

令和2年度 提言書

令和2年度の学校関係者評価の結果を下記のとおりまとめました。特に、本年度の学校評価に対する意見については、令和3年度の学校経営、学校運営等に生かしていただくよう要望いたします。

令和3年3月4日
庄内小学校 学校運営協議会
会長 河野 一 治

記

学校自己評価及び学校関係者評価の結果

項目	評価内容・評価規準	学校の自己評価（学校職員）				学校関係者評価（学校運営協議会委員）		
		○記入数	割合 (%)	評価人数	評価点	分析・考察 □：評価点 ◎：成果 ●：課題	評価	本年度の学校評価に対する意見等 ○：成果 ●：課題
教育基盤	1 本校の教育基盤である「学校の教育目標」「めざす児童像・学校像・教師像」の啓発 ○ 学校の教育目標やめざす児童像・学校像・教師像を学級経営の基盤にして、学習指導や生活指導等を行う。				令1 2.9	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.6で、よい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 重点目標や数値目標を具体的に設定し、学習指導や生活指導への手立てを工夫し実践することができた。 <input checked="" type="checkbox"/> 各学級の評価を学期ごとに行い改善策を考えてはいるが、全職員が実践できているとはいえないので、共通理解・共通実践を原則に取り組みたい。	A	<input type="checkbox"/> 一人一人の力を伸ばすために学年の目標数値を設定して取り組む中休校になりましたが、授業の遅れを取り戻すため、学期ごとの学習・生活指導に対する工夫・努力は評価できる。 <input checked="" type="checkbox"/> 児童と保護者のアンケート（学校評価のための資料）の「話を最後までしっかり聞くことができない」という項目の評価が低いことが気になる。改善のための工夫・改善を望む。
	① 学校の教育目標やめざす児童像・学校像・教師像を踏まえた学年・学級経営方針を立てている。	8	100	A	6			
	② 上記の学年・学級経営方針に基づいた学習指導、生活指導の努力事項を設定している。	7	88	B	1			
	③ 上記の努力事項に基づいた具体的指導を実践している。	8	100	C	1			
	④ 上記の具体的指導に基づき、評価を行い、改善に努めている。	6	75	D	0	令2 3.6		
確かな学力の定着と向上（知）	2 基本的な学習態度・学習習慣の形成及び環境の充実 ○ 基礎・基本的事項の定着や読書活動の推進、家庭学習の充実を通し学力の向上を目指す。				令1 2.9	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.4で、よい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 基本的な学習態度・学習習慣については、小中一貫教育で作成した学習ガイドや家庭学習の手引きを活用している。また、読書の充実については、平均1人100冊以上の貸出目標が達成できた。 <input checked="" type="checkbox"/> 全学年、家庭学習の時間を学年×30分を目標としている。家庭学習への取組は各家庭で差が見られるので、学校と家庭が同じ目標をもって取り組めるような手立てが必要である。	A	<input type="checkbox"/> 読書は、基礎学習として大変重要と考えられるので、読書の充実の評価できる。 <input type="checkbox"/> 読書活動については、図書館サポーターの先生等の連携で子どもたちの意欲が高まり、貸出目標が達成されている。継続して読書の苦手な児童への励まし声かけをお願いしたい。 <input checked="" type="checkbox"/> 貸出冊数は十分に達成できているので、内容の充実に力を入れていただきたい。 <input checked="" type="checkbox"/> 学年×30分はなかなかできていないと思う。家庭学習の目標時間の見直しも必要ではないだろうか。 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭学習の習慣定着に向けてさらなる保護者の理解が必要だと思う。
	① 話す・聞く・読む・書くなどの基本的な学習態度の内容を明確にしている。	8	100	A	3			
	② 上記の内容を明確にした上で、学習指導時に一人一人に応じた指導を行っている。	8	100	B	5			
	③ 読書に親しむ機会や読書量の充実について手立てを講じている。	7	88	C	0			
	④ 家庭での学習習慣の定着に向けて指導の手立てを講じ、見届けを行っている。	4	50	D	0	令2 3.4		
生命尊重と豊かな心の教育（徳）	3 基礎学力を向上させる指導の工夫 ○ 授業の改善・充実、課題やプリント学習の工夫、繰り返し（ドリル）学習等を通して基礎学力の向上に努める。				令1 3.2	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.4と、よい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 基本的な授業スタイル「庄内スタンダード」を作成し、ポイントを押さえた指導ができています。また、CRTテスト（年間学力テスト）に向け、類似問題を作成し繰り返し取り組むことができた。 <input checked="" type="checkbox"/> 単元テストに関しては満足できる結果が出ている。CRTテスト（年間学力テスト）を学校で採点し、誤答の分析・復習を行った。3月の正規の結果をもとに手立てを講じたい。	A	<input type="checkbox"/> 思考、判断、表現力等の課題を明確にして、過去の問題や類似問題等を実施し、学習の工夫や適切な指導・努力されたことが評価できる。 <input type="checkbox"/> 少人数指導がとても効果的だと思った。また、解けた喜びなどを先生方も一緒に共感していただくことで子どもたちの意欲と達成感につながっていくように思う。 <input type="checkbox"/> 読み声や繰り返し学習など、学力向上につながっていると思う。やり続けることで結果が出せていると思う。
	① 担当学年、担当教科等の基礎・基本の学力を明確にしている。	9	100	A	5			
	② 学習課題やプリント学習の工夫、繰り返し（ドリル）学習等を実施している。	9	100	B	3			
	③ 上記の手立てに基づき、変容や指導の効果の把握に努めている。	5	56	C	1			
	④ 上記の指導の効果の把握に基づき、学習指導の改善に努めている。	8	89	D	0	令2 3.4		
生命尊重と豊かな心の教育（徳）	4 積極的な生徒指導 ○ 学校生活の様々な場面において、適切な生徒指導を行う。				令1 2.8	<input type="checkbox"/> 平均得点は2.8で、概ねよい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師が率先して清掃を行う姿を見せることで、時間前行動や無言清掃が定着してきた。児童理解に関しては、毎月会を開き、全職員で情報共有を行い対応することができた。いじめ・問題行動の発生件数は0である。 <input checked="" type="checkbox"/> 新型コロナウイルス感染症予防のため、班での活動や話し合い等を制限しているので学習を通しての人間関係作りは難しかった。月別目標については、臨時休業もあり徹底できなかった。	B	<input type="checkbox"/> いじめ、問題行動の0件は、全教職員の指導・態度の賜物であり、大いに評価できる。 <input checked="" type="checkbox"/> 不登校については、保護者の希望等により、転校して環境を変えた事例の説明があったが、いじめや問題行動が発生した時のチーム学校としての具体的な取組を期待する。
	① 生徒指導の3つの機能（自己存在感、自己決定、共感的理解）を生かした学習指導が展開できている。	5	56	A	2			
	② 「時を守り、場を清め、礼を正す」の率先垂範と見届け指導の充実が図られている。	8	89	B	3			
	③ 月別目標に基づき、各学年の実態に応じた具体的な指導が行われている。	5	44	C	4			
	④ いじめ、不登校、問題行動等に対し、早期発見、早期対応に努めている。	8	89	D	0	令2 2.8		

生命尊重と豊かな心の教育(徳)	5 福祉教育・体験活動の充実及び潤いのある教育環境づくり ○ ボランティア活動や体験活動、清掃時間等の指導の充実を図る。					令1 2.9 ↓ 令2 3.4	□ 平均得点は3.4で、よい評価である。 ◎ 朝のボランティア活動を全校で取り組むようになって2年目であるが、全学年、落ち葉集めや草抜き、花壇の手入れをよく行っている。また、今年度も環境主任を中心に一人一鉢運動を継続して行うことができた。 ● 農業体験活動に関しては、新型コロナウイルス感染症予防のため中止にした行事もあったが、もち米を販売するなどの新しい取組に転換することもできた。	A	○ ボランティア活動の落ち葉の清掃時にあった地域住民との声かけ・ふれあいの記事に心が温まった。 ○ 朝のボランティア活動を見かけたことがあるが、子ども達と先生方が一緒に取り組まれてよい活動だと思った。学校もきれいになってよいので継続してほしい。 ○ もち米販売は、なかなか小学生では体験できないことなのでよい経験になったと思う。 ● 新型コロナウイルス感染予防のため、実施できなかった行事があったことは残念である。
	① ボランティア活動や清掃指導等に児童と一緒に取り組んでいる。	9	90	A	5				
	② 学校行事、農業体験活動の充実・改善に努めている。	6	60	B	3				
	③ 清掃の仕方や清掃用具の使い方、後始末の仕方について指導し、校内や教室内の整理整頓、不要物処理など環境整備に努めている。	9	90	C	1				
④ 児童の安全面に配慮し、環境整備の充実・改善に努めている。	10	100	D	0					
生命尊重と豊かな心の教育(徳)	6 感性豊かな人権感覚の醸成及び道徳教育の充実 ○ 児童一人一人に気を配り、人権教育や心の教育を計画的に行う。					令1 2.8 ↓ 令2 3.4	□ 平均得点は3.4で、よい評価である。 ◎ 人権教育については、全校朝会で「命の集い」を設けたり、11月の参観日に全学年、命の大切さをテーマにした授業を公開することができた。 ● 日頃より児童の言動に気を配り、声かけや指導を行い、継続した人権教育を展開していく。	A	○ 「命の大切さ」をテーマにした参観授業は、先生方の工夫した授業で、子どもと一緒に考える時間などがありとてもよかった。継続してほしい。 ● 学校内トラブル時に先生が間に入らず、仲間が中に入って両者の話を聞いてお互いの本当の気持ちを理解し合う解決法が注目されていますが、道徳の教育テーマとして取り上げてみてはどうだろうか。
	① 望ましい人間関係の醸成を図るため、日常的に児童の言動に気を付けている。	9	100	A	6				
	② 望ましい人間関係の醸成を図るため、授業で具体的な指導をしている。	6	67	B	0				
	③ 人権教育計画、道徳科の年間指導計画を作成し、計画的に指導している。	7	88	C	1				
④ 道徳科や学級活動の指導において人権教育に関わる指導を確実に実践している。	6	75	D	1					
健康・体力づくりの推進(体)	7 食育の推進 ○ 給食時間のマナー指導や食に関する指導を積極的に行う。					令1 2.9 ↓ 令2 3.0	□ 平均得点は3.0で、概ねよい評価である。 ◎ 新型コロナウイルス感染症予防を徹底しながら、給食当番指導や給食のマナー指導、歯みがき指導を行った。今後も指導を継続していく。 ● 計画していた外部講師を招いての専門的な指導については、新型コロナウイルス感染症の影響で中止、延期になったので、評価が低くなっている。	B	○ 新型コロナウイルス感染症予防を徹底しながらも地産地消、ふるさと納税を活用した食育がされていることはよかった。
	① 給食時間の流れに沿って、給食当番の準備や後片付けの指導をしている。	9	100	A	1				
	② 給食指導計画に沿って、食事の習慣やマナー等、実態に応じた指導をしている。	9	100	B	7				
	③ 学級活動や給食指導、弁当の日を通して、栄養面や食文化など食に関する指導をしている。	8	89	C	1				
④ 栄養教諭や専門家などを活用して、食に関する指導の授業を実施している。	1	11	D	0					
健康・体力づくりの推進(体)	8 保健指導・安全教育の推進 ○ 健康観察や保健指導を通して、児童の健康で安全な生活に必要な習慣や態度を養う。					令1 3.3 ↓ 令2 3.1	□ 平均得点は3.1で、概ねよい評価である。 ◎ 今年度は、新型コロナウイルス感染症予防のマスク着用や手指の消毒、児童がよく触れる場所の消毒など、職員で協力し感染予防に努めた。 ◎ 養護教諭による歯磨き指導や学校保健委員会の充実を図ることができた。 ● むし歯の治療率が、少しではあるが上がった。今後も継続して保護者への呼びかけを行いたい。	A	○ 新型コロナウイルス感染症予防の対策については、しっかり務められたと思う。 ○ 検温表の寝た時刻のチェックも今後も続けられれば寝る時間を意識するのでよいと思う。 ● 早寝、早起き、朝ごはんについては、家庭環境等の理由があるので、保護者との連携をお願いしたい。
	① 児童の健康状態の把握に努めている。(朝の健康観察、授業中の観察など)	9	90	A					
	② 児童の健康・安全面について指導をしている。(服装、立腰、安全な行動など)	10	100	B					
	③ 保健指導について、学級経営案に計画を明記し、実施している。	3	33	C					
④ 児童の健康・安全面について、養護教諭、関係教諭とともに、家庭との連携を図っている。	8	89	D						
健康・体力づくりの推進(体)	9 体力づくりの実践・運動の日常化 ○ 体力向上プランを活用し、効果的な体育の授業や体育的行事の工夫・改善を行う。					令1 2.9 ↓ 令2 3.5	□ 平均得点は3.5で、よい評価である。 ◎ 本校児童の課題であるボール投げや柔軟性を高めるための場づくりを行い、常時取り組めるようにした。また、体育の時間の始めにサーキットトレーニングを取り入れ総合的な体力の向上を図った。 ● 臨時休業の影響で、児童の運動不足や体力の低下を感じる時があるという報告があった。今後、家庭でもできる運動例カード等を作成し活用していきたい。	A	○ 新型コロナの影響で家にこもる時間が増えたので、運動不足が気になるが、学校では、いろいろ工夫されているようで安心した。 ● 家庭でできる体力づくりの具体的なアドバイスをお願いしたい。 ● 昼休み時間での体を動かす習慣づくりを継続していただきたい。
	① 体育の授業で、基礎体力をつけるための運動を実施している。	8	100	A	4				
	② 体育の授業、体育的行事を日常指導と関連付け、基礎体力向上に計画的に取り組んでいる。	8	100	B	4				
	③ 体育学習カードやがんばりカードを活用し、個々の実態に応じた体力向上に取り組んでいる。	5	63	C	0				
④ 昼休み時間に外遊びを勧め、日常的に体を動かす習慣が身に付くようにしている。	7	88	D	0					
社会に開かれた教育	10 学校と保護者・地域社会との連携 ○ 学校や学年のPTA活動、奉仕活動等に積極的に参加することができている。					令1 2.7 ↓ 令2 2.3	□ 平均得点は2.3で、平均値より低い評価である。 ◎ PTA活動への積極的な参加の呼びかけは、学校通信や学校ホームページ、学校連絡メール、等を活用して効果的に行うことができた。 ● 奉仕活動には全職員参加したが、その他の活動については、新型コロナウイルス感染症予防のための中止や延期があり参加が難しかった。	A	● 本年度は新型コロナウイルス感染症拡大のため致し方ない評価と考える。 ○ PTA、学校、地域との連携が積極的に行われている。PTA役員の方々もチームワークがよかった。 ○ 学校通信を校区内の全世帯へ自治公民館を通して配布しており、学校の活動や子供たちの様子を知る機会となっている。地域に開かれた学校としての活動が伺われる。
	① 学校のPTA活動への参加を促し、自らも積極的に参加している。	6	86	A	1				
	② 学年や学級のPTA活動への参加を奨励し、自らも積極的に参加している。	4	57	B	1				
	③ 奉仕活動への参加を奨励し、自らも積極的に参加している。	1	57	C	4				
④ 地域の活動への参加を奨励し、自らも積極的に協力している。	1	14	D	1					

社会に開かれた教育	1 1 情報の積極的な発信と連携の推進 ○ 学校行事や児童の様子を積極的に保護者や地域に発信し、連携を図る。				令1 3.3 ↓ 令2 3.4	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.4で、よい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 庄内小ホームページの更新が充実し、日々の学校や児童の様子を発信できた。現在、215160以上のアクセスがあり、1日平均200程のアクセスを記録している。 <input checked="" type="checkbox"/> 現在、家庭訪問をすることが難しい状況であるので電話や連絡帳を通しての連絡を中心としている。	<input type="checkbox"/> 庄内小ホームページの充実は日々様子がよくわかりとてもよい。写真も多く載っているので保護者も興味をもつと思う。今後も期待したい。 <input type="checkbox"/> 学校通信のイチイガシで学校の情報が収集できるので助かっている。 <input type="checkbox"/> 学校通信を校区内の全世帯へ自治公民館を通して配布しており、学校の活動や子供たちの様子を知る機会となっている。地域に開かれた学校としての活動が伺われる。
	① 学校通信や学級通信、HP等を定期的、計画的に発信している。	8	100	A 3			
	② 学校通信や学級通信で、児童の生活や学習の様子や状況を発信している。	8	100	B 5			
	③ 電話連絡や家庭訪問等により、家庭との連携を密に図っている。	4	50	C 0			
	④ 参観授業や学級懇談を工夫し、情報を積極的に発信している。	8	89	D 0			
教育課程の確実な実施・評価	1 2 教育課程の確実な実施による教育活動の向上 ○ 教育課程の確実な実施により、教育活動の向上を図る。				令1 2.8 ↓ 令2 3.2	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.2で、概ねよい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 評価のための評価にならないよう、そして、確実な評価による計画改善になるよう、行事の後や各学期に評価を行った。次年度の改善策まで検討することができ、次年度の計画に生かしている。 <input checked="" type="checkbox"/> 新型コロナウイルス感染症の影響で、計画を変更したり中止したりすることが続いている。どのような状況にも対応できるように、複数の計画を準備したい。	<input checked="" type="checkbox"/> 休校時において、学校での授業で扱う内容と家庭学習で対応できる内容と仕分けして授業時間を消化できるようなプラン作成はできないだろうか。 <input checked="" type="checkbox"/> 児童の体力改善、先生方の働き方改革が課題として挙げられる。
	① 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に計画している。(Plan)	9	90	A 3			
	② 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に実施している。(Do)	10	100	B 6			
	③ 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に評価している。(Check)	8	80	C 1			
	④ 教育課程に基づいて、学習指導、生徒指導、学校行事等を適切に改善している。(Action)	5	50	D 0			
教育課程の確実な実施・評価	1 3 教育活動の工夫・改善と教育内容の充実 ○ 教育活動の工夫・改善を進め、教育内容の充実を図る。				令1 2.8 ↓ 令2 3.8	<input type="checkbox"/> 平均得点は3.8で、よい評価である。 <input checked="" type="checkbox"/> 臨時休業で学習機会の不足が生じたが、臨機応変に計画を見直し、未履修が無いようにしている。 <input checked="" type="checkbox"/> 新型コロナ禍において、教育活動の工夫・改善を行い、実施し保護者からも高い評価を得ることができた。 <input checked="" type="checkbox"/> 次年度から導入のICT教育(児童一人一台のPCの活用等)に対する研修や実践の充実を図りたい。	<input type="checkbox"/> 変則的な授業体制の中で、高い評価を得ていることは、教職員の努力・工夫のおかげと考える。 <input type="checkbox"/> 休校により限られた授業時間の中で、学校、家庭での学習の工夫・改善・努力された結果が高評価になっている。 <input type="checkbox"/> 臨時休業により、学習面の不安があったが、先生方のたくさんの工夫により教育活動が充実していると思う。 <input type="checkbox"/> 新型コロナ禍で大変な中、学習に遅れが生じないように計画的に指導してくださった。 <input checked="" type="checkbox"/> ICT教育は、期待をもって見守りたい。
	① 教材研究や教材作成を工夫し、授業や指導の充実を図っている。	8	89	A 7			
	② 実態把握や児童理解を工夫し、生徒指導や心の教育の充実を図っている。	8	89	B 2			
	③ 校務部や担当の取組の工夫・改善を進め、教育活動の充実を図っている。	9	100	C 0			
	④ 校務部や担当の取組の評価を確実にし、教育活動の工夫・改善を進めている。	9	100	D 0			