

別紙 1 年間を見通したいじめ防止指導計画について

いじめの未然防止や早期発見のために、学校全体で組織的、計画的に取り組むために、年度当初に組織体制を整えると同時に、年間の計画を立てて、学校全体でいじめの問題に取り組めます。

	項 目	時 期
い じ め 防 止 の た め の 措 置	エ ○異学年交流学习	通年
	エ ○学級会での話し合い活動の実施	年計に基づく（単元計画）
	エ ○縦割り清掃活動や給食の実施	通年
	エ ○ボランティア活動の推進	通年
	エ	
	エ	
	エ ○児童会による遠足や運動会など学校行事や集会等での企画・運営	4月下旬、3月上旬
	エ ○児童中心の運動会応援団活動	9月
	エ	
	エ	
教 職 員 が 主 体 と な っ た 活 動	○一人一人の実態に応じたわかる授業の展開	通年
	○職員相互の授業研究会の実施	年度当初に計画
	○異世代間交流学习の実施	5月
	○参観習慣（フリー参観）の実施	10月
	○教科や学級会等を中心にした道徳教育や情報モラル教育の時間設定	年3回（6月、10月、2月） ※教科（単元計画に基づく）
	○道徳の時間の充実	通年
	○PTA総会での学校の方針説明	4月
	○学校通信を活用したいじめの防止活動の報告	学期1回
	○校内研修の充実（いじめやモラル教育）	年1回以上
	○	
い じ め の 早 期 発 見 の 措 置	○児童の発する具体的なサインの作成と共有 ※別紙2、3参照	通年
	○教育相談の実施	通年
	○家庭訪問の実施	4月
	○保護者個人面談の実施	7月
	○学校独自のアンケート「心のアンケート」の実施	毎月1回
	○県下一斉のアンケートの実施	12月
	○「思いやり委員会」での情報の共有	通年
	○進級時の情報の確実な引き継ぎ	通年
○過去のいじめ事例の蓄積	通年	
○		

※計画を作成するに当たっては、教職員の研修や児童への指導、地域や保護者との連携などに留意し、総合的にいじめ対策を推進していきます。

別紙 2

1 いじめられた児童のサイン

いじめられた児童は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で児童を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

場 面	サ イ ン
登校時 朝の会	遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない。 教職員と視線が合わず、うつむいている。 体調不良を訴える。 提出物を忘れてたり、期限に遅れたりする。 担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
授業中	保健室・トイレに行くようになる。 教材等の忘れ物が目立つ。 机周りが散乱している。 決められた座席と異なる席に着いている。 教科書・ノートに汚れがある。 教職員や児童の発言などに対して、突然個人名が出される。
休み時間等	学習用具を隠されたり、いたづらをされたりする。 用のない場所にいることが多い。 ふざけ合っているが表情がさえない。 衣服の汚れ等がある。 一人で清掃している。
放課後等	慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。 持ち物がなくなったり、持ち物にいたづらされたりする。 靴が隠される。

2 いじめた児童のサイン

いじめた児童がいることに気が付いたら、積極的に児童の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

	サ イ ン
	教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。 ある児童にだけ、周囲が異常に気を遣っている。 教職員が近づくと、不自然に分散したりする。 自己中心的な行動が目立ち、集団の中心的な存在の児童がいる。

--	--

別紙 3

1 教室でのサイン

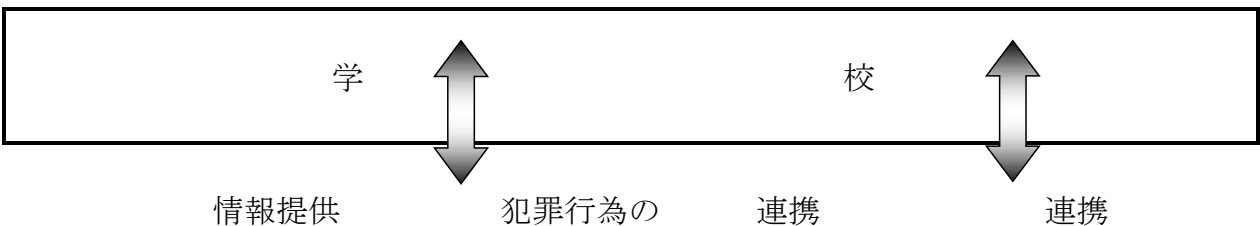
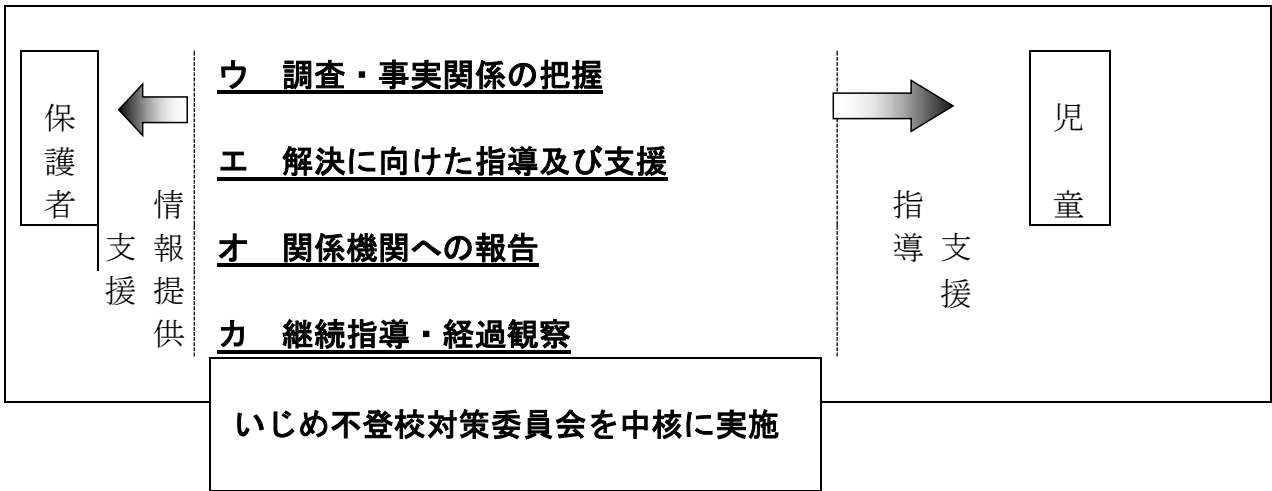
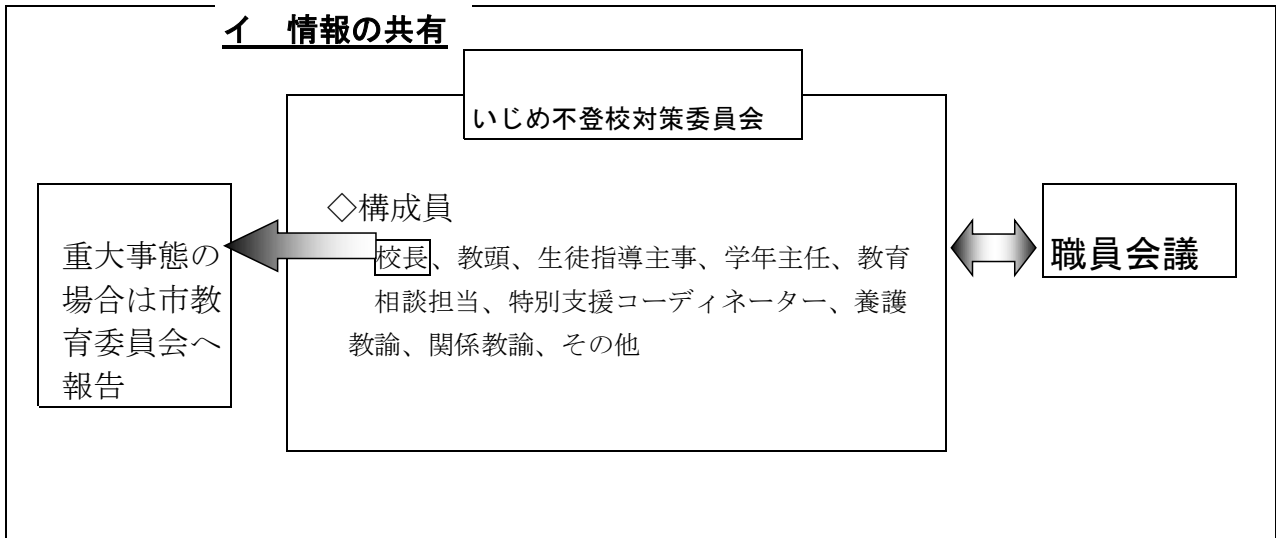
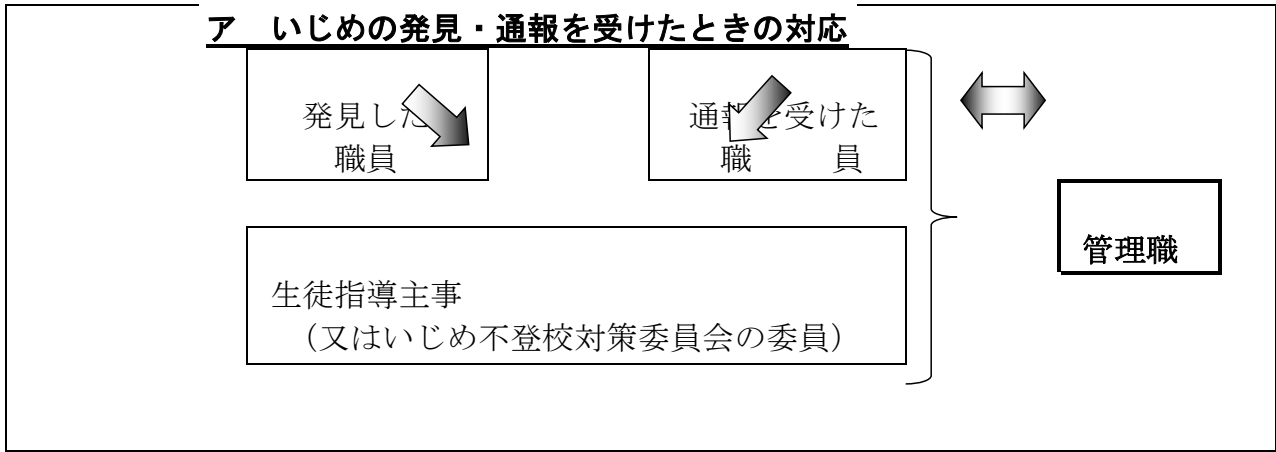
教室内がいじめの場所となることが多い。教職員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払ったりするなど、サインを見逃さないようにする。

サイン	
	嫌なあだ名が聞こえる。 席替えなどで近くの席になることを嫌がる。 何か起こると特定の児童の名前が出る。 筆記用具等の貸し借りが多い。
	壁等にいたずら、落書きがある。 机や椅子、教材等が乱雑になっている。

2 家庭でのサイン

家庭でも多くのサインを出している。児童の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者に伝えておくことが大切である。

サイン	
	学校や友人のことを話さなくなる。 友人やクラスの不平・不満を口にすることが多くなる。 朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。 電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。 受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。 不審な電話やメールがある。 遊ぶ友達が急に変わる。 部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
	理由のはっきりしない衣服の汚れがある。 理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。 登校時刻になると体調不良を訴える。 食欲不振・不眠を訴える。
	学習時間が減る。 成績が下がる。
	持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。 家庭の品物、金銭がなくなる。 大きな額の金銭を欲しがる。



支援

市教育委員会

通報・対応

警察署

地 域

関係機関（福祉・医療等）