

令和3年度 都城市立有水小学校 学校自己評価・学校関係者評価 評価書

本年度は、7月に前期学校自己評価を、12月に後期学校自己評価を行った。この評価書の帯グラフは、後期学校自己評価の結果である。前期と後期の自己評価の比較は、A(とてもよい)とB(よい)をたした結果が、何パーセント変化したかを比較して記述している。ちなみに、保護者の調査は後期(12月)のみ実施。

〈 評価方法～4段階(A:期待以上 B:期待どおり C:期待を下回る D:改善を要する) 〉

| 具体的 取組事項 | アンケート調査結果 | | | | 学校自己評価(校長) | | 学校関係者評価(学校運営協議会) | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■ A…とてもよい ■ B…よい </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■ C…もう少し ■ D…よくない </div> (単位は%) | 評価 (A+B) 7月と 比べて | 評価内容 | 評価 | 評価内容 | | | |
| 確かな 学力の 向上 | 1 授業改善 | 職員 | A9 | B91 | ±0 | 11について 職員全員が研究授業を行ったり、授業に関する情報交換を行ったりして、日々の授業改善に取り組んできた。これからは「授業改善の4+4のチェックポイント」を職員が意識し、それを活かした授業改善に取り組むことや、ふだんから互いの授業を参観できるようにしていくことが、さらに授業改善につながると考える。 | 職員の努力によって、いろいろなことが改善されていて、それが児童の学力向上につながっているのがうかがえる。職員の間でも工夫が高評価に表れている。少人数の特徴を生かきめ細やかな全員が参加する授業づくりを今後も取り組んでほしい。保護者や児童は授業改善を実感している反面、職員の高評価が少ないのが気になる。 避けては通れないICT活用も評価は上々です。2年生が町探検の際、タブレット持参で活用していたことに感動した。活用のためのルールが活用能力に追いつくように重点的に教えてほしい。2～3年後の活用能力の向上に期待したい。 タブレットを利用した授業や指導は、今の時代、子どものうちから重要だと感じた。タブレットを使ったドリルはとてもよい。できれば、家庭でも活用できるようにすると楽しく学べると思う。 子どもと共に、それ以上に、親が必死になって家庭学習に取り組んでいる。保護者の評価が高くなってきたように思う。学校側のよびかけを評価する。 読書意欲は指導により如実に成果が上がっているようである。早期に5000冊を達成したことがすばらしい。図書の本の貸し出しは、授業で習う以外の知識も多く得ている。その知識を家族に質問やクイズとして話しかけていたこともよいと思った。学校の図書館だけでなく、都城市にはりっぱな図書館があるので、積極的な利用を呼びかけてほしい。 家読の保護者の評価がもう一歩の気がする。家読、テレビ、ゲーム…、子どもたちはやることも多く忙しいが、読書も好きで、読んだ本の内容を紹介してくれることも多い。 | |
| | | 保護者 | A65 | B35 | ±0 | | | |
| | | 児童 | A64 | B28 | | | | C8 |
| | 2 ICT活用 | 職員 | A27 | B64 | C9 | +21 | | |
| | | 保護者 | A31 | B60 | C7 | D2 | | |
| | | 児童 | A66 | B30 | C4 | +2 | | |
| 3 定着のための くり返し 指導 | 職員 | A75 | B25 | ±0 | 3について どの学年もドリルやプリント等を使ってくり返し指導に取り組んできたので、学習内容が少しずつ定着してきている。2学期からは、タブレット端末を使ったドリル「キュービナ」が試験的に導入され、大変効果的だった。一人一人の理解に応じた内容を選択してくれるので、ぜひ次年度も導入していきたい。 | | | |
| | 保護者 | A52 | B44 | C4 | | | | |
| | 児童 | A54 | B42 | C4 | | ±0 | | |
| 4 家庭学習の 啓発 | 職員 | A25 | B63 | C12 | +5 | 4について 機会あるごとに、保護者や児童に話をしてきたことで、家庭学習ガイドの活用が図られるようになった。計算読み声の取組が効果的で、算数の学力向上につながった。さらなる向上をめざして、算数大会への意識を高めていく必要がある。児童一人一人が家庭学習ができるようになるために、する順番を決めさせるなど、家庭学習のルーティン確立していくようアドバイスしていく必要がある。 | | |
| | 保護者 | A50 | B46 | C4 | | | | |
| | 児童 | A52 | B42 | C6 | +4 | | | |
| 5 読書の推進 | 職員 | A57 | B43 | ±0 | 5について 全校の読書貸し出し冊数5000冊を12月で達成することができた。図書館サポーターの先生や図書委員会の児童を中心に、いくつもの図書イベントを行った効果が、児童の読書意欲につながっている。今後も、いろいろな種類の本を読み、読書の幅を広げるために、例えば読書ビンゴの取組等を行うなどの工夫が必要である。 | | | |
| | 保護者 | A20 | B50 | C28 | | D2 | | |
| | 児童 | A58 | B21 | C15 | | D6 | +9 | |
| 6 家読の推進 | 職員 | A85 | B15 | +14 | 6について 前期(7月)の調査では、学校で借りた本を家に持ち帰って読まない児童が多かったが、回数を重ねるごとに、家で本を読む児童が増えてきた。家読の意欲も高まり習慣になってきている。今後は、保護者に家庭で声かけをしていただくようお願いしながら、家読の推進を図りたい。 | | | |
| | 保護者 | A35 | B52 | C13 | | | | |
| | 児童 | A68 | B30 | C2 | | +9 | | |
| 豊かな 心の 育成 | 7 あいさつ・ 履き物ならべ・ 整理整頓 | 職員 | A60 | B40 | ±0 | 7について 継続的な指導により、あいさつ・履き物ならべ・整理整頓に対する児童の意識も高まり、どれもよくなってきている。今後も継続指導していくことに加えて、委員会活動を充実させて児童どうして呼びかけするなど、児童の自主的な活動を啓発し、さらに意識を高めて習慣化を図っていく。 | あいさつ・履き物並べ等の細かなことをくり返し学んで自分のものとして生活習慣を確立し、人間としてすべき心を形成の一助になることよい。児童の意識向上が目に見えてきていることは評価できる。朝の見守りで「ありがとうございます」と深く礼をすることができるようになり、我々も元気になっている。マスクをしているので、あいさつの声が大きく聞こえにくい。校外でのあいさつがもう少しである。 学んだことは実行できていると思う。家庭の会話の中でも報告しているようである。 心のアンケートは大変な高評価で興味深い結果になっている。児童が毎日楽しく学校に登校しているので安心して、先生方に感謝している。授業も大事だが、学校生活を楽しく過ごしていることが大事である。 | |
| | | 保護者 | A22 | B63 | C15 | | | |
| | | 児童 | A62 | B36 | C2 | | | +6 |
| | 8 道徳科の 指導の工夫 改善 | 職員 | B100 | +14 | 8について どの学年も、ワークシートの活用が効果的だった。ワークシートを実態に合わせて修正することにより、活用を図っていく。さらに、道徳のワークシートをファイリングしていくことで、ふり返りを充実させ、日常生活の中で実行につながるようにしていく。また、ファイリングしたワークシートは保護者に目を通してもらうようにしていきたい。 | | | |
| | | 保護者 | A41 | B55 | | C4 | | |
| | | 児童 | A72 | B24 | | C4 | | +4 |
| 9 心のアンケート | 職員 | A86 | B14 | ±0 | 9について 前期(7月)の調査を受け、これまで低学年は易しい内容のアンケートだったものを全校統一にした。低学年の児童も真剣に考えてアンケートに答えていた。ほとんどの児童は毎日楽しく学校に登校していると答えている。アンケートには書いていないトラブル等もあるので、定期的教育相談や、毎日の声かけなどから話をじっくり聞き、早めの対応をしていく必要がある。幼稚園や児童クラブの先生とも連携していく必要がある。 | | | |
| | 保護者 | A85 | B15 | | | | | |
| | 児童 | A89 | B11 | ±0 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| たくましい体の育成 | 10 体力の向上 | 職員 | A43 | B57 | +50 | 10について 前期(7月)の調査では、体力向上について、児童と職員には開きがあったが、後期(12月)の調査では、開きが少なくなった。体力テストやスポーツフェスタ、持久走大会の目標を保護者と共有するようにして、さらに児童の意識を高めていく必要がある。家庭でできる体力アップのための運動を紹介し、運動の習慣化につなげていく。 | 体力の向上は学期単位で一朝一夕に培われるものではなさそうと思われる。個人ごとの体力差は当然あるが、さらなる体力向上を目指してほしい。 | | |
| | 保護者 | A46 | B46 | C8 | 11について 前期(7月)の調査では、児童が外に出て遊ぶ機会が減ったことから職員の評価が低かったが、2学期は遊ぶ機会も増えた。保体・給食委員会の「全校みんなで遊ぶ日」の企画・取組がよかったと考える。学期ごとに1回は実施できるとよい。さらに、遊びの紹介等もできれば、外遊びをする児童が増えていくと考える。 | | | | |
| | 児童 | A62 | B26 | C8 | | | | D4 | +1 |
| | 職員 | A29 | B57 | C14 | | | | +3 | |
| | 保護者 | A35 | B35 | C28 | | | | D2 | 12について 職員の評価が下がり、保護者の評価との差があることが課題である。特に低学年で早寝ができていない場合があることや、朝ごはんの内容について、気になるところがある。養護教諭を中心に、授業や通信等を通じて啓発してきた。学校保健委員会の講話をととして、保護者の意識の向上を図っていく必要がある。 |
| 児童 | A62 | B28 | C8 | D2 | -2 | | | | |
| 職員 | A25 | B50 | C25 | -25 | 13について 授業の始めと終わりは、号令の中で「立腰」を呼びかけるので、児童は意識している。授業中はおおむねできている児童が多い。しかし、保護者の評価が低い。これは、食事やゲームをしているときの姿勢を指していることも考えられる。養護教諭による指導や担任による日常指導を継続していくことにより、児童にさらに意識させたい。また、ICT端末を使うときは、目の距離や置き方にも気をつけさせていく必要がある。 | A 12% B 88% C 0% D 0% | | | |
| 保護者 | A48 | B52 | | 14について 1学期は、養護教諭によるは歯みがき大会や歯みがき指導が効果的だった。児童の歯みがきに対する意識も少しずつ高まってきている。しかし、保護者や児童の評価と検診結果(むし菌の治療率75%)が結びついていない現状がある。2学期は、養護教諭による児童の個別指導も実施し、さらなる啓発を図っている。 | | | | | |
| 児童 | A56 | B38 | C6 | | | | -4 | | |
| 職員 | A55 | B36 | C9 | | | | +1 | | |
| 保護者 | A17 | B57 | C24 | | | | D2 | 15について 前期(7月)の調査よりも後期(12月)の調査がよい結果となっている。給食時間とおした日々の指導が生かされたからと考える。低学年で食事のマナーが気になる児童がいるので、意識を高めるためにも、給食の時間のマナーデーを継続し、さらに工夫していく必要がある。 | |
| 児童 | A42 | B45 | C13 | -3 | | | | | |
| 職員 | A13 | B75 | C12 | +17 | 16について 保護者や児童は、幼小中一貫の取組に効果を感じているが、職員の評価と開きがある。YuYuランドデイをはじめとする幼小中一貫の取組に、改善の余地があり、内容をもっと充実させることが必要である。次年度に向けて、中学校との協議をしていく。また、リモートでの取組も視野に入れ、実践していくことを目指す。 | 立腰は自律神経を乱すという情報もある。情報が錯綜する社会において何が正しいのか判断が難しい。食事のときの姿勢が丸くなりがちではないか。家庭での声かけが必要である。 むし菌の治療率75%は低い。むし菌の治療率向上については、保護者の意識をもっと高める必要があると思う。 食事の前後のあいさつはするが、感謝の声ではないように思う。職員の評価が割れているのは、学年による差ではないかと思われる。食事のマナーは基本であるので、さらなる指導をお願いしたい。 | | | |
| 保護者 | A50 | B46 | C4 | 17について ほとんどの児童が「有水が好き」と答えている。コロナ禍で、ふれあい参観日や様々な授業で地域の方の協力を仰ぎたいのだが、この2年、それがなかなかできない状況にあった。そのような中でも、できる範囲で地域の方の協力をいただくことができた。地域学習がさらに充実するように、内容の見直しや修正を随時行っていく必要がある。 | | | | | |
| 児童 | A74 | B26 | +8 | | | | | | |
| 職員 | A50 | B38 | C12 | | | | +17 | | |
| 保護者 | A35 | B57 | C8 | | | | 18について 学校通信や学級通信で、定期的に学校や児童の様子を知らせているので、保護者・児童とも満足度は高い結果となった。今後もできる限り児童の様子やよさについて発信していく。 | | |
| 児童 | A61 | B37 | D2 | +2 | | | | | |
| 開かれた学校づくりの推進 | 16 乗り入れ指導・YuYuランドデイ・スポーツフェスタの効果 | 職員 | A11 | B67 | C22 | -5 | 19について ホームページを頻りに更新することによって、閲覧率が上がっている。幅広く見ていただいている。安心安全メールでの保護者や地域への紹介が活きていると考える。児童への紹介はあまりしていないので、児童の意識は低い。児童自らが一人1台端末で定期的に見ることができるよう、啓発をしていく必要がある。 | 幼小中一貫教育についての職員の反応が今一つ鈍いのは、外から見ると意外な感じがする。改善すべき点があるなら、早急に改善してほしい。リモートでの取組など実践できるものは大いに取り入れてほしい。効果は必ずあると思う。 年に数回は地域の大人とふれあいは必要だと思う。今は祖父母との会話や遊びが少なくなってきていると思うので。また、コロナ禍でやむを得ないが、地域の協力が必要な場面では、ぜひ協力をしたいと思っているので、連絡してほしい。 毎回楽しみに熟読しており、学校での様子が知れてとてもよい。先生方が通信の作成や連絡帳への記入など、大変だと思う。学校だよりは昨年度よりも見やすくなったことが高評価につながったと思う。コロナ禍で学校の様子にふれる機会がなくなったので、小さな出来事でも積極的に発信してほしい。また、新聞への作品の応募も積極的に行ってほしい。 学校のホームページはつぶさに見ているが、学校の様子が手にとるようでありがたい。更新頻度が高く、楽しみに毎回アクセスしている。更新するのは大変かと思うが、続けてほしい。昔にはないことでとてもうれしい。 | |
| | 保護者 | A76 | B22 | C2 | 17について ほとんどの児童が「有水が好き」と答えている。コロナ禍で、ふれあい参観日や様々な授業で地域の方の協力を仰ぎたいのだが、この2年、それがなかなかできない状況にあった。そのような中でも、できる範囲で地域の方の協力をいただくことができた。地域学習がさらに充実するように、内容の見直しや修正を随時行っていく必要がある。 | | | | |
| | 児童 | A79 | B19 | C2 | | +2 | | | |
| | 職員 | A29 | B71 | +14 | | | | | |
| | 保護者 | A49 | B49 | C2 | | 18について 学校通信や学級通信で、定期的に学校や児童の様子を知らせているので、保護者・児童とも満足度は高い結果となった。今後もできる限り児童の様子やよさについて発信していく。 | | | |
| 児童 | A98 | B2 | ±0 | | | | | | |
| 職員 | A100 | ±0 | 19について ホームページを頻りに更新することによって、閲覧率が上がっている。幅広く見ていただいている。安心安全メールでの保護者や地域への紹介が活きていると考える。児童への紹介はあまりしていないので、児童の意識は低い。児童自らが一人1台端末で定期的に見ることができるよう、啓発をしていく必要がある。 | A 63% B 37% C 0% D 0% | | | | | |
| 保護者 | A67 | B33 | | | 18について 学校通信や学級通信で、定期的に学校や児童の様子を知らせているので、保護者・児童とも満足度は高い結果となった。今後もできる限り児童の様子やよさについて発信していく。 | | | | |
| 児童 | A87 | B9 | | | | C4 | -2 | | |
| 職員 | A89 | B11 | | | | ±0 | | | |
| 保護者 | A65 | B33 | | | | C2 | 19について ホームページを頻りに更新することによって、閲覧率が上がっている。幅広く見ていただいている。安心安全メールでの保護者や地域への紹介が活きていると考える。児童への紹介はあまりしていないので、児童の意識は低い。児童自らが一人1台端末で定期的に見ることができるよう、啓発をしていく必要がある。 | | |
| 児童 | A75 | B17 | C4 | D4 | +4 | | | | |

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校関係者評価を踏まえた今後の方策 | <p>1 「確かな学力の向上」については、今後は、ICTの活用と家庭学習の充実を工夫改善し、児童や保護者の意識を高めるようなアプローチの在り方についての協議を行い、保護者との連携を図りながら児童の学力向上を目指していく。また、少人数のよさを生かし、児童一人一人に合った指導方法について研究を深め、児童の学力向上につながる授業改善を進めていく。さらに、児童の読解力や表現力を高めるための読書の質を高めていく。</p> <p>2 「豊かな心の育成」については、ファイリングすることで振り返りを充実させ、児童の日常的な実践を目指す道徳科の在り方を推進していく。また、あいさつ・履き物並べ・整理整頓を始めとする基本的な生活習慣について、児童の自主的な活動の啓発を図ることで意識をさらに高め、習慣化につなげていく。</p> <p>3 「たくましい体の育成」については、コロナ禍を乗り越えるための感染防止対策の習慣化を図ることや、自分の体や健康についての意識を高める保健指導や体力向上のための取組を推進していく。家庭との連携に重点をおき、自分で健康管理ができる児童の育成に努める。</p> <p>4 「開かれた学校づくりの推進」については、より効果的な幼小中一貫教育の取組を目指し、小中で改善策を早急に協議し、実践していく。また、児童がこれからも「ふるさと有水」を愛するような取組を保護者や地域に協力を仰ぎながら行っていく。さらに、新聞・テレビなどのメディアや学校通信・学級通信、ホームページ等を活用して学校からの情報発信を積極的に行い、児童の自信とやる気と誇りの育成に努めていく。</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|