

令和4年度 都城市立菓子野小学校 関係者評価書(学校運営協議会の評価)

※4段階評価(4:期待以上 3:ほぼ期待通り 2:やや期待を下回る 1:改善を要する)

評価項目	評価指標等	方策・手立て	評定	学校運営協議会のコメント	
1 基礎学力の向上	① 基礎的・基本的学習内容の確実な定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全国学力学習状況調査、県学力状況調査等での成果アップ</li> <li>○ 単元末テスト、学期末テスト等での目標達成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習訓練の徹底</li> <li>○ 主題研究を通した学び合う学習の研究・充実</li> <li>○ 各種学習状況調査の結果の活用</li> <li>○ スキルタイムの充実</li> <li>○ 授業改善、指導法の改善及び個に応じた指導の充実</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家での読書をもっと増やしてほしい。</li> <li>○ 読書習慣の評価が低いのではないかと意見が去年もあがっていたが今年も改善がみられていない気がする。家読やノーメディアに関する評価が少し低いので改善が必要なのは。</li> <li>○ それぞれの子どもが、得意な教科で頑張っている。</li> <li>○ 各項目について詳細は分からないが、先生方が一生懸命取り組まれていることは感じている。</li> <li>○ 期待度を込めて「もっと頑張れ!菓子野っ子はこんなもんじゃない。」という思いで応援していきたい。</li> </ul>
	② 読書活動の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の読書意欲向上</li> <li>○ 読書の質の向上</li> <li>○ 読書習慣の定着</li> <li>○ 読み聞かせの全学年実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図書館教育の充実(図書館サポーターとの連携)</li> <li>○ 読書活用の工夫と意欲付け</li> <li>○ 読み聞かせグループとの連携</li> </ul>		
	③ 家庭学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭と連携した家庭学習の習慣化</li> <li>○ 各家庭での家読の実施</li> <li>○ ノーメディアデーの推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭学習の手引き」を活用した指導の徹底</li> <li>○ 懇談会等での保護者への啓発</li> <li>○ 家読の啓発</li> <li>○ ノーメディア週間の実施</li> </ul>		
2 豊かな心の育成	① 道徳教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 思いやりの心の醸成</li> <li>○ 「特別の教科道徳」の実践</li> <li>○ 環境美化の推進</li> <li>○ 花栽培による心の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道徳の時間の指導の工夫</li> <li>○ 心のプレゼント運動、善行児童の推薦・紹介と称賞</li> <li>○ 職員研修の実施</li> <li>○ ボランティア活動、一人2鉢活動の実施</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ボランティア活動をたくさん頑張っているようで嬉しい。</li> <li>○ 今後もずっと続けてほしい。</li> <li>○ 履物並べが児童の自主的な行動ということで、大変素晴らしい心が育っていると感じた。</li> <li>○ 地域で子どもたちから挨拶をしてくれ、元気をもらっている。</li> <li>○ 道徳の授業もそれぞれの学年での取組が素晴らしいと感じた。</li> </ul>
	② 基本的な生活習慣の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 規範意識の高揚</li> <li>○ 「菓子野っ子よい子の一日」の活用</li> <li>○ 気持ちよいあいさつや正しい言葉遣い</li> <li>○ 無言移動、無言清掃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全職員の共通理解と共通実践・指導の徹底</li> <li>○ 学級活動、日常指導の工夫</li> <li>○ 清掃場所での無言清掃の指導の工夫</li> </ul>		
	③ 人権教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ お互いを認め合う心の育成</li> <li>○ いじめ・問題行動等の発生防止</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全校・異学年交流の実施</li> <li>○ 集会活動・清掃活動</li> <li>○ アンケートによる実態把握、教育相談、「ふれあいいじめ・不登校(FIF)委員会」の実施</li> </ul>		
3 健康安全教育の推進	① 体力向上プランの確実な実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 運動に取り組む環境整備</li> <li>○ 体カテストの結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目標をもって楽しく運動ができる体育科学習指導の工夫</li> <li>○ 運動の日常化の工夫</li> <li>○ 体育施設の設備</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 縄跳びや一輪車等、一生懸命頑張っている。</li> <li>○ 運動会、持久走大会等、子どもたちの必死さ、頑張りが目立っていた。</li> <li>○ 運動会で一人一人の子どもたちが最後まで諦めないで頑張っていたのでよかった。</li> </ul>
	② 健康安全教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣化</li> <li>○ 防災体制の見直しや整備による安全確保</li> <li>○ 緊急時等の連絡体制整備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 週間の設定による取組強化</li> <li>○ 3防体制(防災、防犯、防疫)の確立</li> <li>○ 「学校安心・安全メール」による情報の発信と共有化</li> </ul>		
	③ 食に関する指導の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「子どもがつくる弁当の日」の実践</li> <li>○ 給食指導の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学年に応じた「子どもがつくる弁当の日」の実践</li> <li>○ 養護教諭と担任が連携した指導</li> </ul>		
4 ふるさと学習推進	① 地域の教育資源の積極的な活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域と関連させた総合的な学習の時間「きらめきタイム」の充実</li> <li>○ 伝統芸能の継承</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域素材・人材の活用</li> <li>○ 地域の各種団体等との連携</li> <li>○ 保存会と連携した俵踊りの継承・発表の機会の設定</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 米作りや芋作りなどの体験活動をたくさんしていただいていた。</li> <li>○ ホームページの更新頻度がよい。</li> <li>○ 本年度は、地域で農道のゴミ拾いを実施することができた。</li> <li>○ 庄内地区では三大イベントのふるさと祭りと駅伝が中止になった。スポレクには参加がみられた。</li> <li>○ コロナ禍で地域活動が難しくかっと思いが来年度は期待している。</li> <li>○ コロナ後の地域の方々との連携に期待します。</li> <li>○ 野外研修や体験学習により子どもたちが皆楽しく学べ、心も豊かになると思う。</li> </ul>
	② 地域や各関係機関と連携した体験活動の実施	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校支援ボランティア組織の活用</li> <li>○ 各関係機関と連携した体験活動</li> <li>○ 地域行事への積極的参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習支援ボランティアの活用(各学年)</li> <li>○ 各団体・施設との連携した体験活動の実施</li> <li>○ 学校での地域の行事への参加の呼びかけ</li> </ul>		
	③ 教育活動の外部への情報発信・情報の共有化	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校だよりの発行</li> <li>○ ホームページの充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校だよりに「かしのっ子」による保護者及び地域への情報発信</li> <li>○ ホームページの更新による情報の発信</li> </ul>		
5 信頼される学校づくり	① 教職員の資質向上 ② 家庭・地域との連携・協働 ③ 学校運営協議会の充実 ④ 小中一貫教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ コンプライアンスの徹底</li> <li>○ 家庭・地域との密な連携</li> <li>○ 地域と連携した防災</li> <li>○ 学校運営協議会を活用した実践</li> <li>○ 庄内地区小中一貫教育、幼保小連携の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 研修の実施、日常の取組</li> <li>○ 情報交換と情報発信</li> <li>○ 地域と連携した安全教育の取組</li> <li>○ 学校評価の活用</li> <li>○ 情報収集</li> <li>○ 小中一貫教育の共通実践</li> <li>○ 中学校や幼稚園・保育園との情報交換</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域(まち協)の協力もあり、小中一貫教育が充実している。</li> <li>○ 保護者の意見を見ると、学校の考えをもっと理解してもらいたいと思う。</li> <li>○ 先生たちの研修が行われたことは大切だなと思った。先生たちの教育活動に関する不安解消になるとよい。</li> </ul>