

平成31年度(令和元年度) 都城市立有水小学校 学校自己評価・学校関係者評価 評価書													
〈 評価方法～4段階(A:期待以上 B:期待どおり C:期待を下回る D:改善を要する) 〉													
	具体的取組事項	アンケート調査結果				学校自己評価(校長)		学校関係者評価(学校運営協議会)					
		A…とてもよい C…もう少し		B…よい D…よくない		評価 (前年比)	評価内容	評価	評価内容				
知育の充実	① 基礎基本の定着と活用する力の育成	職員	A 14	B: 86%			職員 3.19 (+0.09)	● ①「とてもよい」と答えた職員・保護者は、昨年度より増えているが、「もう少し」「よくない」と答えた保護者も増えている。学力差を考慮し、個別指導を更に徹底するとともに、家庭学習の習慣化を家庭と協力して行っていく。 ● ②本年度は、授業改善のための研究授業を全学年で実施したので、職員は高評価となった。一方、保護者・児童とも「C」「D」の割合が大きくなっている。今後も1単位時間のめあてを全員が達成できる授業を展開していく必要がある。 ● ③学校では、読み聞かせをはじめ、図書委員による読書週間のイベントを通して、読書活動を推進しているが、家庭での読書活動があまりできていない。家読の啓発とともに、幼小中で行っているノーマディアデーの取組も実施していく。	平均 3.17	● ①保護者と児童のC・D評価が昨年の2倍になっており、学校の更なる取組をお願いしたい。 ● ①家庭学習の徹底を学校と家庭で連携して取り組んでいくとよい。 ● ②児童の半数はA評価としているが、D評価が6%おり、心配される。更なる「分かる・できる」授業を目指してほしい。 ● ②分からない児童については、分かるまで指導を繰り返してほしい。 ● ③児童のC・D評価が昨年より増えている。家庭でのスマホやゲームの時間が多くなった影響と思われるので、保護者への理解と協力が必要と思われる。 ● ③親子で少しの時間を利用して、読書を習慣化していくとよい。 ● ③上級生や中学生からおもしろかった本のリストと一行感想を本に添えたり、父母にアンケートして選んだ本を紹介したりするとよい。			
		保護者	A: 41%		B: 50%						C 7 D 2		
		児童	A: 39%		B: 45%						C 13 D 3		
	② 「わかる・できる授業」の実践	職員	A: 43%		B: 57%						保護者 3.14 (-0.03)		
		保護者	A: 34%		B: 55%		C 10 D 1						
		児童	A: 50%		B: 44%							D 6	
	③ 読書活動の充実	職員	A: 29%		B: 42%		C: 29%				平均 3.16 (-0.02)		
		保護者	A: 25%		B: 42%		C: 30%					D 3	
		児童	A: 30%		B: 38%		C: 23%					D 9	
徳育の充実	④ 道德教育の充実	職員	B: 100%					職員 3.09 (-0.14)	平均 3.67	○ ④人間形成には欠かせない徳育がかなりの評価で充実しているのは喜ばしいことである。自分の主張も大事であるが、相手の気持ちをとおもふことも必要である。 ○ ④素直で礼儀正しく、優しい児童が育っていると思う。 ○ ④三者ともよい評価である。命や人とのつながりに関する道德教育を今後も推進してほしい。 ○ ⑤地域の一人暮らしの方とも交流ができ、よい取組であった。 ○ ⑤高齢者宅の家具固定活動など体験や見学を通じて個性豊かな児童の育成に今後も努めてほしい。 ● ⑥保護者のC・D評価が増えたことは気になる。 ○ ⑥見守り隊や地区の立番指導の方へのあいさつは大変よい。 ○ ⑥姿勢指導については、今後も取り組んでもらいたい。			
		保護者	A: 32%		B: 57%						C 11		
		児童	A: 45%		B: 39%						C 13 D 3		
	⑤ 体験的活動の導入	職員	A 14	B: 86%							保護者 3.15 (-0.01)		
		保護者	A: 32%		B: 58%			C 10					
		児童	A: 42%		B: 44%			C 9 D 5					
	⑥ 基礎的な行動様式の定着	職員	A 14	B: 86%							平均 3.14 (-0.04)		
		保護者	A: 27%		B: 50%			C: 21% D 2					
		児童	A: 33%		B: 43%			C: 22% D 2					
体育の充実	⑦ 体力向上プランに基づいた体力向上	職員	A: 42%		B: 29%		C: 29%		職員 3.21 (-0.14)	平均 3.0	○ ⑦昨年度の結果から、本年度の目標(県平均を上回る項目)を男子は48項目中28項目、女子を25項目とした。本年度は、その目標を大きく上回り、男子が34項目、女子が39項目となった。更に、総合評価がD、Eの児童を18%以下にするという目標に対して、14%となり、下位児童の体力向上が見られた。 ● ⑧洗面や歯磨き、ハンカチ、ティッシュの準備については、なかなか習慣化しない児童が固定化しつつある。保護者に協力を求め、学校と家庭で連携して取り組んでいく。		
		保護者	A: 37%		B: 48%			C 15					
		児童	A: 42%		B: 36%		C 16 D 6						
	⑧ 健康に関する基本的生活習慣の定着	職員	A: 29%		B: 71%				保護者 3.22 (+0.02)				
		保護者	A: 37%		B: 47%			C 16					
		児童	A: 59%			B: 33%		C 5 D 3					
ふるさと・幼小中一貫	⑨ 生活科・総合的な学習の時間の充実・外国語活動の充実	職員	A 14	B: 72%				C 14	職員 2.93 (-0.66)	平均 3.33	○ ⑨英語への対応力は申し分ない。 ○ ⑨外国語活動への取組は成果が出ている。本校の特色として継続してほしい。 ○ ⑩YuYuランドデイ当日の登校時には、期待感が見てとれる。更に、一貫教育を推進してほしい。 ○ ⑩一貫教育の成果が入学式や卒業式にも表れている。 ○ ⑩試行錯誤を重ね、取り組む姿勢を今後も継続し、子どもたちのためにがんばってほしい。 ● ⑩幼小中合同の学校行事を更に工夫改善し、更に交流が深まる内容にしていく必要がある。		
		保護者	A: 44%			B: 54%						C 2	
		児童	A: 68%			B: 23%		C 9					
	⑩ 幼小中一貫教育の推進	職員	A 14	B: 57%			C: 29%		保護者 3.55 (+0.11)				
		保護者	A: 68%			B: 32%						C 8	
		児童	A: 60%			B: 30%		C 8 D 2					
学校関係者評価を踏まえた学校の今後の取組・方策		1 知育の充実については、本年度改訂した「家庭学習の手引き」や「家庭学習ガイド」を活用し、更に保護者への啓発を行う。次に、家庭学習に関するチェックシートを作成し、保護者に毎学期、チェックと振り返りをしてもらうようにする。「家読(うちどく)」については、中学校3年生までに「有水イチオン100選」を読むことを目標にさせ、取り組ませしていく。 2 徳育の充実については、年間指導計画の工夫改善を図りながら、子どもたちの心に響く授業づくりを目指していく。さらに、「いのちの教育週間」では、「いのちを大切にすること」を大切にする」という視点を加えた実践を行っていく。 3 体育の充実については、運動の日常化を更に図り、体力向上のためのサーキットトレーニング等を体育学習に取り入れる。また、体力テストの結果を保護者に知らせ、家庭でも体力向上に向けた取組を行ってもらう。健康に関する基本的生活習慣の定着では、十分に身に付いていない児童及び保護者に重点的に											

児 童		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	%
①	そう思う	4	6	2	5	1	7	25	39
	まあそう思う		7	4	5	4	9	29	45
	あまり思わない		3	1	1	3		8	13
	思わない					1	1	2	3
②	そう思う	4	7	5	5	3	8	32	50
	まあそう思う		8	1	6	5	8	28	44
	あまり思わない		1	1		1	1	4	6
	思わない							0	0
③	そう思う	4	6	2	5	1	1	19	30
	まあそう思う		6		5	4	9	24	38
	あまり思わない		4	3	1	2	5	15	23
	思わない			2		2	2	6	9
④	そう思う	3	8	2	6	3	7	29	45
	まあそう思う	1	6	4	4	3	7	25	39
	あまり思わない		2	1	1	1	3	8	13
	思わない					2		2	3
⑤	そう思う	4	8	3	6	3	3	27	42
	まあそう思う		7	3	5	4	9	28	44
	あまり思わない			1			5	6	9
	思わない		1			2		3	5
⑥	そう思う		5	3	5	3	5	21	33
	まあそう思う	4	5	1	5	5	8	28	44
	あまり思わない		6	3	1		4	14	22
	思わない					1		1	2
⑦	そう思う	4	8	4	3		8	27	42
	まあそう思う		3		7	7	6	23	36
	あまり思わない		5	1	1	1	2	10	16
	思わない			2		1	1	4	6
⑧	そう思う	2	10	2	7	4	13	38	59
	まあそう思う	2	3	3	4	5	4	21	33
	あまり思わない		3					3	5
	思わない			2				2	3
⑨	そう思う	4	8	3	10	5	13	43	67
	まあそう思う		6	1	1	3	4	15	23
	あまり思わない		2	3		1		6	9
	思わない							0	0
⑩	そう思う	4	7	4	9	4	11	39	61
	まあそう思う		7	1	2	3	6	19	30
	あまり思わない		2	2		1		5	8
	思わない					1		1	2

保護者		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	%
①	そう思う	3	6	1	4	3	8	25	41
	まあそう思う		10	4	6	2	9	31	51
	あまり思わない	1			1	2		4	7
	思わない			1				1	2
②	そう思う	3	4	1	3	2	8	21	34
	まあそう思う		11	4	7	4	8	34	55
	あまり思わない	1	1	1	1	1	1	6	10
	思わない			1				1	1
③	そう思う	4	5	1	2		3	15	25
	まあそう思う		7	1	6	4	8	26	43
	あまり思わない		4	4	3	2	5	18	30
	思わない			1		1		2	3
④	そう思う	2	7	2	2	2	5	20	32
	まあそう思う	2	8	4	8	4	9	35	56
	あまり思わない		1	1	1	1	3	7	11
	思わない							0	0
⑤	そう思う	3	8		4	2	3	20	32
	まあそう思う	1	7	6	6	4	12	36	58
	あまり思わない		1	1	1	1	2	6	10
	思わない							0	0
⑥	そう思う	2	6	1	2	1	5	17	27
	まあそう思う	1	8	3	5	2	12	31	50
	あまり思わない	1	1	3	4	4		13	21
	思わない		1					1	2
⑦	そう思う	4	3	3	4	1	8	23	37
	まあそう思う		10	2	5	4	9	30	48
	あまり思わない		3	2	2	2		9	15
	思わない							0	0
⑧	そう思う	3	7	2	3	1	7	23	37
	まあそう思う		6	4	7	4	8	29	47
	あまり思わない	1	3	1	1	2	2	10	16
	思わない							0	0
⑨	そう思う	4	7	3	4	3	6	27	44
	まあそう思う		8	4	7	4	10	33	54
	あまり思わない						1	1	2
	思わない							0	0
⑩	そう思う	3	11	5	7	5	11	42	68
	まあそう思う	1	5	2	4	2	6	20	32
	あまり思わない							0	0
	思わない							0	0

職員			
		計	%
①	そう思う	1	14
	まあそう思う	6	86
	あまり思わない		0
	思わない		0
②	そう思う	3	43
	まあそう思う	4	57
	あまり思わない		0
	思わない		0
③	そう思う	2	29
	まあそう思う	3	43
	あまり思わない	2	29
	思わない		0
④	そう思う		0
	まあそう思う	7	100
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑤	そう思う	1	14
	まあそう思う	6	86
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑥	そう思う	1	14
	まあそう思う	6	86
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑦	そう思う	3	43
	まあそう思う	2	29
	あまり思わない	2	29
	思わない		0
⑧	そう思う	2	29
	まあそう思う	5	71
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑨	そう思う	1	14
	まあそう思う	5	71
	あまり思わない	1	14
	思わない		0
⑩	そう思う	1	14
	まあそう思う	4	57
	あまり思わない	2	29
	思わない		0