令和５年度　都城市立梅北小学校　学校経営方針全体構想

【第二次宮崎県教育振興基本計画】

未来を拓く　心豊かでたくましい
宮崎の人づくり

【都城市学校教育ビジョン】

すぐれた知性をもち心豊かでたくましい、ふるさと都城を愛する人間力あふれた児童生徒の育成

○ 法令
○ 学習指導要領等
○ 県・市の教育基本方針等

【学校の教育目標（本校の教育が目指す姿）】

たくましい体、豊かな心、自ら考える力を備えた実践力のある児童の育成

○　心身ともに健康でたくましく、明朗で、強い意志をもち、継続し続ける実践力をもつ児童【たくましい体（体）】
○　自他を尊重し、広い視野に立って共に考え、共に学び、共に生きようとする思いやりのある心をもつ児童【豊かな心（徳）】
○　自ら学ぶ意欲をもち、進んで考え、判断し、主体的・創造的に行動する力をもつ児童【自ら考える力（知）】

目指す児童像	け　・・・・　元気のある子 や　・・・・　やる気のある子 きっ　・・・　きまりを守る子 こ　・・・・　心のやさしい子
目指す学校像	○　明るく伸びゆく学校 ○　清く美しい学校 ○　共に助け合う楽しい学校 ○　生命を大切にする安全な学校
目指す教師像	○　心身共に健康で信頼される教師 ○　使命感に燃え、授業を大切にする教師 ○　夢と希望と感動を与える教師 ○　責任感が強く絶えず研修する教師

○ 地域の実態
○ 学校の実態
○ 児童の実態

【学校経営ビジョン】

「地域」があって、「子ども」がいて、「学校」があるという考えの下、
家庭や地域と連携して、安心安全の下、笑顔いっぱいの児童が主体となる学校づくりを推進することを通して、「知」「徳」「体」の調和の取れた「ふるさと都城」に愛着をもつ児童の育成を図る。

【全職員で共通理解・共通実践したいこと】

1　児童との関わりを大切にする。（軸足は子ども。そして褒めて伸ばす教育を推進する。）
○　「教師が手本であること」を常に意識して行動する。（「教師は、児童に影響を与える最大の他者である。」）
○　児童の立場や気持ちになって、児童１人１人にしっかり愛情をもって関わる。

2　チーム（組織）で取り組む。
○　「協働実践」（＝「共通理解」、「共通実践」、「報告・連絡・相談」）を大切にして、互いに助け合って教育活動の充実を目指す。
○　風通しのよい職場づくり（職員間の人間関係づくり）を大切にする。併せて、働き方改革を推進する。
○　コンプライアンス意識を徹底する。（コンプライアンスを遵守することは、自分を守る、家族を守る、学校を守る。）

3　教師としての資質や指導力の向上に努める。
○　ＯＪＴを通して、教員を育てる学校から教員が育つ学校へ転換を図る。
○　自分なりの課題意識をもって、指導方法の改善等に努める。（→日々の授業を大切にし、子どもの姿で結果を出す。）
○　様々な研修の機会を積極的に活用し、自己研鑽を積む。

【ビジョン実現のための重点取組事項】

健康・体力の増進	豊かな心の育成	学力の向上	ふるさと教育の推進	家庭・地域との連携
○　家庭との連携による基本的な生活習慣の確立 ○　体力向上プランに基づく授業実践 ○　保健・安全教育の推進 ・　性教育の充実 ・　立腰指導 ・　交通安全指導及び不審者対応 ○　食育の充実 ・　学級活動等による食育指導 ・　弁当の日の実践	○　命を大切にする教育の推進 ○　生徒指導の３機能を生かした学級経営の実現 ○　いじめ・不登校への組織的な対応 ○　人権・同和教育の充実 ○　言語環境の整備 ○　情報モラル教育の推進 ○　「考え・議論する」道徳教育の充実	○　基本的な学習訓練の徹底 ○　主体的・対話的で深い学びを意識した児童主体の授業づくり ○　分かることとできることが直結した授業づくり ○　ＩＣＴ機器の効果的・効率的な活用 ○　図書館サポーターや読み聞かせボランティアとの連携による読書活動の推進 ○　家庭学習の習慣化	○　地域人材の積極的な活用 ○　地域貢献活動の推進 ○　「キャリア・パスポート（おいろぐ）」の活用によるキャリア教育の充実	○　小小連携、小中連携による教育の推進 ○　社会に開かれた教育課程の創造 ○　ＰＴＡとの連携 ○　学校運営協議会を活用した地域との連携 ○　ホームページ、メール、各種通信等による情報発信