

令和元年度 提言書

令和元年度の学校関係者評価の結果を下記のとおりまとめました。特に、本年度の学校評価に対する意見については、令和2年度の学校経営、学校運営等に生かしていただくよう要望いたします。

令和2年2月13日
庄内小学校 学校運営協議会
会 長 河 野 一 治

記

学校自己評価及び学校関係者評価の結果

項目	評価内容・評価規準	学校の自己評価（学校職員）				学校関係者評価（学校運営協議会委員）		
		○記人数	割合	評価人数	評価点	分析・考察	評 価	本年度の学校評価に対する意見等
教育基盤	1 本校の教育基盤である「学校の教育目標の」「めざす 児童像・学校像・教師像」の啓発 ○ 学校の教育目標やめざす児童像・学校像・教師像を学級経営の基盤にして、学習指導や生活指導等を行う。					<input type="checkbox"/> 平均得点は2.9と、概ねよい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 学校経営案、学級経営案を作成し、学校や学級の目標を明確にし学習指導や生活指導を行うことができた。 <input checked="" type="checkbox"/> 各学級の評価を学期ごとに行っているが、具体的な改善策を考え、次の学期に生かしていない結果となっている。改善策を考え進めていきたい。	B	<input type="checkbox"/> 学校経営案や学級経営案を作成し、学習や生活指導をされている。 <input type="checkbox"/> 授業参観時は、先生の質問に対して積極的に発言している子が多い。 <input type="checkbox"/> 教育方針、目標が明確に示されており指導も実践されている。保護者にも良く理解されている。
	① 学校の教育目標やめざす児童像・学校像・教師像を踏まえた学年・学級経営方針を立てている。	6	75%	A 1	2.9			
	② 上記の学年・学級経営方針に基づいた学習指導、生活指導の努力事項を設定している。	7	88%	B 5				
	③ 上記の努力事項に基づいた具体的指導を実践している。	5	63%	C 2				
	④ 上記の具体的指導に基づき、評価を行い、改善に努めている。	4	50%	D 0				
確かな学力の定着と向上（知）	2 基本的な学習態度・学習習慣の形成及び環境の充実 ○ 話す・聞く・読む・書くなどの基本的な学習態度や家庭での学習習慣について指導する。					<input type="checkbox"/> 平均得点は2.9で、概ねよい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 基本的な学習態度・学習習慣については、「庄内小よい子の一日」を作成して、共通実践している。児童にも定着しつつある。また、読書の充実については、図書担当教諭と図書館サポーターの連携で充実した読書指導ができた。 <input checked="" type="checkbox"/> 本年度より国語科を中心とした学力向上を目指している。初年度のため、研究の方向性が明確になっていないことが評価の低さにつながった。これから、より一人一人に応じた指導の充実を学校全体で取り組んでいきたい。	B	<input type="checkbox"/> 平均点を上げることに目を向けず、学習に対し十分満足できる児童がもっとがんばれるような手立てや努力を要する児童を減らすような指導が必要ではないか。 <input type="checkbox"/> 学習の習慣ができ、学び知る喜びが身に付いてほしい。 <input type="checkbox"/> 基本的な指導はよくされている。特に読書指導は充実されている。
	① 話す・聞く・読む・書くなどの基本的な学習態度の内容を明確にしている。	6	67%	A 0	2.9			
	② 上記の内容を明確にした上で、学習指導時に一人一人に指導を行っている。	3	33%	B 8				
	③ 読書に親しむ機会や読書量の充実について手立てを講じている。	8	89%	C 1				
	④ 家庭での学習習慣の定着に向けて指導の手立てを講じ、見届けを行っている。	7	78%	D 0				
基礎学力を向上させる指導の工夫	3 基礎学力を向上させる指導の工夫 ○ 授業の改善・充実、課題やプリント学習の工夫、繰り返し学習等を通して、基礎学力の向上に努める。					<input type="checkbox"/> 平均得点は3.2と、よい評価になっている。 <input checked="" type="checkbox"/> 各学級担任が教材研究をしっかりと行い、ポイントを抑えた指導ができている。また、課題（宿題）に関しては、適切な量で見届けもしっかりできた。 <input checked="" type="checkbox"/> 全学年、家庭学習の時間を学年×30分としているが、全体的に家庭学習の時間が少ない傾向にあるので、小中一貫教育で作成した学習ガイドや家庭学習の手引きを活用啓発したい。	B	<input type="checkbox"/> 宿題をしない児童を放置せず、自宅学習を定着させる工夫もよろしく願います。 <input type="checkbox"/> 先生方の工夫、努力に感謝です。家庭学習に地域もお手伝いせねば。 <input type="checkbox"/> 学力向上のための工夫・改善は各々でしっかり努力されている。家庭学習の時間の改善に課題がある。
	① 担当学年、担当教科等の基礎学力を明確にしている。	7	78%	A 3	3.2			
	② 学習課題やプリント学習の工夫、くり返し学習等を実施している。	9	100%	B 5				
	③ 上記の手立てに基づき、変容や指導の効果の把握に努めている。	5	56%	C 1				
	④ 上記の指導の効果の把握に基づき、学習指導の改善に努めている。	6	67%	D 0				
生徒指導の充実	4 生徒指導の充実 ○ 学校生活の様々な場面において、適切な生徒指導を行う。					<input type="checkbox"/> 平均得点は2.8で、概ねよいという評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 児童一人一人を大切に授業が展開されている。また、「分かる・できる」授業の展開にも心を配っている。いじめ、不登	B	<input type="checkbox"/> いじめや不登校等が発生した場合、どのようなことで解決となっているのか分からない。 <input type="checkbox"/> いじめについては、今は問題は無いようだが、もし発生したら対応が遅れないように常に注
	① 生徒指導の3つの機能（自己存在感、自己決定、共感的理解）を生かした学習指導が展開できている。	5	56%	A 1	B 5			

豊かな心の育成(徳)	② 「時を守り、場を清め、礼を正す」の率先垂範と見届け指導の充実が図られている。	5	56%	C 3	2.8	校、問題行動には全職員で迅速に「チーム学校」として取組ができています。 ● 本年度、生徒指導上の大きな問題はなかったが、高学年児童に対して指導を行う機会が多かったように感じる。 「庄内小よい子のきまり」の再確認と徹底を学校全体で取り組む必要がある。	B	意を払ってほしい。 ○ 生徒指導上の大きな問題が無いことは評価できる。より一層の指導をお願いしたい。
	③ 月別目標に基づく各学年の実態に応じた具体的な指導が行われている。	3	33%	D 0				
	④ いじめ、不登校、問題行動等に対し、早期発見、早期対応に努めている。	7	78%					
	5 福祉教育・体験活動の充実及び潤いのある教育環境づくり ○ ボランティア活動や体験活動、清掃時間等の指導の充実を図る。							
	① ボランティア活動や清掃指導等に児童と一緒に取り組んでいる。	6	67%	A 2	2.9	□ 平均得点は2.9で、概ねよいという評価である。 ◎ 清掃班会の開催や反省会での児童への称賛を行うことで、清掃時間の充実が図られている。また、「師弟同行」のよい時間となっている。なお、今年度も環境主任を中心に一人一鉢運動や花壇の整備などを継続して行った。 ● 学校内の整理整頓に心掛け、教育環境としての学校の在り方を見直しながら整備に努めているが、さらに高い評価になるよう取り組みを進めていきたい。 ● ②の項目が低いのは、担当学年のみの評価になっているからである。	A	○ 小学生でできるボランティア活動には限界があり、先生方の努力のたまものだと思う。 ○ 地域も積極的に学校とともに「庄内っこ」を育み、見守りたい。 ○ 校内の環境整備はできていると思う。民俗芸能については、高学年の児童ががんばっているが指導してくださる方の高齢化は気になる場所である。 ○ ボランティア活動、民俗芸能伝承等への積極的な取組は、今後も必要であると考えます。 ○ 福祉教育は体験だけでなく、実践につなげてほしい。
	② 学校・地域行事、4 民俗芸能の継承活動、農業体験活動の充実・改善に努めている。	2	22%	B 4				
	③ 清掃の仕方や清掃用具の使い方、後始末の仕方について指導し、校内や教室内の整理整頓、不要物処理など環境整備に努めている。	6	67%	C 3				
	④ 児童の安全面に配慮し、環境整備の充実・改善に努めている。	7	78%	D 0				
6 感性豊かな人権感覚の醸成及び道徳教育の充実 ○ 一人一人に気を配り、人権教育や心の教育を計画的に行う。					2.8	□ 平均得点は2.8で、概ねよいという評価である。 ◎ 人権教育については、全校朝会で「命の集い」を設けたり、職員研修の中で人権教育研修を行ったりしながら教師自身の人権感覚を養ったり、命の大切さについて粘り強く指導したりしている。また、今年度は、11月の参観日に全学年、命の大切さをテーマにした授業を公開することができた。 ● 日頃より児童の言動に気を配り、声かけや指導を行い、更に充実した人権教育を展開していきたい。	B	○ メディアやゲームの中で気になる言動が多く、今後とも人権教育、心の教育を続けてほしい。 ○ 「命の集い」や命の大切さをテーマにした授業参観等、しっかり取り組まれている。
	① 望ましい人間関係の醸成を図るため、日常的に児童の言動に気を付けている。	8	89%	A 2				
	② 望ましい人間関係の醸成を図るため、授業で具体的な指導をしている。	6	67%	B 3				
	③ 人権教育計画、学級の道徳の指導計画を作成し、計画的に指導している。	2	22%	C 4				
7 食育の推進 ○ 給食時間のマナー指導や食に関する指導を積極的に行う。					2.9	□ 平均得点は2.9で、概ねよいという評価である。 ◎ 給食当番指導や給食のマナー指導で移動時の無言、給食放送の聞き方など各学級で継続的に指導を行っている。 ● 栄養教諭等の派遣要請を行い、専門的な授業や給食指導へのアドバイスをもらい、食の大切さやありがたさを学ばせていきたい。	B	○ 残食調査の日があれば、結果を知りたかった。 ○ 命の根源は食。食は農。大地の恵みに感謝。栄養面だけでなく包括的な取組や指導が大切と思う。生きる力の醸成。 ○ 学校だけの取組には限界があるので、家庭との連携が大切だと思う。 ○ 食育については、給食指導等を通じて充実している。
	① 給食時間の流れに沿って、給食当番の準備や後片付けの指導をしている。	8	89%	A 1				
	② 給食指導計画に沿って、食事の習慣やマナー等、実態に応じた指導をしている。	8	89%	B 6				
	③ 学級活動や給食指導を通して、栄養面や食文化など食に関する指導をしている。	5	56%	C 2				
8 保健指導・安全教育の推進 ○ 健康観察や保健指導を通して、児童の健康で安全な生活に必要な習慣や態度を養う。					3.3	□ 平均得点は3.3で、よい評価となっている。 ◎ 児童の健康状態の把握や健康安全面の管理など、各教師がしっかりと指導を行っている。特に、朝、欠席かどうか不明な場合や学校での体調不良等があった場合は家庭への連絡を必ず行ってきた。 ◎ 養護教諭による歯磨き指導、学校保健委員会の充実を図った。 ● きめ細やかな配慮や見届けは行っているが、児童のけが等はやはり起こってしまう。職員は当然のことながら、児童の危機意識も高めていきたい。 ● むし歯の治療率が啓発はしているのになかなか上がらない。保護者の意識改革を行う必要がある。	A	○ 休憩時間や業間の休み時間に走り回ってけがをしたり物を破損したり等が無くて良かった。 ○ 学校だけの取組には限界があるので、家庭との連携が大切だと思う。 ○ 家庭との連携も含めてしっかりと指導が行われている。むし歯の治療率が多少懸念である。
	① 児童の健康状態の把握に努めている。(朝の健康観察、授業中の観察など)	8	89%	A 3				
	② 児童の健康・安全面について指導をしている。(服装、姿勢、安全な行動など)	8	89%	B 6				
	③ 保健指導について、学級経営案に計画を明記し、実施している。	4	44%	C 0				
④ 児童の健康・安全面について、養護教諭、関係教諭とともに、家庭との連携を図っている。	8	89%	D 0					

	9 体力づくりの実践・運動の日常化 ○ 体力向上プランを活用し、効果的な体育の授業や体育的行事の工夫・改善を行う。							<input type="checkbox"/> 平均得点は2.9で、概ねよいという評価である。 <input type="checkbox"/> 体育の学習や学校行事を中心として児童の走力や持久力などの体力向上を目指す取組を行っている。また、昼休みも外遊びを励行して、子どもたちも元気よく外で遊んでいる。 ● 体力・運動能力テストの結果から特に柔軟性、握力、走力、投げる力に課題がある。運動に対する二極化も大きくなってきているように感じる。それに対する取組を学校はもちろんのこと、家庭での取組もお願いし体力向上を推進していく。	<input type="checkbox"/> 家庭で体力向上に、どのように取り組むのか、具体的に必要があるのではないか。 <input type="checkbox"/> 体力、運動能力の低下が問題になる中、基礎体力の向上、日常的な運動にさらに取り組んでほしい。		
	① 体育の授業に基礎体力をつけるための運動を実施している。	7	78%	A 1				2.9	B		
	② 体育の授業、体育的行事を日常指導と関連付け、基礎体力向上に計画的に取り組んでいる。	5	56%	B 6 C 2							
	③ 体育学習カードやがんばりカードを活用し、個々の実態に応じた体力向上に取り組んでいる。	6	67%	D 0							
	④ 昼休み時間に外遊びを勧め、日常的に体を動かす習慣が満供養にしている。	4	44%								
開かれた学校づくり	10 学校と保護者・地域社会との連携 ○ 学校や学年のPTA活動、奉仕活動等に積極的に参加することができている。							2.7	A	<input type="checkbox"/> 平均得点は2.7で、平均値の評価となっている。 <input type="checkbox"/> PTA活動への積極的な参加の呼びかけは、学年学級通信や学校連絡メール、HP等を活用して効果的に行うことができた。 <input type="checkbox"/> 創立150周年記念事業に地域の皆さまから多大なご支援と御協力をいただいた。 ● PTA主催の行事への参加や地域の行事への参加は結果からも分かるように思わしくない。今後は、PTA活動への関わりという面からの工夫・改善を通して、職員のこれまで以上の積極的な行事参加を促していきたい。	<input type="checkbox"/> 学校と保護者・地域との連携は積極的に行われている。職員の更なる関りを期待したい。
	① 学校のPTA活動への参加を促し、自らも積極的に参加している。	4	44%	A 2 B 2							
	② 学年や学級のPTA活動への参加を奨励し、自らも積極的に参加している。	5	56%	C 5							
	③ 奉仕活動への参加を奨励し、自らも積極的に参加している。	5	56%	D 0							
	④ 地域の活動への参加を奨励し、自らも積極的に協力している。	3	33%								
	11 情報の積極的な発信と連携の推進 ○ 学校行事や児童の様子を積極的に保護者や地域に発信し、連携を図る。							3.3	A	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.3で、よい評価となっている。 <input type="checkbox"/> 教頭を中心とした庄内小ホームページの更新を充実し、日々の学校や児童の様子を発信できた。現在、145647以上のアクセスをいただいている。 ● 参観日の参観率は常に80%を超え、たくさんの保護者の来校がある。懇談率は60%弱となっているが、兄弟関係も影響しているので計画の工夫が必要である。	<input type="checkbox"/> ホームページの継続をお願いしたい。児童が参加できるコーナーがあるとアクセス数が増えるかもしれない。 <input type="checkbox"/> 通信を出していたりホームページも日々の様子がのっていたりして分かりやすい。 <input type="checkbox"/> 情報発信は様々な手段により積極的に行われている。参観日の参観率が高いことは評価できる。
① 学校通信や学級通信、HP等で定期的、計画的に発行している。	9	100	A 3 B 6								
② 学校通信や学級通信で、児童の生活や学習の様子や状況を発信している。	9	100%	C 0								
③ 電話連絡や家庭訪問等により、家庭との連携を密に図っている。	6	67%	D 0								
	④ 参観授業や学級懇談を工夫し、情報を積極的に発信している。	6	67%								
教育課程の確実な実施・評価	12 教育課程の確実な実施による教育活動の向上 ○ 教育課程の確実な実施により、教育活動の向上を図る。							2.8	B	<input type="checkbox"/> 平均得点は2.8で、平均値に近い評価になっている。 <input type="checkbox"/> 評価のための評価にならないよう、そして、確実な評価による計画改善になるよう、行事の後や各学期に評価を行った。次年度どうするのか改善策まで検討することができ、次年度の計画に生かしている。 ● 全職員の取組への意識をより高め、PDCAサイクルに則って進められるよう年度当初に確認していく必要がある。また、そうすることが職員の多忙感につながらないように配慮したい。	<input type="checkbox"/> PDCAサイクルの確実な実施を望む。働き方改革への改善も必要ではないか。
	① 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に計画している。(Plan)	6	67%	A 1 B 5							
	② 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に実施している。(Do)	8	89%	C 3							
	③ 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に評価している。(Check)	6	67%	D 0							
	④ 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に改善している。(Action)	4	44%								
	13 教育活動の工夫・改善と教育内容の充実 ○ 教育活動の工夫・改善を進め、教育内容の充実を図る。							2.8	B	<input type="checkbox"/> 平均得点は2.8で、平均値に近い評価になっている。 <input type="checkbox"/> 教材研究や教材作成の工夫として、積極的なICT機器の活用を促していきたい。 <input type="checkbox"/> 今年度は、1年生の収穫祭、2年生の校区内探検、3年生の習字、4年生のハッチョウトンボ観察、5年生の地域巡見引率、6年生のミシン等、全学年に学習支援ボランティアに来ていただき支援をもらった。 ● 各校務分掌や各担当の業務のバランスの見直しや組織の再編を通して、より教育効果の高い取組に高めていきたい。	<input type="checkbox"/> 学年に応じて、それぞれに合った体験等を行ってよい。 <input type="checkbox"/> 校外活動等、工夫・改善はよく行っている。ICT化に向けた教育方法の変化も起こっているのではないか。
① 教材研究や教材作成を工夫し、授業や指導の充実を図っている。	7	78%	A 0 B 7								
② 実態把握や児童理解を工夫し、生徒指導や心の教育の充実を図っている。	5	56%	C 2								
③ 校務部や担当の取組の工夫・改善を進め、教育活動の充実を図っている。	7	78%	D 0								
	④ 校務部や担当の取組の評価を確実にし、教育活動の工夫・改善を進めている。	5	56%								