

振り返り

振り返りの目的

学習の振り返りは、授業を通して「わかった」「わからなかった」を児童が自ら認知することで、新たな課題を見付けたり、新たな学び方について考えたり、学習意欲を高めたりするために行う。授業の最後3分間に毎回振り返りを行うようにしている。

振り返りの視点・発達の段階に応じた振り返り

振り返りをする際に、視点を以下のように設定し、児童の発達の段階や授業内容に応じて、振り返りを行う。その際、1年生は振り返りの視点を設けた振り返りシートに○や△などを付ける形とし、2年生以上は記述での振り返りとする。

- 授業でわかった（わからなかった）こと
- 授業でできるようになったこと
- うまくいった（まちがった）理由
- 友達の発言・考えのよかったところ
- これからの学習や生活に生かせること

ふりかえること	◎・○・△をかこう！
① きょうの じゅぎょう は わかりましたか。	()
② ごーるもんだい は とけましたか。	()

【1年生 振り返りカード】



③ できるようになったことは、
小数の筆算です。位と小数点のう
ちわすれに気をつけました。

【4年生 振り返り】

(例)

“授業でできるようになったこと”の視点から書いた振り返り

④ 三角形の内角の和や一直線を使
って書くことが分かりました。
また、かんたんな求め方や、四
角形はどうなるのかを、考えて
みたいです。

【5年生 振り返り】

(例)

“これからの学習や生活に生かせること”の視点から書いた振り返り

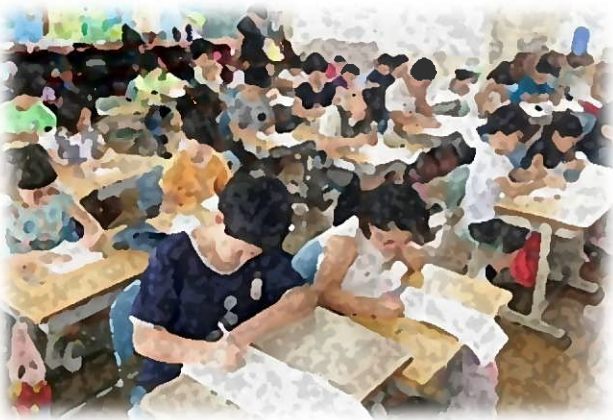
3 確実な定着を図る手立て

朝学習

朝の活動の時間(15分間)のうち、毎週火曜日、金曜日に算数の「朝学習」を位置付け、算数科における学力向上に取り組んでいる。

火曜日は「算数A」として、本校で作成したプリント等に取り組ませ、基礎的・基本的内容の定着を図っている。

金曜日は「算数B」として、Web学習单元問題や全国・みやざき学習状況調査のB問題1問に集中して取り組ませている。10分で問題を解き、5分で解き方を説明することで、活用力や考える力の向上を図ってきた。回を重ねるごとに正答率が上がっている。定期的にB問題に取り組むことにより、問題に慣れ、意欲的に問題を解こうとする姿が見られるようになった。



【朝学習「算数A」の様子】

算数プリント No.6
ねん 名前 (5) 年 名前 ()

右の図形は、9つの合同な長方形をなす。9つの長方形の長方形に1本ずつ対角線を引いてできた図形です。辺BDの長さを求めなさい。

(1) 辺EFの長さを求めなさい。

$15 \div 3 = 5$ 5cm

(2) 辺EFが(1)で求めた長さになるのを「三角形」と「合同」という言葉を使って書きなさい。

長方形の対角線では、合同な三角形が2つでき、その辺の長さがすべて等しいから、三角形はすべて合同で、辺EFの長さは辺BDの長さの1/3分だから、 $15 \div 3 = 5$ cmになる。

【「算数B」で児童が取り組んだ問題】

算数読み声

基本的な算数の用語や定義を確認したり覚えたりするために、「算数読み声」を全学年で行っている。

「算数読み声」は以下のような内容で作成し、授業中や朝学習の時間、また家庭学習等で取り組んでいる。

- 基本的な用語
- 解き方のポイント
- 既習事項で復習が必要なもの

算数読み声 5年『図形の拡大と縮小』 () ねん 名前 ()

① ある図形を、その形を変えずに、大きくすることを**拡大**する。また、小さくすることを**縮小**するといいます。

② 形の同じ2つの図形では、**対応する直線の長さの比はすべて等しく、対応する角の大きさもすべて等しい。**

③ 拡大した図形を**拡大図**、縮小した図形を**縮小図**といいます。

④ 多角形の拡大図をかくには、**多角形をいくつかの三角形に分け、それぞれの三角形の拡大図をかきます。**

⑤ 2倍の拡大図をかくには、図形の1つの頂点を定め、その点からの各辺を2倍にのばすといふことができます。このようなとき、1つの点を中心にして、2倍に拡大するといいます。

図形: 縮小 (1cm) → 元の図形 (2cm) → 拡大 (4cm)

図形: 三角形ABC (3.2cm, 2.5cm, 4cm) → 拡大図A'B'C' (6.4cm, 5cm, 8cm)

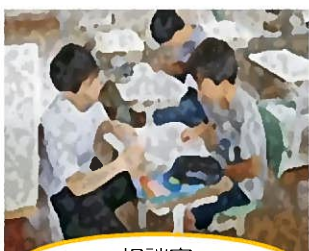
【「算数読み声」プリント】

習熟タイム

「習熟タイム」として、本校作成のプリントや習熟を図りたい内容、基礎的・基本的な内容に取り組んでいる。少人数での指導ができるように管理職や専科等の教員も入り指導している。

毎月一回、朝の活動と1時間目を合わせた60分間で、多くの問題に取り組ませることで、「粘り強く最後まで解決しようとする力」を高められるようにしている。月1回の実施日を低・中・高の3日に分け、それぞれの学年に担任以外の2～3人の教員を振り分けることで、4～6つのグループを作り、少人数指導を行っている。

「習熟タイム」は、教育課程の工夫により、各学年6時間設定し、算数科の標準時数に上乗せして計上している。(1年→142時間、2～6年→181時間)

	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
5 月 実 施	各学級での TT	各学級での TT	5 学級少人数指導	5 学級少人数指導	4 学級少人数指導	6 学級少人数指導
	前年度の CRT の分析から、学年で検討した重点指導内容を実施					
6 月・7 月 実 施	4 学級少人数指導	5 学級少人数指導	5 学級少人数指導	5 学級少人数指導	4 学級少人数指導	6 学級少人数指導
	1 学期の学習内容の定着を図るための補充問題を実施					
	 6-1 教室  6-2 教室  相談室  少人数教室 1  少人数教室 2  少人数教室 3					
「パワーアップテスト」（1 学期内容）に向けての練習問題を実施						

パワーアップテスト

「パワーアップテスト」は、正しく計算する力や図形をかく力などを身に付けさせるために、確実に解くことができるような基礎的・基本的な内容で作成している。作成にあたって、「ゴール問題」や類似の問題を入れることで、各学期の内容が網羅できるようにしている。

7月・9月に1学期の学習内容で実施し、12月・1月に2学期の学習内容で実施している。一度目の実施では、不十分だった児童も計算の仕方を復習し、家庭学習で取り組むなどして二度目以降は速く正確に解くことができるようになっている。繰り返し同じ問題に取り組ませることで、計算に自信が付いている。

【4年 「パワーアップテスト」】

4年 パワーアップテスト 1学期

() 番 名前 ()

1 計算をしましょう。

① $360 \div 6$ ② $200 \div 5$ ③ $400 \div 2$ ④ $1400 \div 7$

⑤ $36 \div 3$ ⑥ $99 \div 3$ ⑦ $84 \div 6$ ⑧ $78 \div 3$

2 筆算をしましょう。

⑨ $4 \overline{) 68}$ ⑩ $7 \overline{) 84}$ ⑪ $5 \overline{) 73}$ ⑫ $2 \overline{) 75}$

⑬ $2 \overline{) 62}$

⑭ $4 \overline{) 436}$

⑮ 242×314

3 数字でかき当

⑯ 九十二兆六千四百五十三億三千九百三十二万八千 ()

⑰ 1億を5こ、100万を3こあわせた数 ()

⑱ 1億を35こ集めた数 ()

⑲ 5000万を10倍した数 ()

⑳ 30億を100倍した数 ()

㉑ 4兆を10でわった数 ()

※ $36 \times 24 = 864$ を使って、答えを求めましょう。

㉒ $3600 \times 2400 =$ ㉓ $36 \times 2400 =$

㉔ 1.289 は1を()こ、0.1を()こ、0.01を()こ、0.001を()こあわせた数です。

㉕ 1.289 の8は()の位の数です。

㉖ 2.718 は0.001を()集めた数です。

㉗ 0.001 を2948こ集めた数は()です。

4 どちらが大きいですか。不等号を書きましよう。

㉘ 0.267 □ 0.28 ㉙ 3.64 □ 3.619

5 □にあてはまる数をかきましよう。

$4.208 - \square = 4.21$ $\square - 4.212 = 4.213$

6 筆算で計算をしましょう。

㉚ $2.45 + 3.29$ ㉛ $8 + 4.23$ ㉜ $3.38 + 2.62$

㉝ $9.62 - 4.59$ ㉞ $5.23 - 4.85$ ㉟ $7.39 - 4.3$ ㊱ $4 - 2.14$

㊲ 重さが0.36kgの入れ物にさとうを1.8kg入れました。全体の重さは何kgですか。式

㊳ テーブを6m買うと270円でした。1mのねだんは何円ですか。式

答え

【6年 「パワーアップテスト」】

6年 パワーアップテスト 1学期

() 番 名前 ()

1 計算をしましょう。

① $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$ ② $\frac{2}{7} \div \frac{3}{4}$

③ $\frac{2}{5} \times \frac{3}{5}$ ④ $\frac{5}{6} \div \frac{4}{9}$

⑤ $\frac{6}{5} \times \frac{3}{4}$ ⑥ () 人の $\frac{3}{4}$ は60人 ⑦ $\frac{6}{7} \text{ m}$ は、() m の $\frac{3}{7}$

⑧ $\frac{7}{10} \times \frac{3}{4}$ ⑨ 1リットルの重さが $\frac{9}{10} \text{ kg}$ の油があります。この油 $\frac{3}{4} \text{ L}$ の重さは、何kgですか。

⑩ $\frac{9}{8} \times \frac{3}{4}$ ⑪ 本を45ページ読みました。これは、本全体のページ数の $\frac{3}{8}$ にあたります。本全体のページ数は、何ページですか。

⑫ $6 \times \frac{3}{4}$ ⑬ みゆきさんは、同じ値段のパンを4個と、150円のジュースを買います。

⑭ $18 \times \frac{3}{4}$ ⑮ パン1個の値段をx円、代金をy円として、xとyの関係を式に表しましょう。

⑯ $\frac{8}{15} \times \frac{3}{4}$ ⑰ xの値段を80、100、120としたとき、それぞれに対応するyの値を求めましょう。

⑱ $x = 80$ のとき、 $y = ()$ $x = 100$ のとき、 $y = ()$

⑲ $x = 120$ のとき $y = ()$

4 次の図形の面積を求めましよう。

㉒ 16 cm

㉓ 10 cm ㉔ 10 cm

※色をぬった部分の面積

