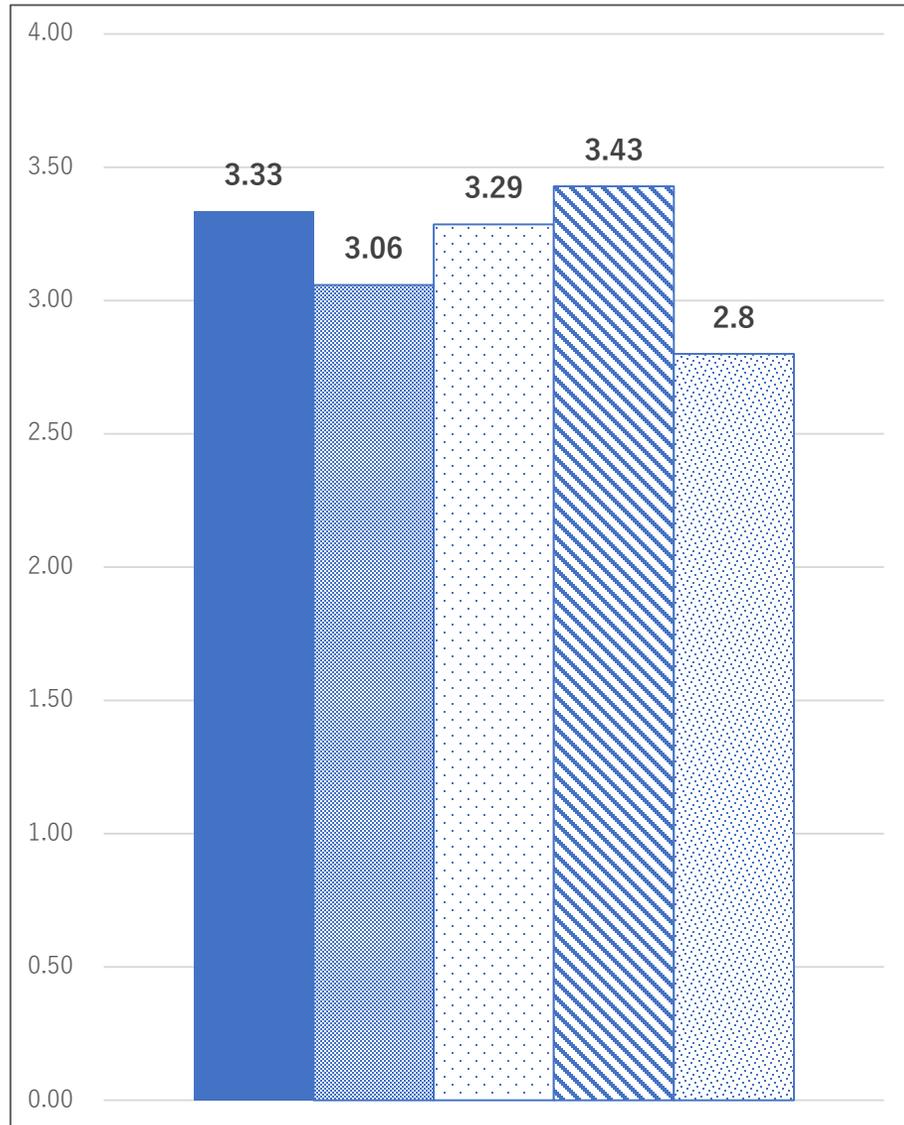


1 基本的な学習習慣の定着と児童が主体的に学習に取り組む態度の育成を図り、単元テストにおいて全国平均を80%の児童が上回るようにする。

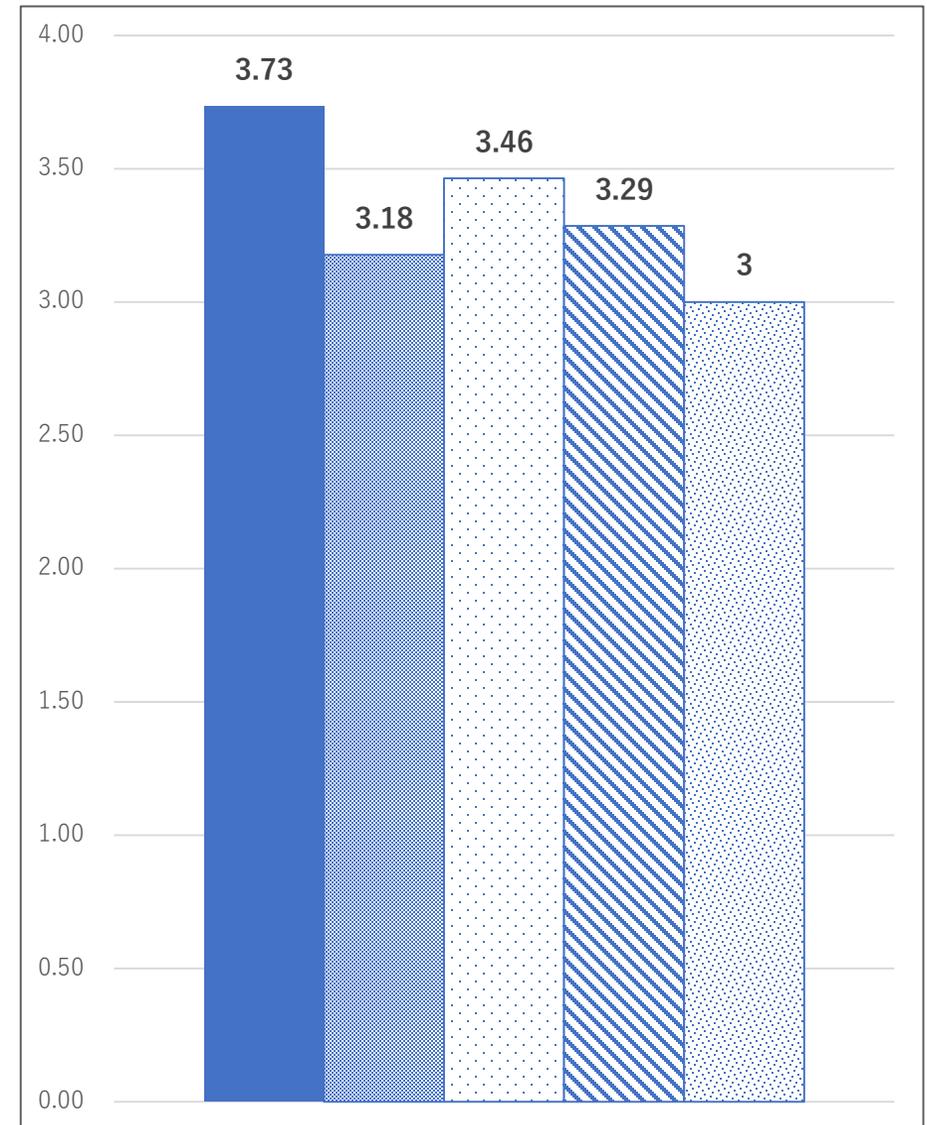
☆学校参観から、児童は授業に真剣に学習に取り組んでいる。

2 個に応じた指導や言語活動の充実を図るなど授業改善に努め、児童・教師相互・保護者による授業評価で肯定的な評価が80%以上になることを目指す。

☆学校参観から、児童は、授業を通して学習内容の理解を深めている。

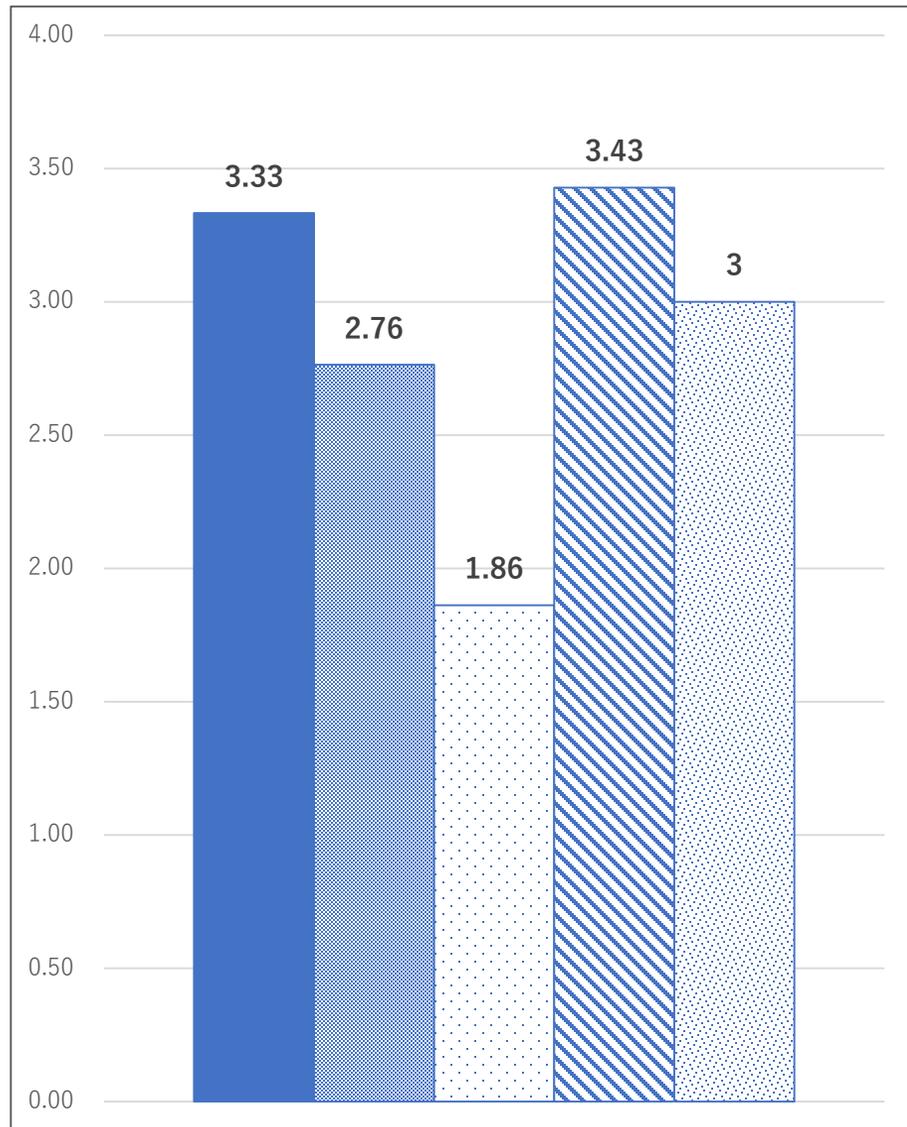


- 1~3年児童
- 4~6年児童
- 保護者
- 学校運営委協議会
- 職員



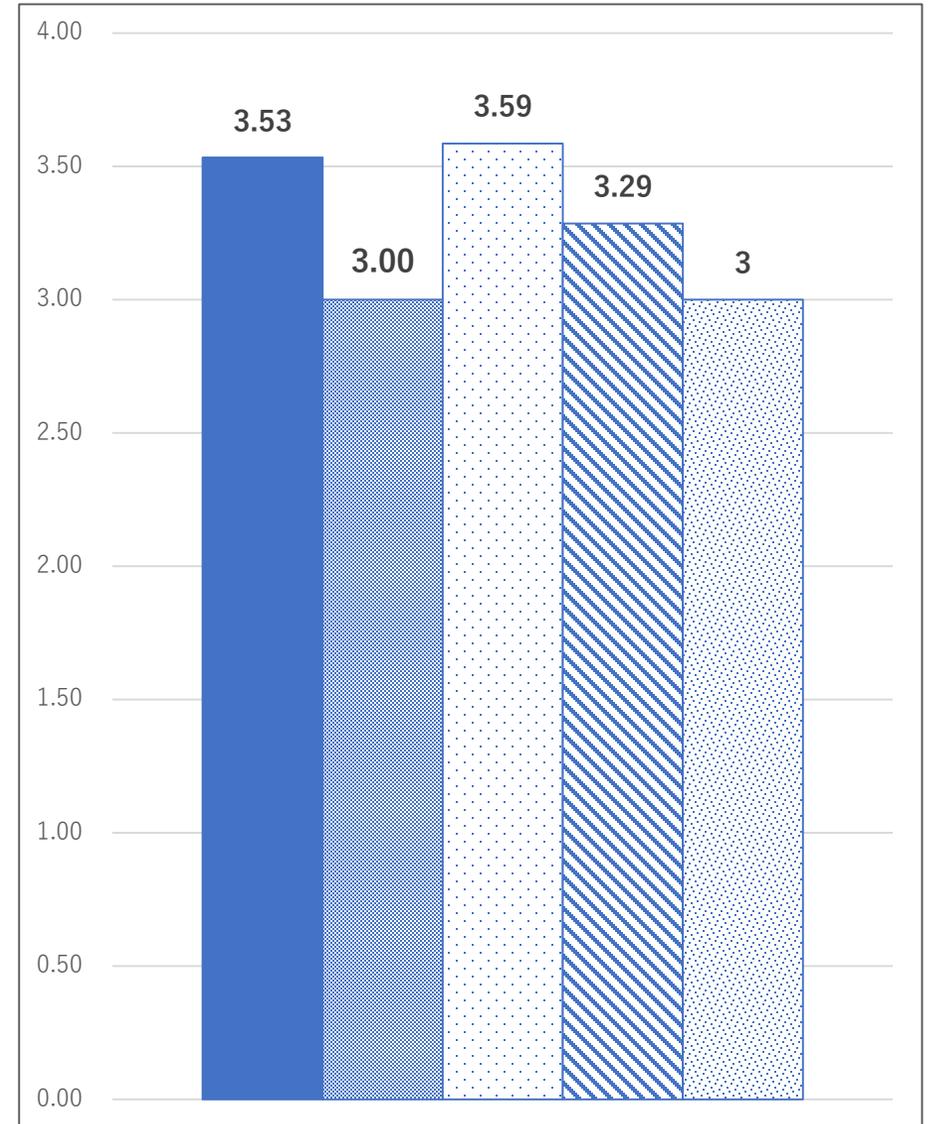
3 図書環境を整備し、読書活動を推進するとともに、表現活動の場の工夫や作品応募に積極的に取り組み、自分の思いや考えを表現する力を伸ばす。(家でも進んで読書をしている。)

☆児童は、本に慣れ親しみ、進んで本を読もうとしている。



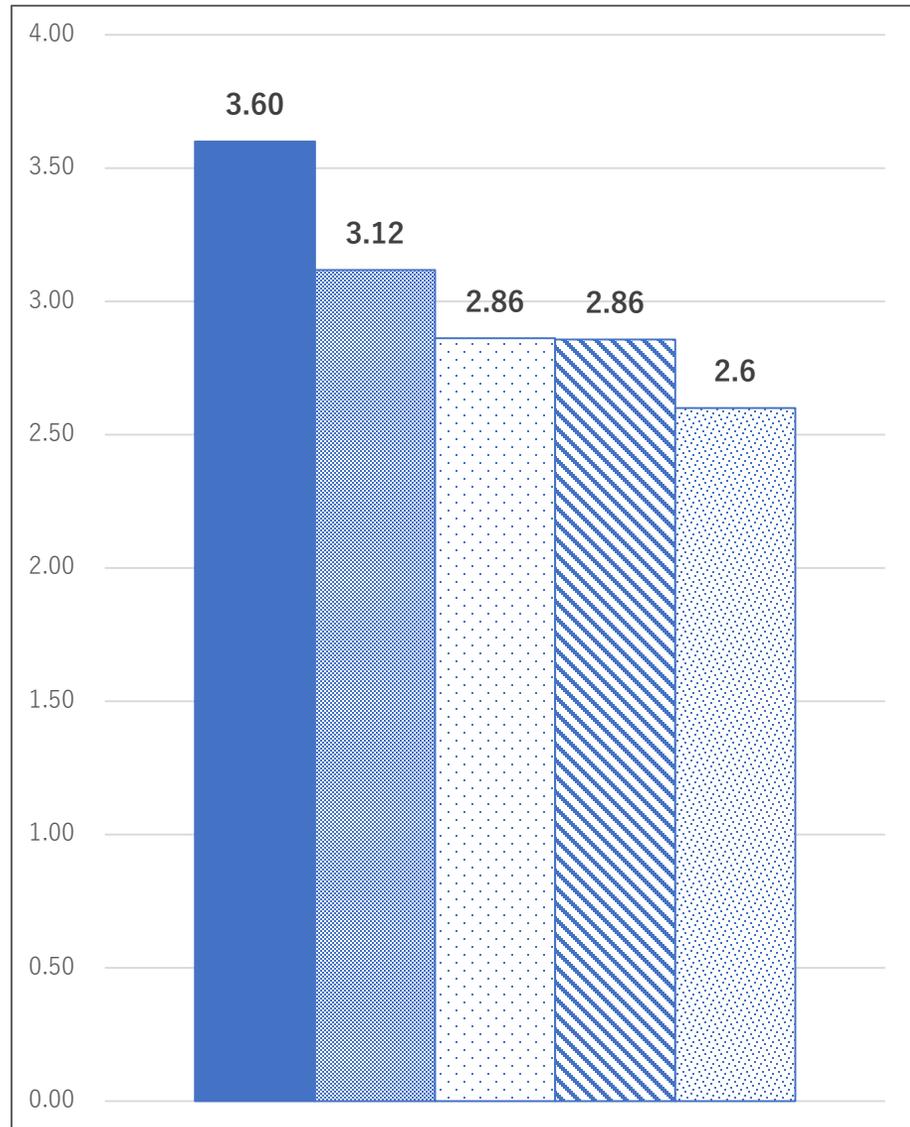
4 学習において、一人一台端末等ICTの効果的な活用を図り、児童がPC(タブレット)を用いて自分の考えを表したり、積極的に問題を解くことができるようにする。

☆学校は、授業でタブレットやICTの活用を進めている。

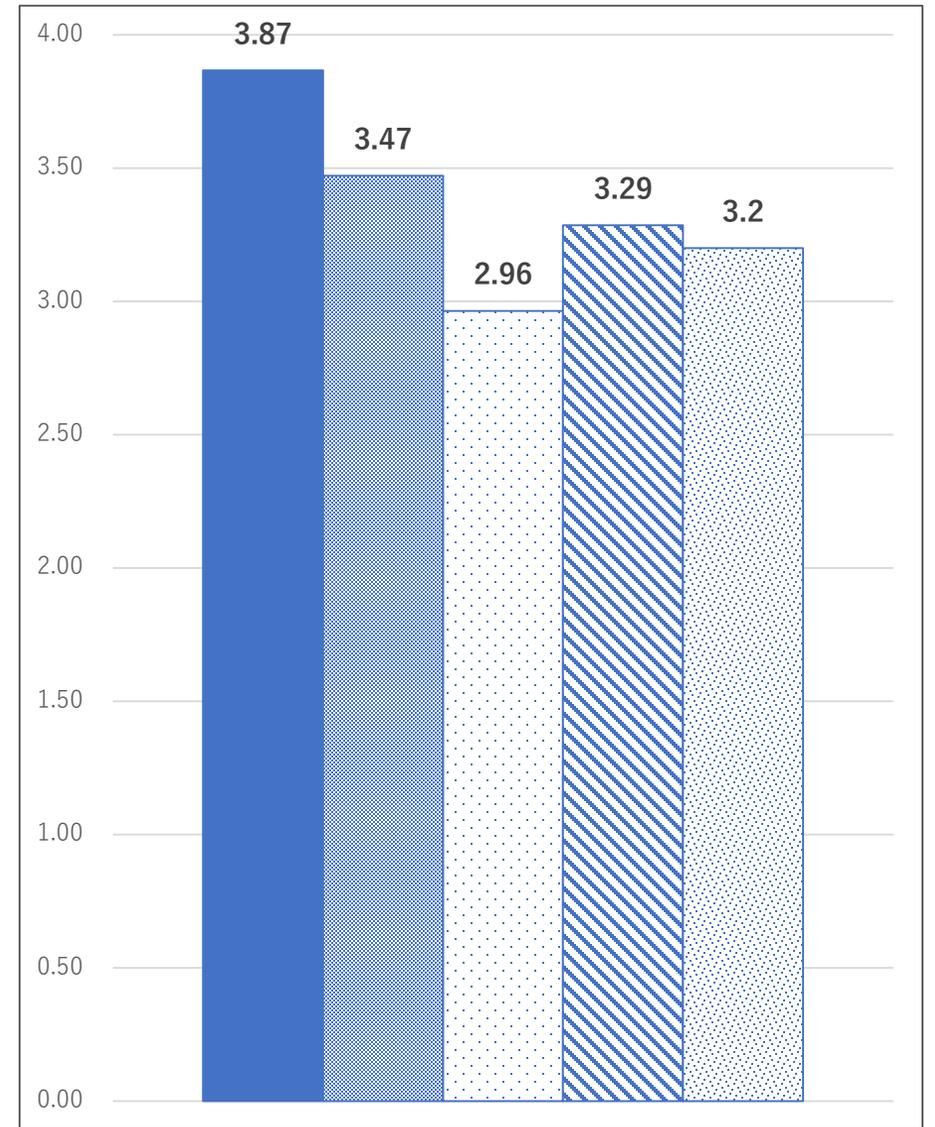


- 1～3年児童
- 4～6年児童
- 保護者
- 学校運営委協議会
- 職員

5 元気なあいさつ・返事、正しい言葉遣いができ、廊下歩行等のマナーを守れるようになる。
 ☆児童は、学校や自分たちの住んでいる地域で、元気なあいさつや返事、正しい言葉遣いができ、きまりを守って生活している。

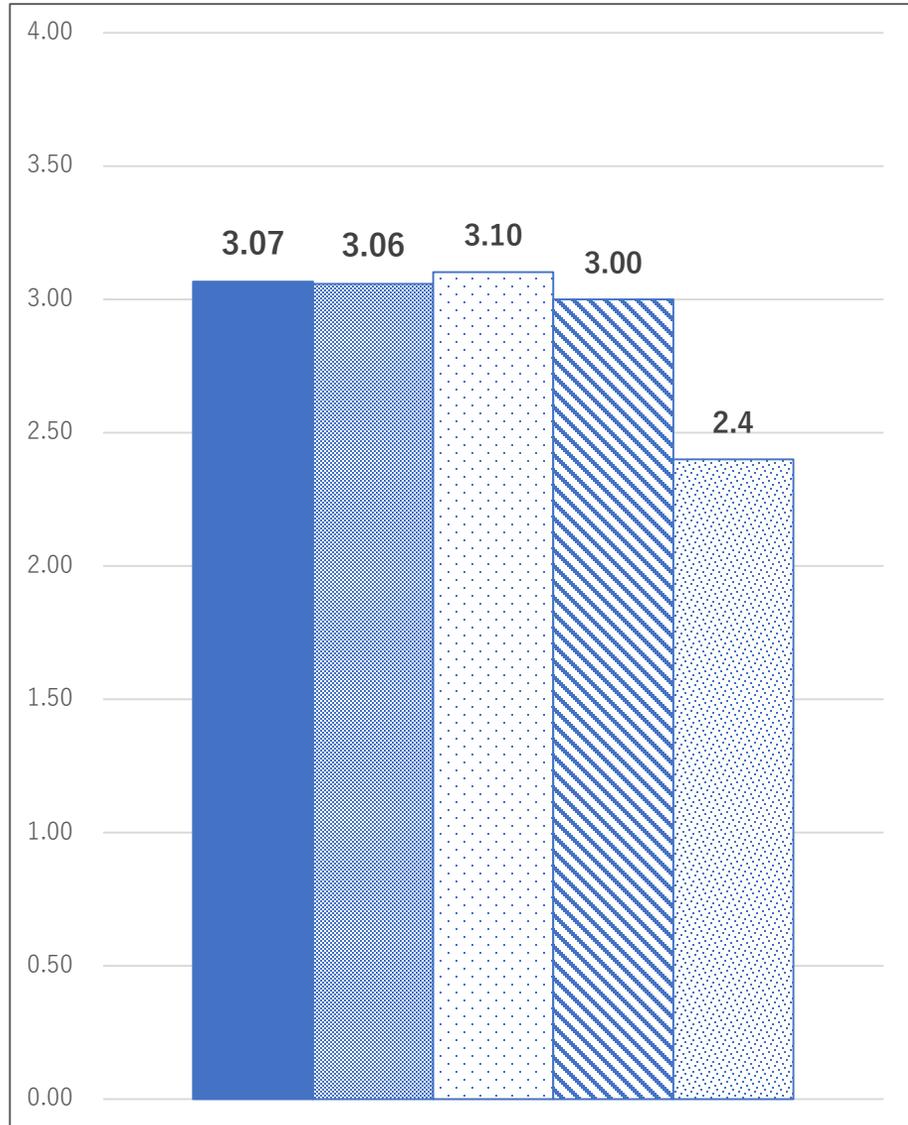


6 清掃・ボランティア、栽培活動に進んで取り組めるようになる。
 ☆学校参観から、児童は、清掃・ボランティア、栽培活動に進んで取り組んでいる。

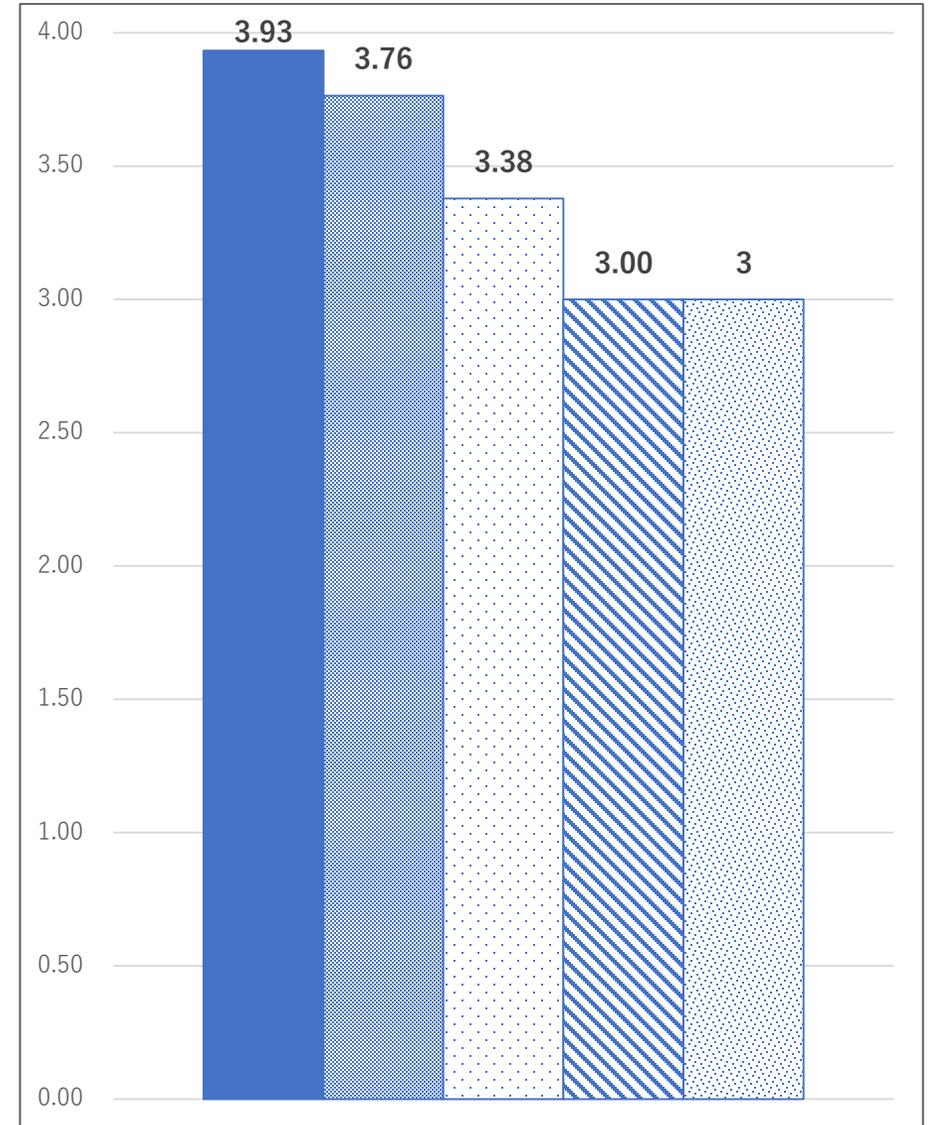


- 1～3年児童
- 4～6年児童
- 保護者
- 学校運営委協議会
- 職員

7 人権教育・道徳教育の充実を図り、自他の生命の尊重と他を思いやる心を育てるとともに、思慮深く善悪を判断して行動できるようにする。
 ☆学校参観や地域での活動から、優しく人に接し、親切にするとともに、時と場を考えた行動ができている。

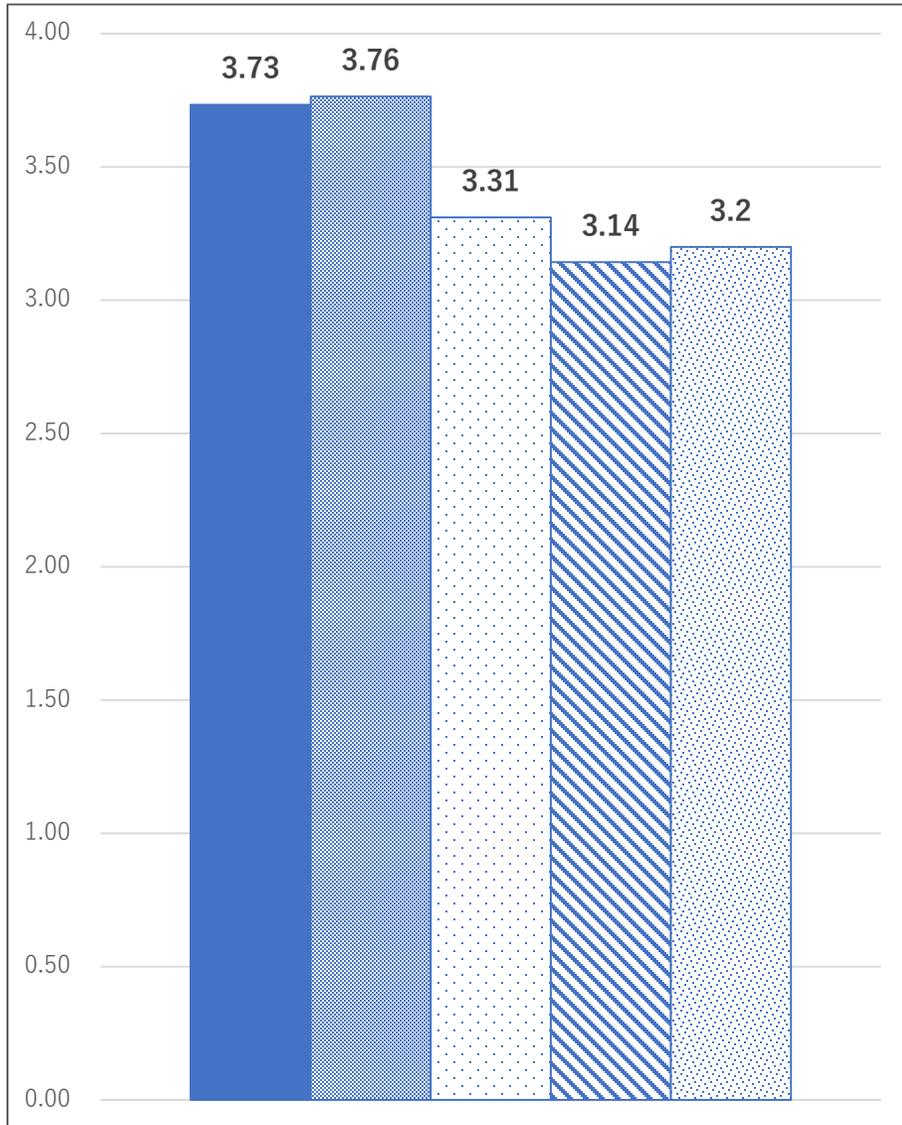


8 安全指導の徹底を図り、命を大切にできる心、態度を育成する。
 ☆学校参観から、児童は自分や友達のことを大切に、安全に気を付けて生活している。

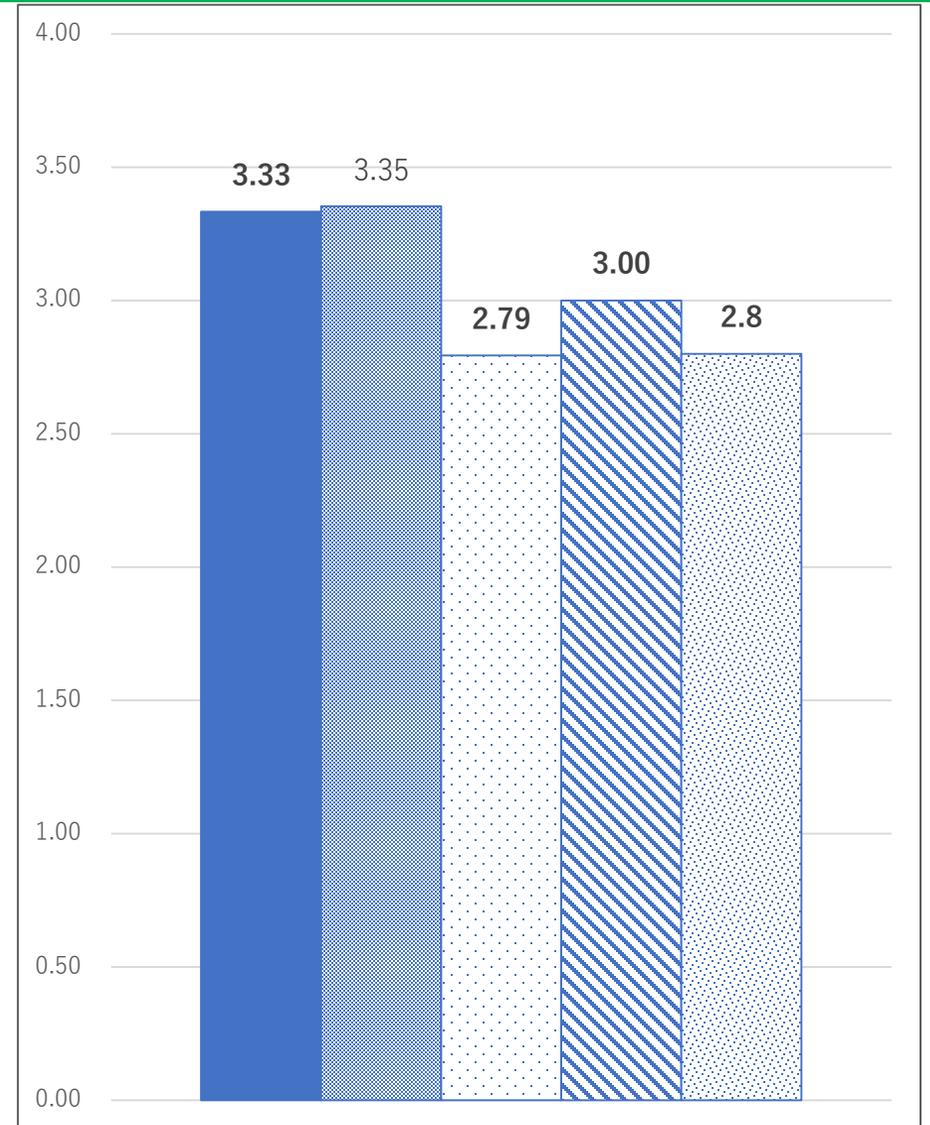


- 1~3年児童
- 4~6年児童
- 保護者
- 学校運営委協議会
- 職員

9 保健指導や食育の充実を図り、健康に生活できる力を育てる。
 ☆学校参観から、児童は、健康や安全に気を付けて生活している。

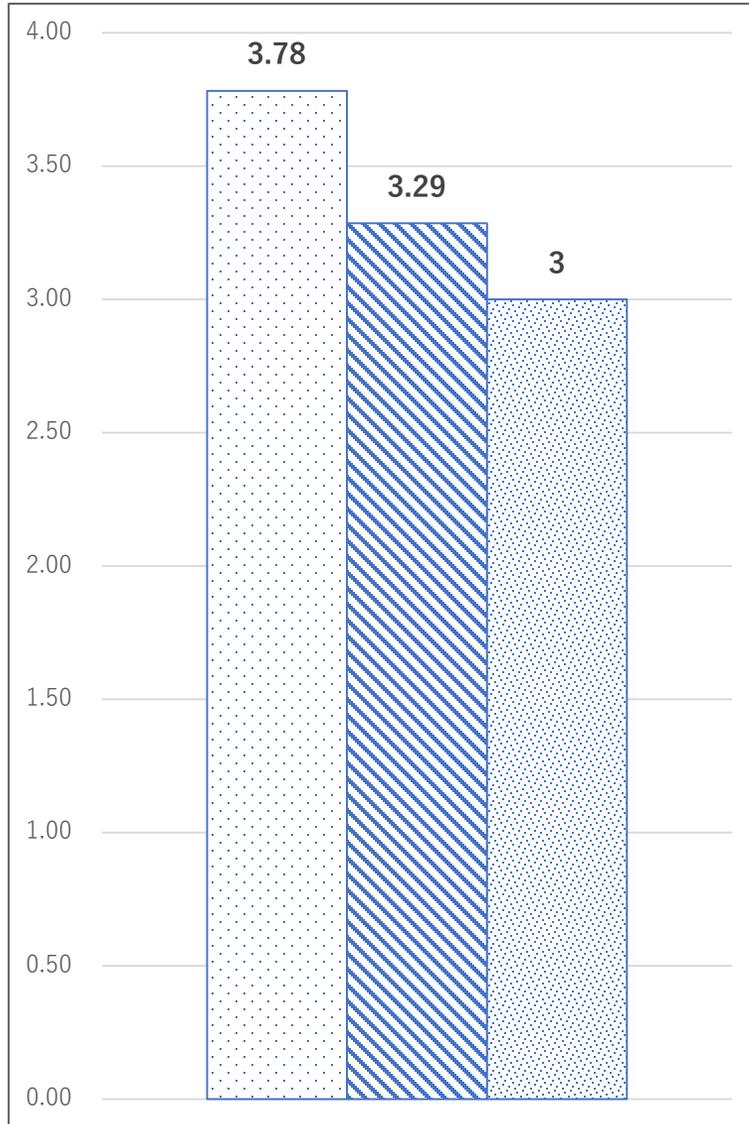


10 体力向上プランに沿って、体育科学習指導や教科外における活動の充実を図り、児童一人一人の課題となっている体力の向上に努め、スポーツテストのA・B・C判定90%以上を目指す。
 ☆学校参観から、児童は、進んで運動し、自分の身体を鍛えている。



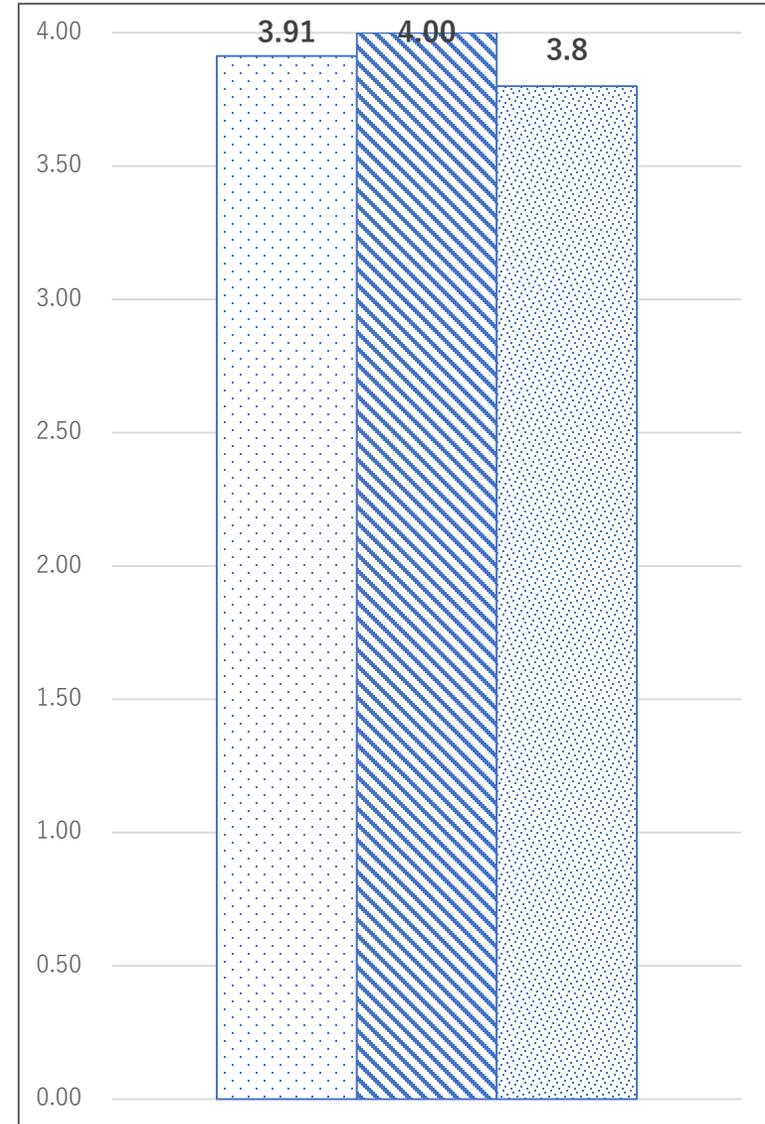
- 1~3年児童
- 4~6年児童
- 保護者
- 学校運営委協議会
- 職員

11 保護者や地域の方の評価や意見を受け、連携して教育活動にあたり、保護者や地域の方の期待に応える学校づくりを推進する。☆学校は、学校の教育活動について適切にお知らせをするとともに、地域の方々からの要望に対して適切に対応している。



- 1~3年児童
- 4~6年児童
- 保護者
- 学校運営委協議会
- 職員

12 文弥節人形浄瑠璃の伝承活動ならびに地域との交流や体験活動に取り組むとともに、地域の人材や施設・文化財を積極的に活用し、ふるさとを愛する心や感動する心、感謝する心を育てる。☆学校は、地域の伝承活動(人形浄瑠璃など)や行事に積極的に取り組んでいる。



13 保育所・近隣の小学校・中学校との連携と相互評価を深め、系統性・一貫性を意識した共通指導と個に応じた指導を充実させる。☆学校は、地域の保育所・小学校・中学校・地域との連携を深めて教育活動に取り組んでいる。

