

令和7年度 都城市立明和小学校自己評価

4:大変よい(90%以上) 3:だいたいよい(〜70%) 2:もう少し(〜50%) 1:よくない(50%未満)

項目	ポイント		自己評価	考 察	学校関係者評価		
	児童	保護者			職員	意見	評価
かしくく(き)	1 授業へ楽しく参加していますか	3.5	3.4	3.1	<p>○ 授業の楽しさ 児童(1・2年生、3～6年生ともに)の回答では、「とてもたのしい」「まあまあたのしい」といった肯定的な回答が大多数(94%)を占めていた。保護者(96%)、教職員(91%)も同様に、児童が楽しく授業に参加していると高く評価しており、この点においては三者の認識が一致している。児童の学習意欲の根幹をなす「授業の楽しさ」が確保されている点は、本校の教育活動における最大の強みであると言える。</p> <p>○ 授業の理解度 児童の自己評価では「よくわかる」「だいたいわかる」が多数を占める(95%)。一方で、「あまりわからない」「わからない」と回答する児童も一定数存在する。この傾向は、保護者や教職員の評価とも概ね一致しており、多くの児童が授業内容を理解していると認識されている一方で、一部の児童への学習支援が課題である。</p> <p>○ 自己表現・発表 自分の考えを発表したり伝えたりする点については、児童の自己評価は「よくできている」「だいたいできている」という回答がある(81%)一方で、「あまりできていない」とする回答(19%)も少なくない。特に、学年が上がるにつれて自己評価が厳しくなる傾向が見られる。これは、学習内容の高度化に伴い、児童が自身の考えを論理的に表現することの難しさを自覚し始めることと表れと考えられる。この点は、保護者や教職員の評価とおおむね一致しており、すべての児童が自信を持って自己表現できるような働きかけが、今後の課題となる。</p> <p>○ 家庭学習の習慣は、児童、保護者、教職員の三者すべてにおいて、「あまりできていない」「できていない」という否定的な評価が非常に多く見られた。家庭学習については、個人差が大きい。今後も家庭との連携を図ってきたい。</p>	<p>○ 児童の90%以上が授業に楽しく参加していると答えており、また、学習内容の理解度も90%と高いことから充実した学習活動が展開されていることがわかる。先生方日々の教材研究や研修の充実の賜物だと思ふ。</p> <p>○ 自分の考えを論理的に説明する力の基本となるのは、やはり基礎的・基本的な学習内容の理解だと思ふ。文章を読み、内容を理解し、整理してまとめるといった一連の思考に必要な力を身につける方策について研究を深めていただきたい。</p> <p>○ 授業で学習したことを定着させるために復習することは大切なことだが、低・中・高学年ごとにどのような家庭学習の時間が十分に守られていない児童が多いようである。一般的に子どもは与えられた課題には取り組むが、課題が終わるとその日の勉強は終わったと思いがちである。中・高学年になると自分で学習内容を考えて取り組む「自学」も可能だと思ふのでぜひ勧めていただきたい。</p> <p>○ 授業参観時に子どもたちが楽しく授業を受けている様子が伺え、ひいては学力向上や人間形成に寄与するものと思ふ。</p> <p>○ 学校長をはじめ教職員が一体となり「自ら考え正しく判断し、思いやりの心とたくましい体をもつ児童を育てる」明和小学校の教育目標を具現化するために誠心誠意で尽力されている姿に感銘を受ける。</p> <p>○ 先生方の努力により、児童が楽しく授業している様子が見られてありがたい。</p> <p>○ 自分の考えや思いを伝えることは難しいけど、今後の成長においてとても大切だと思ふ。そうした力が身につくように先生方の指導に期待したい。</p> <p>○ 授業へ楽しく参加することと授業内容の理解度は相関関係が強いと思ふ。今後も相乗効果でよりよい評価へつながることを期待する。</p> <p>○ 自分の考えを表現できている点は、ポイントがひくいものの、児童・保護者の自己評価が年々あがってきているように見受けられる。この調子で自信をもって取り組める児童が増えることを期待する。</p> <p>○ 「のびのび学習会」では、宿題を終わらせる事を重点にしている。わからない点は手を挙げて質問するようになっているがなかなか手が挙がらない。次年度以降の学習会の進め方もう一考したい。</p>	3.4
	2 授業内容を理解していますか	3.5	3.2	2.9			
	3 学んだことをもとに、自分の考えを表現していますか	3.2	3.1	2.7			
	4 家庭において、学年で決まった時間学習していますか(低30～50分 中50～70分 高70～90分)	2.9	2.9	2.6			
あかるく(せ)	5 学校の生活のきまりやマナーを守っていますか	3.5	3.2	2.9	<p>○ 生活上のきまりやマナーの遵守は、児童、保護者、教職員からの評価ともに概ね守られているという肯定的な見方が多い。学校生活の基盤となる規律意識は、全体として良好な状態にあると評価できる。</p> <p>○ 学校での清掃活動について、児童の多くは「みんなと協力してできている」(93%)と自己評価しており、教職員の評価も概ね肯定的(77%)である。</p> <p>○ 「友達に傷つく言葉や言ったりしない」という項目については、児童(94%)と保護者(91%)は肯定的に回答している。しかし、教職員の回答ではあまりできていない」とする割合(40%)が、児童と保護者比べて高く、看過できない傾向が見られた。これは、教職員が日々の関わりの中で、児童間の些細なトラブルや、表面化しにくい人間関係の問題をより敏感に察知しているからだと考えられる。</p> <p>○ 読書習慣は、家庭学習と同様に課題が見られた。児童の自己評価では「まあまあよんでいる」(36%)、「あまりよんでいない」(17%)という回答が多く、保護者や教職員も児童の読書量が十分ではないと感じている。学力向上や豊かな情操の育成に不可欠な読書活動の推進は、三者共通の課題として認識し、今後読書習慣の定着に向けた取組を検討していきたい。</p>	3.3	
	6 家族や友達と協力して手伝い(掃除)をしていますか	3.4	3.1	2.9			
	7 友達に傷つく言葉や言ったり、嫌がることをしたりしていませんか	3.5	3.3	2.7			
	8 読書が好きで本を読んでいますか	3.1	2.8	3.1			
たくましく(せ)	9 健康や安全に気をつけていますか	3.7	3.2	3.1	<p>○ 健康・安全への意識については、児童(96%)、保護者(87%)、教職員(97%)すべてから非常に高い肯定的な評価が得られた。児童自身も健康や安全に気をつけていると認識しており、保護者・教職員も同様の理解である。これは、学校と家庭が連携して安全指導に取り組んできた成果の表れであると考える。</p> <p>○ 外遊び・運動習慣など児童が外で元気に遊んだり運動したりしているかという点についても、全体的に肯定的な評価が多く、児童の体力づくりは順調に進んでいると考えられる。</p> <p>○ 規則正しい生活習慣「早寝、早起き、朝ごはん」といった基本的な生活リズムについては、児童(87%)・保護者(90%)が「できている」と回答しているが、「あまりできていない」「できていない」という児童(13%)、保護者(10%)の回答もあり、学習への集中力にも影響を与えかねない課題として、今後も児童、保護者に啓発をしていかなければならない。</p> <p>○ 歯磨きの習慣については、概ね良好な状況にあると考える。12月現在、う歯の治療率は、53.8%で目標の70%には達成していない。今後も家庭への啓発を行っていく。</p>	3.3	
	10 外で元気よく遊んだり、運動したりしていますか	3.3	3.3	3.2			
	11 早寝、早起き、朝ごはん、朝の排便に心がけ、規則正しい生活をしていますか	3.4	3.2	2.8			
	12 歯みがきをしたり、う歯の治療をしたりしていますか	3.5	3.2	3.0			
その他	13 学校からのプリントやテスト、ファイル等を見せていますか	3.4	3.3	2.9	<p>○ 情報共有(プリント・テストの提出)など児童の多くは「学校からのプリントやテストを家の人に見せている」と回答している(88%)。しかし、保護者(10%)や教職員(18%)の回答には「あまりできていない」という評価もあり、確実な情報伝達が完全には機能していないケースもある。小さな認識のズレを無くすためにも、児童への指導と家庭での確認の徹底を啓発していく。</p> <p>○ コミュニケーション(学校での出来事を話す)など児童の多くが「学校であったことを家の人に話している」と回答(91%)しており、家庭内でのコミュニケーションは比較的良好であると考えられる。一方で、保護者からの「学校は相談に適切に対応できているか」「学校のことが伝わっているか」という評価は概ね肯定的だが、一部に改善を求める声や意見も見られるので、家庭内の会話と、学校からの公式な情報発信の両輪で、コミュニケーションの質と量をさらに高めていく必要がある。</p> <p>○ 保護者と教職員を対象とした「一人1ボランティアのPTA活動」については、「よかった」「とてもよかった」という肯定的な評価(保護者90%、教職員77%)が多数を占めていた。一方で、「あまりよくなかった」「よくなかった」という否定的な回答も双方から相当数見られた。活動のあり方について、さらなる改善や工夫を今後検討していきたい。</p>	3.7	
	14 学校のことを家の人に話しますか(児童)	3.5	3.2	3.0			
	15 子どもが主役の授業を全単元の単元に取り入れていますか(職員)	/	/	2.8			
	16 あなたは自分の住んでいる地域の行事に参加していますか(児童)	3.1	/	2.7			
	17 学校は、ホームページやシグフィ、各種通信等で様子を伝えていますか(保護者)	/	3.2	/			
	18 1人1役ボランティア制度のPTA活動はどうでしたか(保護者・職員)	/	3.0	2.9			
	19 穏やかな態度で児童に接していますか。(職員)	/	/	3.1			