

富吉小学校 令和5年度学校評価結果及び考察・取組

※ 表内の数値単位は%表示 評価の基準 A:よく当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:まったく当てはまらない E:わからない

重点目標	内 容	児童					保護者					教師					学校運営協議会					平均					ご意見等	考察・取組
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1 確かな学力の育成	1 児童は、授業では学習に真剣に取り組んでいますか。	70	22	4	2	2	26	66	3	0	6	30	70	0	0	0	38	50	0	0	13	41	52	2	1	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一部教科担任制により学力向上や生徒指導面の情報交換ができています。教師の空き時間確保はよい事だと思ふ。 ○ タブレット学習だけでなく読書活動に取り組むバランスが取れている。 ○ タブレットの積極的な活用はよかった。 ○ 子どもの本を抱えての登下校の姿がほほえましい。読書は知識の広がり、自己肯定感の高揚につながる。読書の習慣化を推進してもらいたい。 ● 子どもが主役となりすぎている部分があり、落ち着いた場面も見受けられる。メリハリのある指導をお願いしたい。 ● 授業風景をもっと見たい。 ● 児童の様子でわからないことが多いので関心をもつようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 半数以上の児童が学習に真剣に取り組む、内容も理解している。これからは発達段階や個に応じた指導がさらに必要である。 ◇ タブレットを有効活用し、児童それぞれの進度にあった学習のあり方にも挑戦していく。それに加え、情報モラル教育も計画的に取り組んでいく。 ◇ 読書については、個人差が大きく、家庭で読書する習慣が身に付いていない。読書する取組を学校だけでなく、家庭にも働きかける取組も行う。 ◇ 学習のきまりについて共通理解を図り、全校で一致した指導に取り組む。また「家庭での学習の仕方」についても、家庭へ配付し協力を依頼する。 ◇ 参観日の案内を学校運営協議会委員にも配付する。オープンスクールも検討する。
	2 児童は、授業では学習内容がよくわかっていますか。	54	33	11	2	0	20	60	14	0	6	20	80	0	0	0	13	75	0	0	13	27	62	6	1	5		
	3 児童は、進んで本を読んでいますか。	33	33	24	9	2	9	31	43	14	3	10	50	30	10	0	38	38	25	0	0	23	38	31	8	1		
2 豊かな心の育成	1 児童は、地域や学校で気持ちのよいあいさつやていねいな言葉づかいができていますか。	59	28	7	4	2	37	49	9	3	3	20	60	10	10	0	25	63	13	0	0	35	50	10	4	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 友達一人一人を思いやる気持ちが養われている。 ○ 「平和・いのち」をテーマにした都市戦没者・空襲犠牲者合同追悼式の発表はすばらしかった。感動した。子供達には自信をもってがんばってほしい。 ○ 戦争の悲惨さを学ぶことができた。 ○ あいさつはよくできている児童が多い。 ● 防災教育は大切なので、予告なしに緊急地震速報の音声を流す等お願いしたい。 ● いじめについては、引き続き指導に取り組んでほしい。 ● あいさつは元気よくしてもらいたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 「平和・いのち」の学習について、総合的な学習の時間に位置付け、継続して取り組んでいく。 ◇ 集団登校になり、あいさつはよくなってきているが個人差が大きい。家庭でも協力して取り組む。 ◇ ボランティアは児童主体で取り組めるようになってきたが、取組が十分でないところがある。児童の主体性を大事にし、教師が働きかけを行う。 ◇ 防災教育については、予告なしに避難訓練行ったり、放送機器が使えない状態を想定して訓練を行ったりするなど、実態に即した訓練を行なっていく。 ◇ SNSを利用したトラブルが増えつつある。SNSとの付き合い方、モラル、ルール等について、授業の中で計画的に取り組む。また、学校保健委員会や全校懇談などを通して、家庭にも働きかける。
	2 児童は、清掃・ボランティア栽培活動に進んで取り組んでいますか。	59	28	9	2	2	34	51	6	6	3	40	50	10	0	0	63	25	0	0	13	49	39	6	2	5		
	3 児童は、自分や友達のことを大切に、思いやりのある行動ができていますか。	67	21	7	0	4	43	54	0	3	0	50	50	0	0	0	25	50	13	0	13	46	44	5	1	4		
3 たくましい体の育成	1 児童は、進んで運動し、自分の体をきたえていますか。	61	26	11	2	0	40	29	23	9	0	20	80	0	0	0	50	38	0	0	13	43	43	9	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 運動会では全ての児童が一生涯に力に取り組んでいた。上級生が下級生の面倒を見るなど、児童自らの運営もよかった。 ○ 中学校教諭による体育の細かい指導がなされた。 ● 命に感謝し、食事を大切にする食育教育をお願いしたい。 ● 運動会において地域の競技を増やすと子供の余裕が出るのではと思う。 ● 歯の治療率が100%をめざしてほしい。歯の治療は家庭の責任である。 ● 休み時間に遊びを行うことも基礎体力の向上につながると思う。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 児童の進んで運動する基準が不明確などところがある。生活の中での運動の目安を作る。また、「みんな遊ぶ日」を朝の時間に設定するなどして、楽しんで体力向上を行うとともに豊かな心を育み、学校生活を楽しく豊かなものとする。 ◇ 地域との合同運動会では、運動会の目的や児童の実態を踏まえ、「弥五郎どん音頭」を取り入れるなど地域との関わりも深めることも考え、内容を検討していく。 ◇ スマホの使い方やLGBTを始めとする性教育等に対応する学習を企画し、家庭と連携しながら取り組んでいく。 ◇ 歯の治療、食育教育について家庭への啓発を行い、さらに参観日に関連した授業をすることで、健康についての実践力、意識を高めていく。
	2 自分の体について知り、健康な生活をしていますか。	54	33	11	2	0	23	57	14	6	0	20	50	20	0	10	13	50	13	0	25	28	48	15	2	9		
	3 児童は、自分や友達のことを大切に、安全に気を付けて生活していますか。	87	9	2	0	2	46	49	6	0	0	20	80	0	0	0	25	63	0	0	13	45	50	2	0	4		
4 開かれた学校づくり	1 学校は地域の伝承活動や地域の学習に積極的に取り組んでいますか。	70	15	11	0	4	57	34	6	0	3	90	10	0	0	0	75	25	0	0	0	73	21	4	0	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の方との連携、地域学習を大切にされ、地元を好きだと言える子どもたちが多くいることがうれしい。 ○ 六月灯祭り、弥五郎どん祭りの参加が文化伝承の一役を担った。 ○ 行事への取組が子ども達の自信につながる。 ○ ホームページにたくさんの方がアップされ、情報がよく伝わった。楽しみである。 ○ 子ども新聞俳句・短歌投稿で富吉小を見つけるのが楽しみだ。 ○ 校内掲示の作品がすばらしい。 ● いつでも地域にたよっていただけるとありがたい。 ● 富吉小に多くの児童が入学してもらおう地域も学校も盛り上げないといけない。 ● 地域人材の活用についてはボランティア登録など学校側からも呼びかけをお願いしたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 地域の伝承活動や地域の学習に学校と地域が協力して十分取り組んできています。児童数が減少する中で取組を継続していくための手立てや地域との協力について検討していく。 ◇ 学校ホームページの更新や学校だよりの配布を中心に情報発信は十分行われている。今後も継続して学校の様子や取組を発信していく。家庭に対してはSigfyも有効に活用し、必要な情報の提供を行なっていく。 ◇ 今後の完全複式のことを考え、麓小や山之口小とタブレット活用による小小連携のあり方も検討していく。 ◇ 地域素材とした学習や地域人材を活用した学習について総合的な学習の時間や生活科の学習を通して積極的に取り組んでいく。
	2 学校は、学校の教育活動について積極的に情報発信できていますか。	52	22	13	4	7	49	46	3	0	3	90	10	0	0	0	63	38	0	0	0	64	29	4	1	3		
	3 学校は、小学校・中学校との連携を深めて教育活動に取り組んでいますか。	57	22	11	0	11	26	46	6	9	11	30	70	0	0	0	50	50	0	0	0	41	47	4	2	6		