。学習意欲を高め、自ら学び、考え、自信をもって表現できる児童を育成するために、まずはその基盤となる聞く力の育成が必要であると考えた。

### 2 研究の方向性

本年度は、昨年度実施された串間市学力テストや観点別テストの結果を基に、児童の聞く力の実態把握を行ったうえで、問われていることを焦点化して聞く取組を行っていく。まずは、職員研修において「聞く力」の捉え方の共通理解を図り、目指す児童像や「正しい聞き方」を明確にする。認知機能を高める取組についても研究し、聴覚ワーキングメモリを増やしながらか聞く力を高める実践を行う。また、学年部で発達段階に応じた効果的な実践について研究し、「聞く力」の向上を意識した授業を行っていく。以上のように、実践的な研究を行うことにより、研究主題「授業における表現力を身に付けた児童の育成」及び本校教育目標「元気いっぱい・やる気いっぱい・思いやりいっぱいの明るく楽しい学校の創造」の達成を目指していく。

## III 研究の全体構想



#### IV 研究計画

月	日	曜	主題研究	内容
4	26	水	主題研究①	研究主題・内容などの確認、聞く力の実態把握
5	24	水	主題研②	「聞く」とは（理論研究）授業における実践の検討（学年部研）
6	21	水	主題研③	研究授業の視点確認、実践研究（学年部研）
6	28	水	主題研④	研究主任の授業を受けて
7	19	水	主題研⑤	学年部研（どのような授業を行うか）
夏休み			主題研⑥	授業研究に向けて（確認・順番・指導案作成）
夏休み			主題研⑦	全国学力テスト分析・指導案作成
9	20	水	主題研⑧	第1回授業研を受けて（事後研） + 学校訪問
10	11	水	主題研⑨	第2回授業研を受けて（事後研）
11	15	水	主題研⑩	第3回授業研を受けて（事後研）
12	6	水	主題研⑪	研究のまとめ
1	31	水	主題研⑫	串間市学力テスト分析
2	14	水	主題研⑬	次年度に向けて、研究の方向性検討