

平成30年度 都城市立有水小学校 学校自己評価・学校関係者評価 評価書 平成31年2月7日作成

〈 評価方法～4段階【A(4点):期待以上 B(3点):期待どおり C(2点):期待を下回る D(1点):改善を要する】 〉

具体的取組事項	アンケート調査結果		学校自己評価(校長)		学校関係者評価(学校運営協議会)						
	A…とてもよい C…もう少し	B…よい D…よくない	評価	評価内容	評価	評価内容					
知育の充実	① 基礎基本の定着と活用する力の育成	職員	B:100%		職員 3.1	平均 2.86	<ul style="list-style-type: none"> ①保護者・児童の評価は学力が向上していると実感できているようである。参観授業では、少人数の利点を生かし、授業に参加して活発な発言や応答もあり、大変よかった。職員の更なる取組を期待したい。 ①家庭学習の時間が少ないように感じる。家庭学習の重要性について保護者に啓発し、協力して取り組んでいく必要がある。 ②児童の半数以上が「A」評価をしているが、一方で「D」評価が3%いることも大変気になる。今後も一人一人がわかる・できる授業を目指して取り組んでほしい。 ③学校での読書や読み聞かせの時間を設定していることは評価できる。次年度も継続して取り組むとともに、中学校と連携した取組を行ってほしい。 ③保護者の37%が「C」と評価していることから、家庭での読書が定着していないように思われる。家庭への協力を求めるとともに、読書の効果についても啓発を行っていきよ。 				
		保護者	A:39%	B:57%				C4			
		児童	A:44%	B:49%				C7			
	② 「わかる・できる授業」の実践	職員	A:33%	B:67%	保護者 3.17						
		保護者	A:36%	B:56%				C9			
		児童	A:54%	B:32%				C11			
	③ 読書活動の充実	職員	A:33%	B:33%	C:33%			児童 3.27			
		保護者	A:29%	B:33%	C:37%				D:1%→		
		児童	A:42%	B:28%	C:25%				D4		
徳育の充実	④ 道徳教育の充実	職員	A:17%	B:67%	C:17%	職員 3.23	平均 3.43	<ul style="list-style-type: none"> ④三者ともに高評価で、道徳教育の成果が登下校のあいさつや学校生活の中で協力する様子などにも表れている。 ④一方で、教職員の「C」評価が昨年度より増加している。道徳教育はこれから社会を担う児童にとって大切なものであるため、今後も道徳教育の更なる充実を図ってほしい。 ⑤地域の高齢者から保育所の園児まで幅広い交流ができています。今後も体験や見学等を通じて、個性豊かな児童の育成に努めてほしい。 ⑥あいさつや言葉づかい、正しい姿勢等の基本的な生活習慣は最も大切なことであるが、児童の23%が「C」「D」と答えており、手立てを講じる必要がある。 			
		保護者	A:26%	B:63%	C11						
		児童	A:31%	B:48%	C:17%				D4		
	⑤ 体験的活動の導入	職員	A:33%	B:67%	保護者 3.19						
		保護者	A:39%	B:53%		C4					
		児童	A:51%	B:35%		C:14%					
	⑥ 基礎的な行動様式の定着	職員	A:33%	B:67%	児童 3.13						
		保護者	A:30%	B:54%		C:16%					
		児童	A:24%	B:53%		C:17%			D6		
体育の充実	⑦ 体力向上プランに基づいた体力向上	職員	A:33%	B:50%	C:17%	職員 3.35	平均 2.71	<ul style="list-style-type: none"> ⑦職員は昨年度より高く評価している。保護者・児童も昨年同様高い評価をしている。体力テストの結果は、県平均よりも若干低いものの、大きな差はない。しかし、体力の個人差は大きく、運動量の確保とともに個別の指導が必要である。 ⑧洗面や歯磨き、ハンカチ・ティッシュの準備が十分できない児童が見られる。「元気のキホン」チェックを今後も継続するとともに、保護者の協力を得て、個別指導を行う必要がある。 			
		保護者	A:33%	B:56%	C11						
		児童	A:68%	B:19%	C11						
	⑧ 健康に関する基本的な生活習慣の定着	職員	A:67%	B:17%	C:17%	保護者 3.2					
		保護者	A:31%	B:56%	C:13%						
		児童	A:63%	B:28%	C6						
	ふるさと・幼小中一貫	⑨ 生活科・総合的な学習の時間の充実・外国語活動の充実	職員	A:50%	B:50%	職員 3.52			平均 3.35	<ul style="list-style-type: none"> ⑨生活科や総合的な学習の時間において、地域の自然やもの・人を活用した内容を多く取り入れている。今後も内容を工夫し、より効果的な学習を目指していく。 ⑩昨年度から幼小中一貫教育の取組として幼小の接続、小中の接続の在り方について研究してきた。11月には、研究の成果を市内外の先生方や保護者、地域の方等に発表した。今後も更に有水地区の幼小中一貫教育を推進し、児童生徒の学力向上に努めていきたい。 	
			保護者	A:44%	B:51%						C4
			児童	A:69%	B:26%						C3
⑩ 幼小中一貫教育の推進		職員	A:67%	B:33%	保護者 3.44						
		保護者	A:55%	B:43%		D:1%→					
		児童	A:54%	B:37%		C10					
学校関係者評価を踏まえた学校の今後の取組・方策		<p>1 知育の充実については、「有水地区幼小中一貫教育 家庭学習の手引き」や「家庭学習ガイド」を更に活用し、家庭学習の大切さについて、学級懇談や学級通信等で保護者へ啓発を行っていく。また、中学校の現状を説明するなど、中学校と連携した取組も行っていく。また、家庭で読書をする「家読(うちどく)」については、「有水イチオシ100選」を中心に取り組んでいく。</p> <p>2 徳育の充実については、道徳科の教材研究の時間を確保するとともに、年間指導計画の見直しを行いながら授業の改善を図っていく。基礎的な行動様式の定着については、年度当初に職員が共通理解・共通実践を行うとともに、指導週間を設定して意識化を図る。</p>									

児 童		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	%
①	そう思う	10	5	4	1	5	6	31	44
	まあそう思う	4	2	5	8	8	8	35	49
	あまり思わない					3	2	5	7
	思わない							0	0
②	そう思う	6	4	6	3	9	10	38	54
	まあそう思う	4	2	3	4	5	5	23	32
	あまり思わない	2	1		2	2	1	8	11
	思わない	2						2	3
③	そう思う	9	4	7	3	3	4	30	42
	まあそう思う	1	2	2	4	5	6	20	28
	あまり思わない	3	1		1	7	6	18	25
	思わない	1			1	1		3	4
④	そう思う	8	3	3	3	2	3	22	31
	まあそう思う	1	3	5	3	10	12	34	48
	あまり思わない	3	1	1	2	4	1	12	17
	思わない	2			1			3	4
⑤	そう思う	6	5	8	4	8	5	36	51
	まあそう思う	3	1		3	7	11	25	35
	あまり思わない	5	1	1	2	1		10	14
	思わない							0	0
⑥	そう思う	4	4	3	5			16	24
	まあそう思う	5	2	4	4	8	12	35	53
	あまり思わない	2	1	2		2	4	11	17
	思わない	3				1		4	6
⑦	そう思う	9	7	9	8	11	5	49	68
	まあそう思う	5			1	4	4	14	19
	あまり思わない					2	6	8	11
	思わない						1	1	1
⑧	そう思う	8	5	5	4	10	13	45	63
	まあそう思う	3	2	2	5	5	3	20	28
	あまり思わない	1		2		1		4	6
	思わない	2						2	3
⑨	そう思う	9	6	8	5	9	11	48	69
	まあそう思う	2	1	1	4	5	5	18	26
	あまり思わない	1				1		2	3
	思わない	2						2	3
⑩	そう思う	9	5	7	3	7	7	38	54
	まあそう思う	2	2	1	5	8	8	26	37
	あまり思わない	3		1	1	1	1	7	10
	思わない							0	0

保 護 者		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	%
①	そう思う	8	1	2	2	4	10	27	39
	まあそう思う	4	5	6	6	12	6	39	57
	あまり思わない		1	1	1			3	4
	思わない							0	0
②	そう思う	8	2		3	6	6	25	36
	まあそう思う	5	3	9	4	8	10	39	56
	あまり思わない		2		2	2		6	9
	思わない							0	0
③	そう思う	7		3	1	2	7	20	29
	まあそう思う	6		4	2	7	4	23	33
	あまり思わない		7	2	6	7	4	26	37
	思わない						1	1	1
④	そう思う	7	1		4	2	4	18	26
	まあそう思う	6	5	7	4	11	11	44	63
	あまり思わない		1	2	1	3	1	8	11
	思わない							0	0
⑤	そう思う	8	1	2	5	5	6	27	39
	まあそう思う	5	6	6	3	8	9	37	53
	あまり思わない			1		1	1	3	4
	思わない				1	2		3	4
⑥	そう思う	7		1	2	4	7	21	30
	まあそう思う	5	4	5	5	10	9	38	54
	あまり思わない	1	3	3	2	2		11	16
	思わない							0	0
⑦	そう思う	7	1	2	2	5	6	23	33
	まあそう思う	5	4	7	4	10	9	39	56
	あまり思わない	1	2		3	1	1	8	11
	思わない							0	0
⑧	そう思う	7	1	1	2	3	8	22	31
	まあそう思う	4	5	8	4	11	7	39	56
	あまり思わない	2	1		3	2	1	9	13
	思わない							0	0
⑨	そう思う	8	1	3	4	7	8	31	44
	まあそう思う	5	6	5	4	8	8	36	51
	あまり思わない			1	1	1		3	4
	思わない							0	0
⑩	そう思う	10	2	3	4	7	12	38	55
	まあそう思う	3	5	6	4	8	4	30	43
	あまり思わない							0	0
	思わない				1			1	1

職員		計	%
①	そう思う		0
	まあそう思う	6	100
	あまり思わない		0
	思わない		0
②	そう思う	2	33
	まあそう思う	4	67
	あまり思わない		0
	思わない		0
③	そう思う	2	33
	まあそう思う	2	33
	あまり思わない	2	33
	思わない		0
④	そう思う	1	17
	まあそう思う	4	67
	あまり思わない	1	17
	思わない		0
⑤	そう思う	2	33
	まあそう思う	4	67
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑥	そう思う	2	33
	まあそう思う	4	67
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑦	そう思う	2	33
	まあそう思う	3	50
	あまり思わない	1	17
	思わない		0
⑧	そう思う	4	67
	まあそう思う	1	17
	あまり思わない	1	17
	思わない		0
⑨	そう思う	3	50
	まあそう思う	3	50
	あまり思わない		0
	思わない		0
⑩	そう思う	4	67
	まあそう思う	2	33
	あまり思わない		0
	思わない		0