

「読むこと」単元板書 & ワークシート

5月説明文編

楽しくできる方法が知りたい

明日の授業が心配

主体的で対話的深い学び

力を付ける国語授業

個別最適って低学年で？

問いをもつ授業？

「評価テスト」

聞かれていることを
しっかり読み取ろう

サイドラインを使った実践

単元テスト

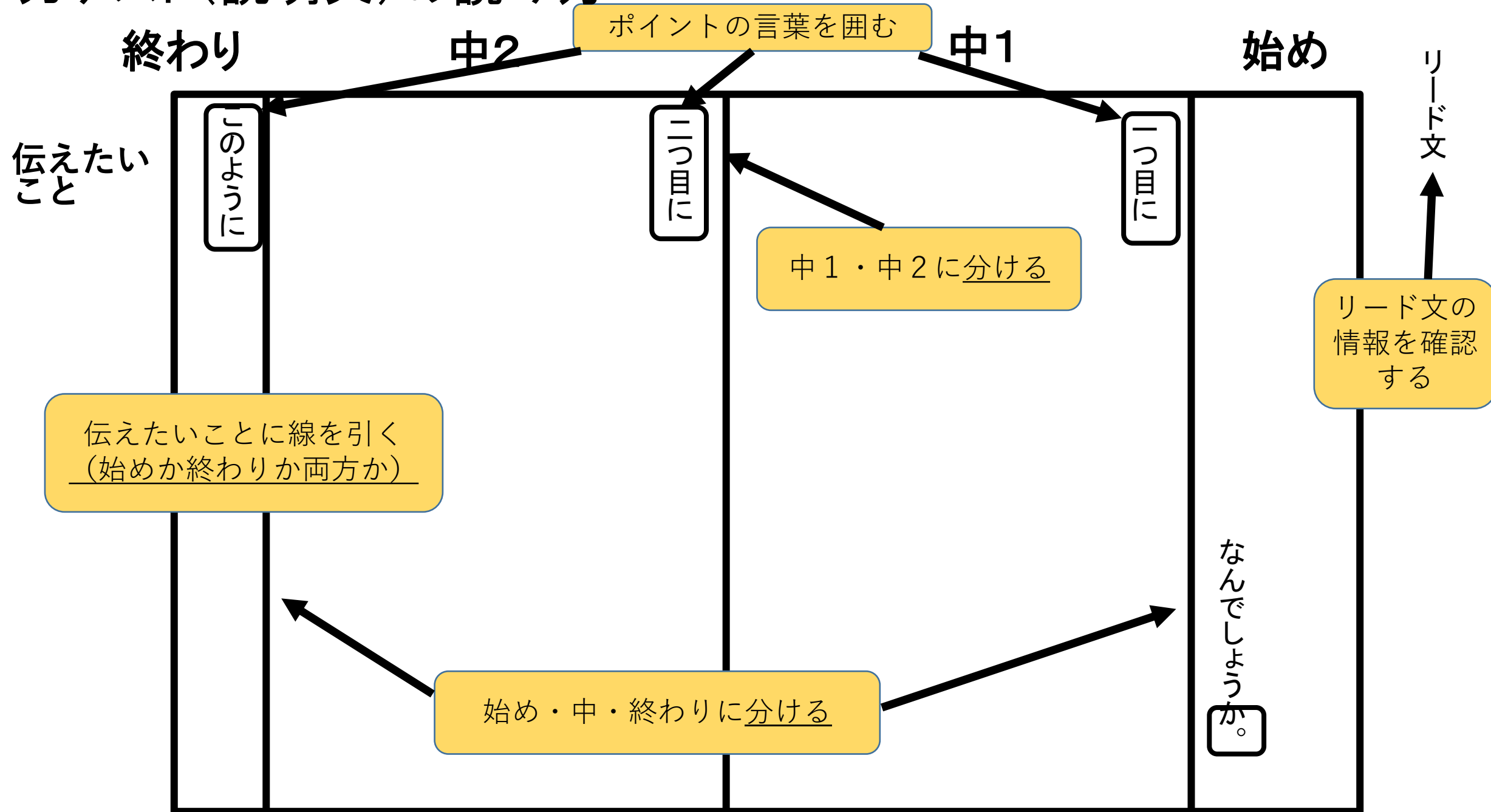
教材文

- ① 問題文を読み、上の教材文から同じ言葉を探させて線を引かせる
- ② その近辺から答えを探させ、矢印を入れて答えの欄に書く

〇〇はゆつくりと手を差し出して〇〇をしました。

ー 〇〇はどのような〇〇をしたのでしょうか。

学力テスト(説明文)の読み方 (説明文)



作文・スピーチ・手紙・レポート・発表

～同じように伝えたいことがある～

話合い

～伝えたいことを整理していく～

(話し合いなど)

○×・A Bを付けていく

AB

B

A

始め

私は両方いいと思います

ぼくは反対です

ぼくは賛成です

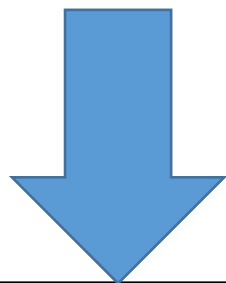
リード文

リード文の
情報を確認
する

始め・意見ごとに分ける

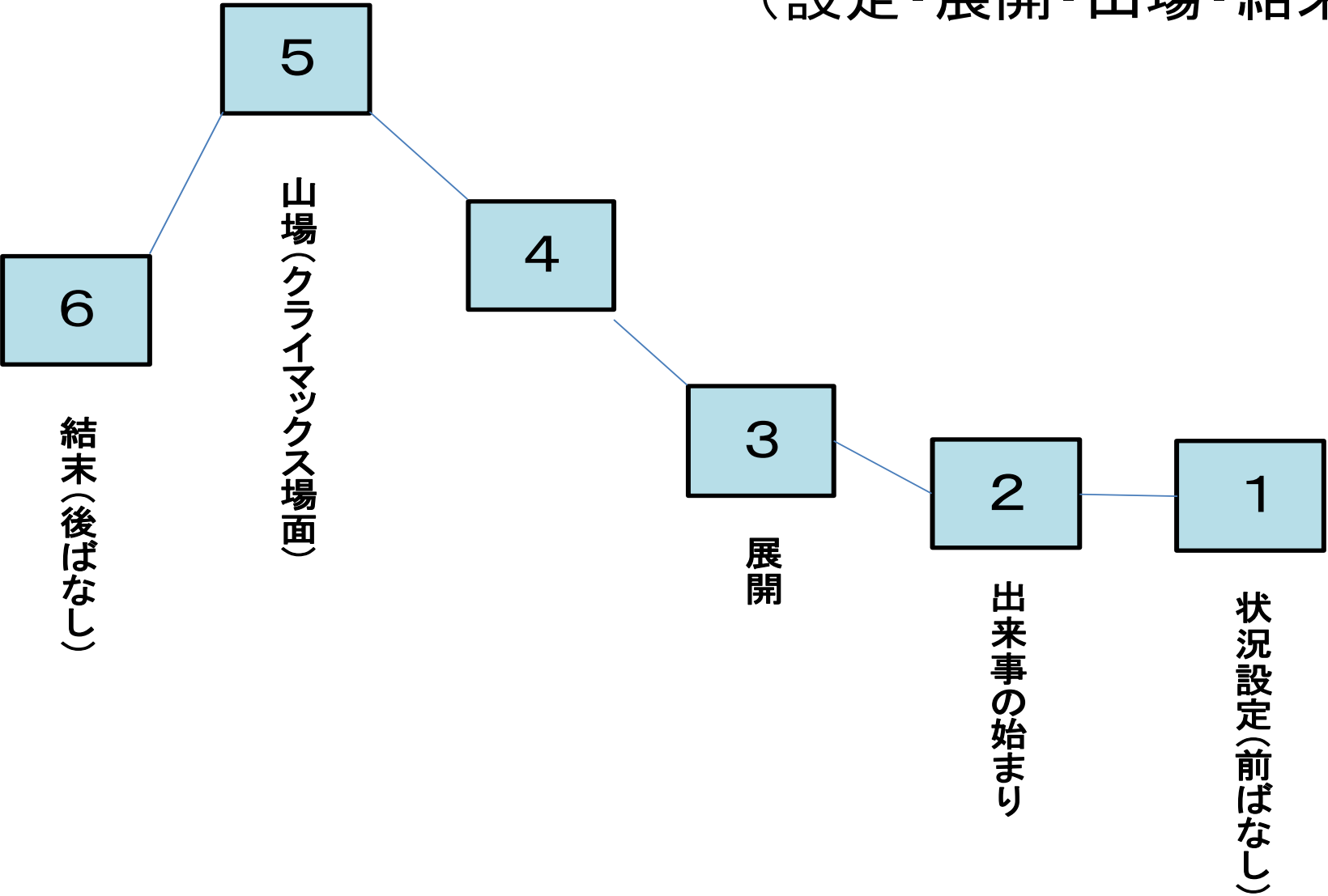
文学的文章を読む力

「作品の心を受け取る」という読み方



- 物語の設定を読み取る
- 中心人物の変容を読み取る

物語の基本四場面
(設定・展開・山場・結末)



(物語文)

ポイントの言葉を囲む

二日後

ある日

場面に分ける

リード文の
情報を確認
する

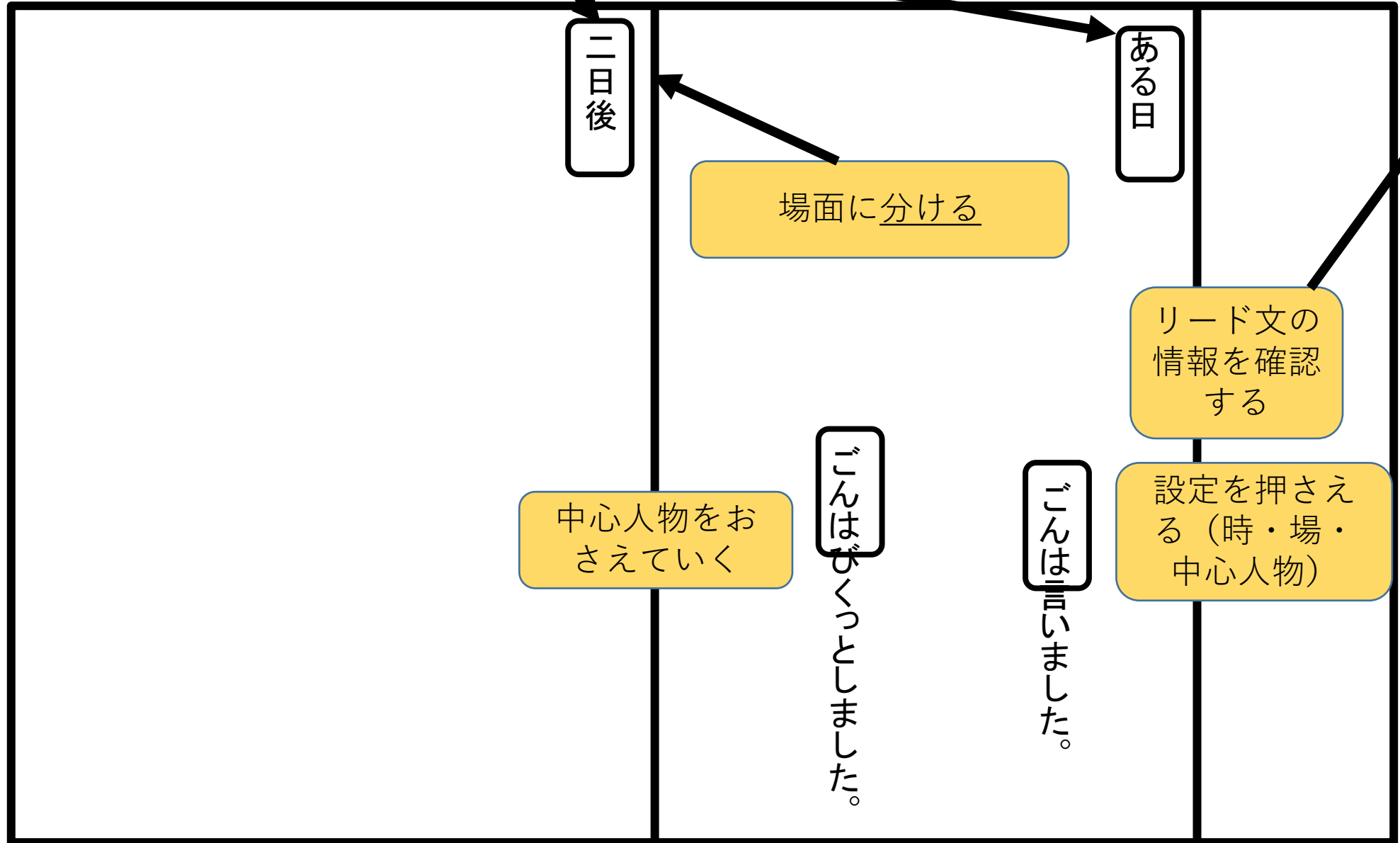
設定を押さえる (時・場・
中心人物)

中心人物をお
さえていく

「くんはびっくりしました。」

「くんは言いました。」

兵十と加助が話ながら帰るところを、「くんが」ついでいく
場面である



説明文～伝えたいことがある～

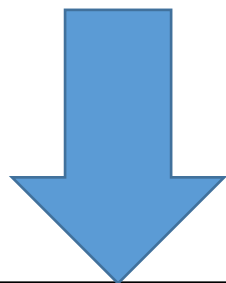
物語文～作品の心を受け取る～



「自力読み」の力

説明的文章を読む力

「伝えたいことがある」という読み方



- ・ 文の構成を読み取る
- ・ 筆者の主張を読み取る

「読む」～教材研究

教材研究シートで、教材研究

説明文

1 児童の初発の感想検討

この説明文を読んで

ことを思いました。

なぜかというと

初発の感想を予想する

2 段落構成をとらえる

結論	本 論	序論

段落構成をとらえる

3 序論と結論の性格をとらえる

- 序論の大部屋の3つの性格
① 話題の提示 ② 問いの投げかけ ③ はじめのまとめ
結論の大部屋の3つの性格
① おわりのまとめ ② 問いの答え ③ 筆者の考え

序論と結論の性格をとらえる

4 意味段落の内容を簡単にまとめる

- ①「きょうだい」の名前のように、互いに関連付けて
②「大切な言葉」(反復される言葉、題名と深く関わる言葉)を読み落とさないで
③「結論の大部屋」(まとめ)の内容を大切に

結論	本 論			序論

段落の内容をまとめる

5 筆者の伝えたいことをとらえる

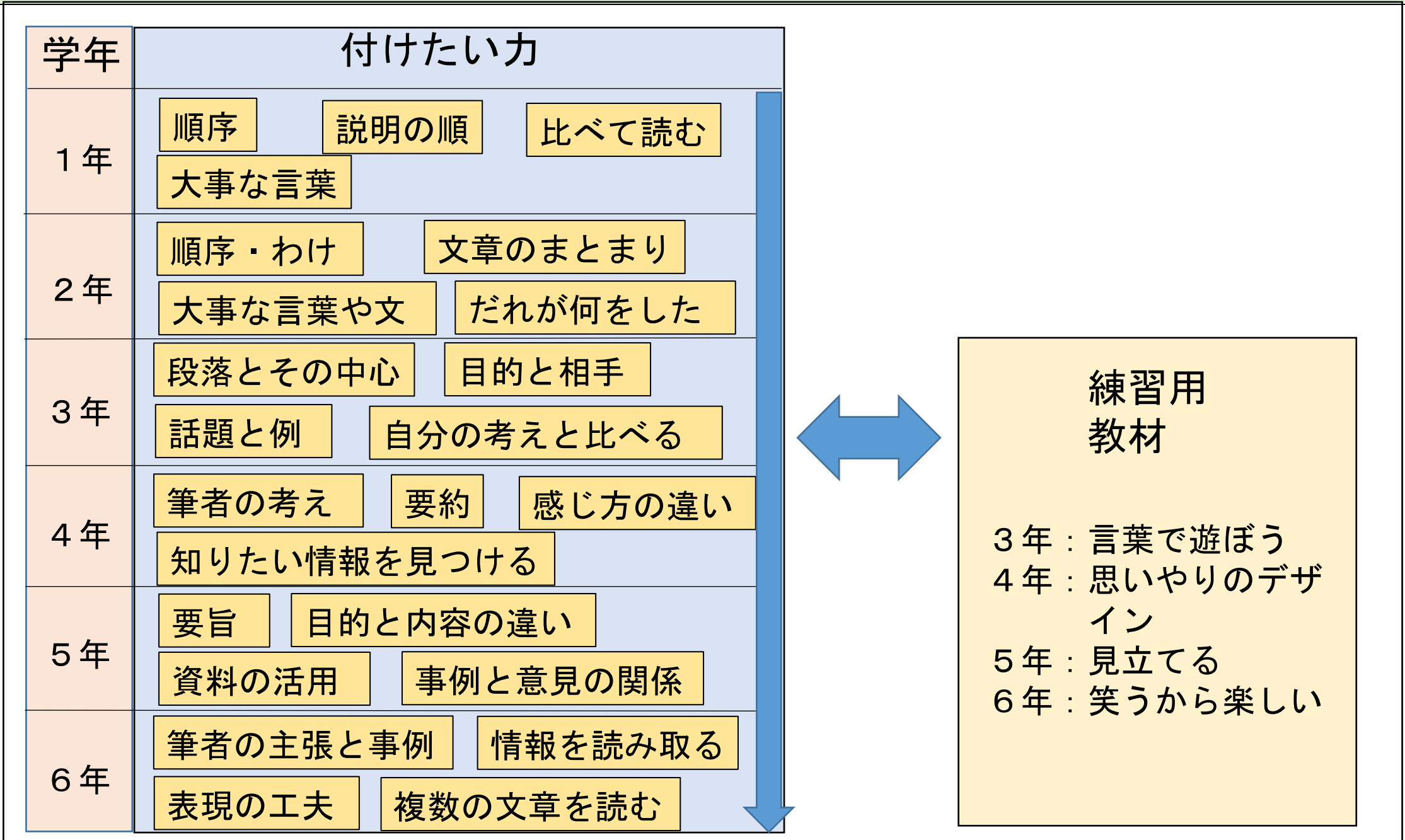
筆者の主張をとらえる

6 伝え方のよさ・改善点について自分の考えをもつ

伝え方の工夫をとらえる

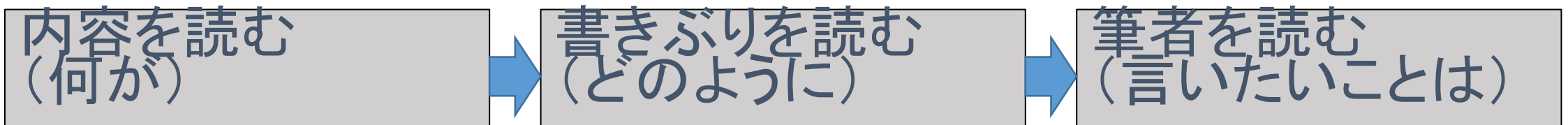
結論	本論	序論
<div data-bbox="300 929 377 1238">筆者の主張</div> <div data-bbox="394 675 463 965">11のよび</div> <div data-bbox="529 464 631 1123">おわりの大部屋</div>	<div data-bbox="1263 469 1365 1219">せつめいの大部屋</div>	<div data-bbox="1984 464 2086 1123">はじめの大部屋</div>

結論	本論	序論
<p data-bbox="382 371 751 1256">終わりのまとめ 大きな問いの答え 筆者の考え・思い・メッセージ</p>		<p data-bbox="1936 371 2305 999">話題の提示 大きな問いの投げかけ はじめのまとめ</p>



文章全体を俯瞰して読む（構造と内容の把握）

ある内容に（付けたい言葉の力等）ついて
焦点化して読む（精査・解釈）



1 年
つぼみ

つけたい力
問いと答え

つぼみ

学習計画表八時間

付けたい力

問いと答え

1

初発の感想・範読・学
習計画

2

一つ目のつぼみのひみつ
をみつける

3

二つ目のつぼみのひみつ
をみつける

4

三つ目のつぼみのひみつを
みつける

5

どのつぼみがすきか考える

6

ひらきかた・はなのさき
かたについて読む

7

8

友達に説明する



1年「つぼみ」

問いと答え

なか 3					なか 2					なか 1					はじめ
くわしい説明	答え	問い			くわしい説明	答え	問い			くわしい説明	答え	問い			
①⑥	①⑤	①④	①③	①②	①①	①⑩	①⑨	①⑧	①⑦	①⑥	①⑤	①④	①③	①②	①①
そして、とちゅうからはつながったまま、はながさきます。	さきのほうからいつつにわかれて、ひらいていきます。	これは、ききょうのつぼみです。	これはなんのつぼみでしょう	ふうせんのようなかたちをしたつぼみです。	そして、さまざななほうこうにひろがって、はながさきます。	いちまいいちまいのはなびらが、はなれていきます。	これは、はすのつぼみです。	これはなんのつぼみでしょう	おおきくふくらんだつぼみです。	そして、まるいはながさきます。	ねじれたところがほどけて、だんだんとひろがっていきます。	これは、あさがおのつぼみです	これはなんのつぼみでしょう	さきがねじれたつぼみです。	話題提示 いろいろなのはなのつぼみをみていきましょう。

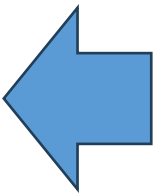
つぼみ 1

め

どんながくしゅうをするかしろう

いろいろな はなの
つぼみをみて いきましよう。

つぼみてなんでしょう？



はなになるまえ
のかたち



みたことがあるつぼみはありますか？

どうやってはながさくのでしょうか

つぼみ2

め

ひとつめのつぼみのひみつをみつけよう。

さきがねじれたつぼみです。
これは、なんのつぼみでしょう



きがついたこと
をいいました

これは、あさがおのつぼみです。
ねじれたところがほどけて、
だんだんとひろがっていきます。
そして、まるいはながさきます。

なんのつぼみ？



どうやって
ひろがるの？
てでやってみよう

どんなかたちの
はながさくの？



つぼみ3

め

ふたつめのつぼみのひみつをみつけよう。

おおきくふくらんだつぼみです。
これは、なんのつぼみでしょう。

きがついたこと
をいしましょう



これは、はすのつぼみです。
いちまいいちまいのはなびらが、
はなれていきます。
そして、さまざまなほうこうにひろがって、
はながさきます。

なんのつぼみ？

どうやって
ひろがるの？
てでやってみよう



どんなかたちの
はながさくの？

つぼみ4

め

みつつめのつぼみのひみつをみつけよう。

ふうせんのようなかたちをしたつぼみです。
これは、なんのつぼみでしょう。

きがついたこと
をいしましょう



これは、ききょうのつぼみです。
さきのほうからいつつにわかれて、
ひらいていきます。
そして、とちゅうからはつながったまま、
はながさきます。

なんのつぼみ？

どうやって
ひろがるの？
てでやってみよう



は



どんなかたちの
はながさくの？

つぼみ5

め

みつつのつぼみをくらべてみよう。

どのつぼみが好きですか？。



ともだちとはなそう

いいとおもったりゆうもいおう

つぼみ 6・7

め

ひらきかた・はなのさきかたをくらべよう

つぼみ

ひらきかた

はなのさきかた　くいずをしよう

もんだいをみてこたえよう

ひらきかた

もんだい

つぼみ

はなのさきかた



これは、あさがおのつぼみです。



これは、はすのつぼみです。



これは、ききょうのつぼみです。

もんだいをむずかしくしよう

ふうせんのようなかたちをしたつぼみです。
これは、なんのつぼみでしょう。

2年 たんぽぽのちえ

つけたい力
読んで感じたことを伝え合う

たんぽぽのちえ

学習計画表十時間

付けたい力

順序

じゅんじょ

2・1

初発の感想・範読・学習計画

3

事例の順序をとちえはいくつあるか読み取る

4

一つ目のちえを読み取る

5

二つ目のちえを読み取る

6

三つ目のちえを読み取る

7

四つ目のちえを読み取る

8

一番すごいちえを読み取る

10・9

たんぽぽガイドになつて説明する



このように

わけ

からです。

ちえ

わた毛のらっかさんは、

でも、しめり気の多い日や、
雨ふりの日には、

ちえ

わた毛のらっかさんは、

よく晴れて、風のある日には、

わけ

からです。

ちえ

花のじくが、

このころになると、

わけ

のです。

ちえ

花は、

やがて、

わけ

のです。

ちえ

花のじくは、

花は、

二、三日たつと、

2年「たんぽぽのちえ」

順序

おわり	中								はじめ
	天候によって綿毛の開きを変える知恵		種を遠くに飛ばす知恵		種をとばす知恵		種を太らせる知恵		
	わた毛		じく		わた毛		花 じく		
	理由		理由		理由		理由		
⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
筆者の主張 たんぽぽはいろいろなちえをはたらかせているそうしてなかまをふやしていく	しめり気の多い日や雨ふりの日には、わた毛はすぼむおもしろいとおくまどとばすことができない	よく晴れて風のある日には、わた毛をひらいてとおくまどとんでいく	せいを高くするほうが、たねをとおくまどとばすことができる	このころになると、たおれたいじくが、またおき上がり、ぐんぐんのびる	わた毛についているたねをふわふわととばす	やがて、花はかれて白いわた毛ができてくる	花とじくを休ませて、たねにえいようをおくっている	二、三日たつと花はしばらく黒っぽい色にかわる。じくはじめんにたおれる	話題提示 春になるとたんぽぽの黄色いきれいな花がさきます

ちえはいくつ？

一番かしこいちえはどれ？

正しい順序に並べ替えよう

たんぽぽのちえ1板書

め

どんなかくしゆうをするかしろう

○たんぽぽで知っていること

黄色の花

わたげをとばす

○「たんぽぽのちえ」を読もう

・はじめてしったこと

じくがたおれる

じくがのびる

・ふしぎに思ったこと

わたげがはれと雨の日でちがう

たんぽぽのちえってなんだろう

たんぽぽはかせになってちえをしよう
かししよう

○ことば

黄色

黒

太らせる

わた毛

高い

風

晴れる

多い

らっかさん

えっへん



ま

たんぽぽのちえを見つけよう

たんぽぽのちえ1（

）

め

○たんぽぽで知っていること

○「たんぽぽのちえ」を読もう

・はじめてしたこと

・ふしぎに思ったこと

○がくしゅうかい

ま

たんぽぽのちえ2板書

め

せつめいのじゅんばんんをしよう

①

春になると、たんぽぽの黄色い
きれいな花がさきます

②

二、三日たつと

③

④

やがて

⑤

⑥

このころになると

⑦

⑧

よく晴れて、
風のある日

⑨

しめり気の多い日
や、雨ふりの日

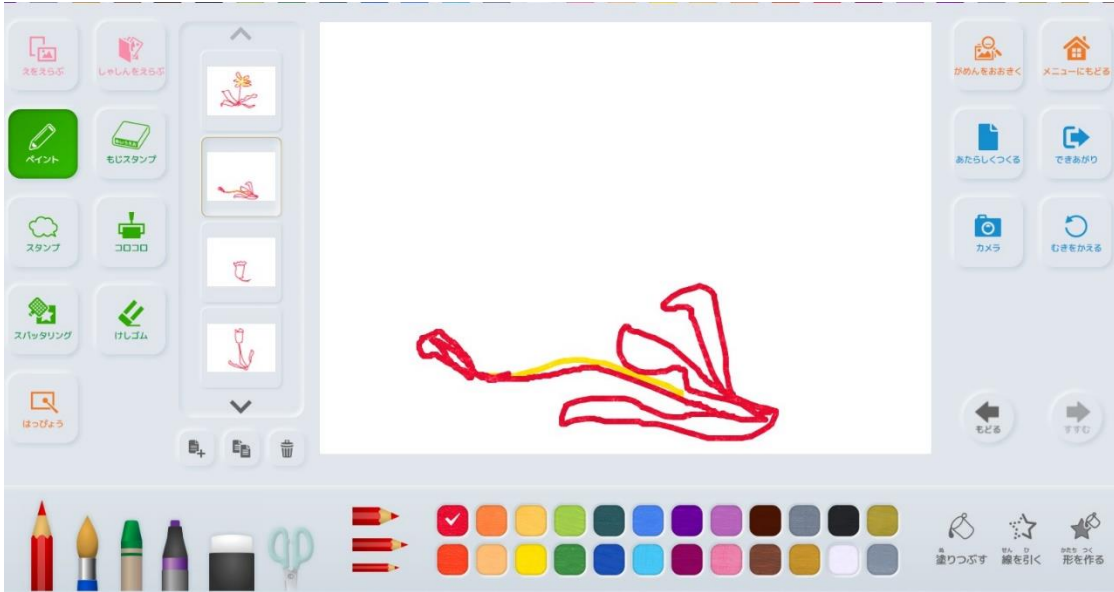
⑩

あちらこちらにたねをちらして、
あたらしいなかまをふやしていく
のです。

ま

ときをあらわすことばでじゅんばんんがわかる

ICT



ビデオで確認

め

① ()、たんぽぽの
黄色いきれいな花がさきます

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

あちらこちらにたねをちらして、
あたらしいなかまをふやしていく
のです。

(

)

ま



たんぽぽのちえ3板書

め

ちえについて読みとろう

いくつ？

①

春になると、たんぽぽの黄色い
きれいな花がさきます

ICT

②

二、三日たつと

花のじくがたおれる

③

④

やがて

わた毛ができる

⑤

⑥

このころになると

花のじくがおき上がる

⑦

⑧

よく晴れて、
風のある日

わた毛がひらく

⑨

しめり気の多い日
や、雨ふりの日

わた毛がすぼむ

⑩

あちらこちらにたねをちらして、
あたらしいなかまをふやしていく
のです。

ま

ときをあらわすことばでじゅんばんがわかる

たんぽぽのちえ4 板書

め

一つ目のたんぽぽのすこいちえをみつけよう

②

二、三日たつと

たんぽぽのどのちえ？



花がしぼんで黒っぽい色にかわる

ちえ

花のじくがたおれる

③

けれども

かれてしまったものではありません

発問

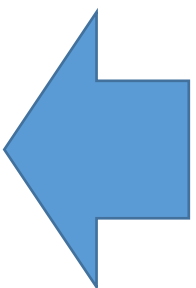
たおれなくてもいいんじゃないの？

ICT

たおれない方がいい

たおれた方がいい

どうして？



花とじくをしずかに休ませて、たねにたくさん
のえいようをおくっているのです。

わけ

こうして、たんぽぽは、たねをどんどん太ら
せるのです。

のです

思ったこと

- ・ふしぎだと思いました。
- ・おもしろいと思いました。
- ・もっとしりたくなりました。

ま

一つ目のちえは、花とじくのちえで、えいよ
うをおくってたねを太らせるためだった。

め

②

（

） たつと

たんぽぽのど「」のちえ？



ちえ

どうして？



③

けれども

かれてしまったのではありません

わけ

思ったこと

- ・ふしぎだと思いました。
- ・おもしろいと思いました。
- ・もっとしりたくなりました。

ま

たんぽぽのちえ5板書

め

二つ目のたんぽぽのすゝいちえを見つけよう

④

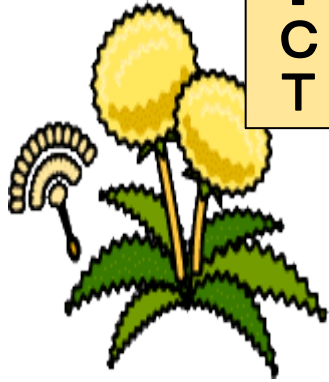
やがて、

たんぽぽのどこのちえ？

ICT

かれてしまったのではありません、

花はすっかりかれて、



ちえ

そのあとに、白いわた毛ができてきます。

どうして？

ICT

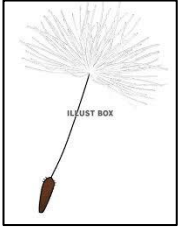
どう？

⑤

このわた毛の一つ一つは、ひろがると、
ちようどらっかさんのようになります。

ちえ

実験



どう？

たんぽぽは、このわた毛についているたねを、
ふわふわとばすのです。

のです

思ったこと

P47ふしぎだと思いました。

・おもしろいと思いました。

・もっとしりたくなりました。

書く

わけ

ま

二つ目のちえは、わた毛のちえだった

たんぽぽのちえ5)

(

め

④

(

)

たんぽぽのどこのちえ？



花はすっかり (

)、

ちえ

そのあとに、

(

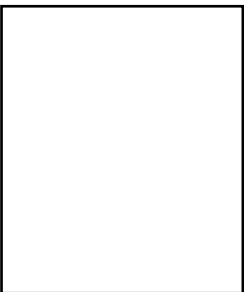
)

どうして？



⑤

このわた毛の「つ」は、ひろがると、
ちようど (のよう) になります。



ちえ

思ったこと

- ・ふしぎだと思いました。
- ・おもしろいと思いました。
- ・もっとしりたくなりました。

わけ

ま

たんぽぽのちえ6板書

め

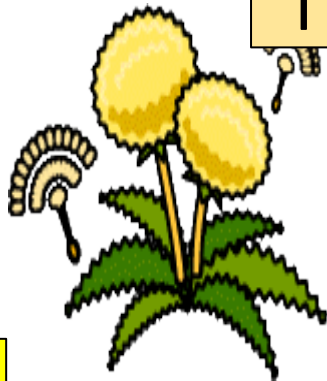
三つ目のたんぽぽのすゝいちえを見つけよう
いつ？
たんぽぽのどこのちえ？

⑥

このころになると、

ICT

花のじくがまたおき上がる。



どんな感じ？

せのびをするように、ぐんぐんのびていく。

ちえ



ICT

⑦

なぜ、こんなことをするのでしょう。

みんなにかんがえてほしい

それは、

せいを高くするほうが、わた毛に風がよく
あたって、たねをとおくまでとばすことが
できるからです。

わけ

「のです」がない

実験

思ったこと

- ・P47ふしぎだと思いました。
- ・おもしろいと思いました。
- ・もっとしりたくなりました。

書く

ま

三つ目のちえは、花のじくのちえだった

2年 「たんぽぽのちえ」

またおき上がり、
せのびをするよ
うに、ぐんぐん
のびる。

のびなくてもいいんじゃないの？



花のじくは、
おれ
てい
る
た

のびた方がいい

せいを高くするほう
が、わた毛に風がよく
あたって、たねをと
くまでとばすことが
できるからです。

のびなくていい

め

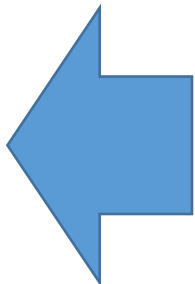
⑥

またおき上がる。

どんな感じ？



ちえ



⑦

なぜ、こんなことをするのでしょう。

それは、

わけ

「のです」がない

思ったこと

- ・ふしぎだと思いました。
- ・おもしろいと思いました。
- ・もっとしりたくなりました。

ま

たんぽぽのちえ7板書

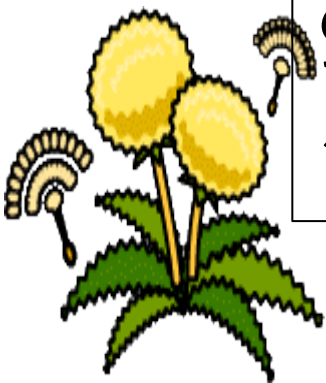
め

四つ目と五つ目のたんぽぽのすゝいちえを見
つけよう

たんぽぽのどこのちえ？

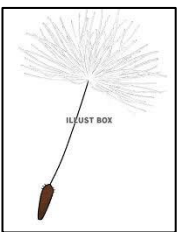
ICT

⑧よく晴れて風のある日には、



わた毛のらっかさんは、いっぱいにひらいて、
とおくまでとんでいきます。

ちえ



なぜ、こんなことをする
のでしょうか。

ICT

⑨しめり気の多い日や、雨ふりの日には、

わた毛のらっかさんは、すぼんでしまいます。

ちえ

なぜ、こんなことをする
のでしょうか。



わた毛がしめって、おもくなると、たねを
とおくまでとばすことができないからです。

わけ

どっちをつたえたいのかな

思ったこと

- ・P47ふしぎだと思いました。
- ・おもしろいと思いました。
- ・もっとしりたくなりました。

書く

ま

四つ目と五つ目のちえはわたげのちえだった

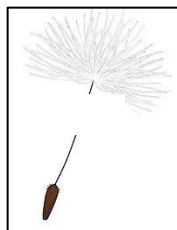
たんぽぽのちえ7

め

⑧

日には、

ちえ



⑨

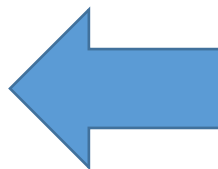
日や、

日には、

ちえ



どうして？



わけ

思ったこと

・ふしぎだと思いました。
・おもしろいと思いました。
・もっとしりたくなりました。

ま

たんぽぽのちえ8板書

め

ちえをつかうわけを読みとろう

ちえとわけをまとめましょう

ちえ

I C T

わけ

じくがたおれる

たねにえいよう
をおくる

わた毛ができる

たねをふわふわ
ととばす

じくがおきてのびる

たねをとおくま
でとばす

晴れの日わた毛はひらく

たねをとおくま
でとばせない

雨の日わた毛はすぼむ



あちこちにとばす

このように

まとめ

書く

あちこちにたねをちらして、
あたらしい
なかまをふやしていく

ま

ちえをつかうのは、
なかまをふやしていく
からだった

たんぽぽのちえ8

め

いちばんすゝいちえはどれかな？

ちえ

わけ

じくが

（

たねに

（をおくる

（

（ができる

たねをふわふわ
と（

じくがおきて

（

（

たねをとくま
で（

晴れの日わた毛は

（

（

雨の日わた毛は

（

（

たねをとくま
で（



このように

まとめ

あちこちにとばす

書く

あちらこちらにたねをちらして、
あたらしい
（をふやしていく

ま

たんぽぽのちえ9板書

め

はかせになってたんぽぽのすゝをせつめいしましょう。

すごいと思うちえを上になげましよう

ちえ

どれがはかせっぽいかな？

わた毛ができる

人みたい

じくがおきてのびる

おもしろい

ふしぎ

なにがあるといい？

きもち

せつめい

なかまをふやす

のです

からです

きもちだけじゃなく、なるほどという
せつめいをいれてみよう

わけ

じくがおきてのびるのがすごいです。ひとみ
いでおもしろいです。
たねをとおくまでとばして、なかまをふやすか
らです。

ま

せつめいをいれると、たんぽぽのすゝさが
よくわかります。

たんぽぽのちえ9

（

め

すごいと思うちえ

ちえ

なにがあるといい？

きもち

わけ

（

（

（

（

（

（

（

（

（

（

（



わけ

（

（

（

（

（

はかせの
せつめい

- ・きもちをいれる
- ・わけ（のです）をいれる。
- ・なかまをふやすをいれる。

ま

たんぽぽのちえ9

はかせの
せつめい

すごいと思っちえ

・わたしが、すごいと思っちえは、
○○(いつ)○○すると「ころ」である。

はかせ、なんでそんなことするんですか？

・○○すると、○○できるからである。

たんぽぽは、すごいちえをもっているんですね。

・そうじゃ。「」のようには、たんぽぽは○○○をふやしていく
のである。

3 年
文様
こまを楽しむ
全体と中心

つけたい力
まとまりをとらえて読む

文様

こまを楽しむ

学習計画表八時間

全体と中心

付けたい力

まとまりをとらえる

段落

2・1

「文様」を読み、問いと答えや、まとまりをとらえる読み方を理解する

3

「こまを楽しむ」を読み、問いと答えやまとまりを読む

4

事例を読みとる

5

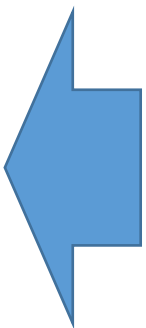
説明のしかたの共通点に気付かせる

6

事例を表にしてまとめる

8・7

事例の順序を考え、自分が紹介したいこまの説明を書く



おわり	中	はじめ
<div data-bbox="356 278 496 585">まとめ</div> <div data-bbox="522 464 637 1120">おわりの大げや</div> <div data-bbox="675 299 777 806">(11のよひり)</div>	<div data-bbox="853 535 993 1363">せつめいの小げや4</div> <div data-bbox="1057 535 1210 1363">せつめいの小げや3</div> <div data-bbox="1261 464 1363 1220">せつめいの太げや</div> <div data-bbox="1388 535 1541 1363">せつめいの小げや2</div> <div data-bbox="1465 278 1605 585">答え</div> <div data-bbox="1617 535 1758 1363">せつめいの小げや1</div>	<div data-bbox="1860 278 2000 585">問い</div> <div data-bbox="2000 464 2089 1120">はじめの大げや</div>

まとまりをとらえるとは

3年「こまを楽しむ」

段落とその中心

結論	本論						序論
	例 6	例 5	例 4	例 3	例 2	例 1	
⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
筆者の主張 人々は、じくを中心にバラ ンスをとりながら回るつく りにくふうをくわえ、回る 様子や回し方でさまざまに 楽しみ方のできるこまをた くさん生み出してきた	ずぐり	曲こま	たたきこま	さか立ちこま	鳴りこま	色がわりこま	話題提示 大きな問い Aどんなこまがあるのでしょ う Bまた、どんな楽しみ方ができ るのでしょうか

色がわりこまとずぐりは入れ替えてもいい？

AとBの答えを見つけよう

結論をよく読むと2つに分けれます

め

どんな学習をするか知りましょう。

○「文様」で知っていること

聞いたことがない

○ここまで知っていること

ひもをまいてまわす「ま

画用紙で作ったことがある

説明文を書いている人↓筆者

筆者は伝えたいことがある



分かってほしくてすくくくふふしている

まとまりを伝えるとは

おわり	中	はじめ
<p>まとめ</p> <p>（このように）</p> <p>おわりの大べや</p>	<p>答え</p> <p>せつめいの小べや 2</p> <p>せつめいの小べや 1</p> <p>せつめいの小べや 3</p> <p>せつめいの小べや 4</p>	<p>問い</p> <p>はじめの大べや</p>

くふう 1・・・まとまり

はじめ

中

おわり・・・伝えたいこと

くふう 2・・・問いと答え

はじめ・・・問い
中・・・答え

くふう 3・・・せつめいの
小べやのくふう

ま

まとまりに気をつけて伝え方の工夫をみつけよう

文様1

(

)

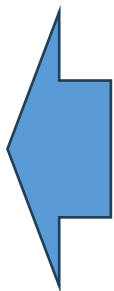
め

○「文様」で知っている」と

○今まで知っている」と

説明文を書いている人↓ (

筆者は (がある



分かってほしくてすくくくふつしている

くふつ1・・・ (

はじめ
中
おわり・・・ (

くふつ2・・・ (

はじめ
中・・・ (

くふつ3・・・ (

ま

文様2

熊谷 博人

め

まとまりをとらえてよもう

「文様」を読んでどう思いましたか？

いろんなものがある
ねがいがかめられているって初めて知った

筆者は、伝えたいことが
あります

「文様」はいくつしようかいされていますか？

3つ

文章全体を三つに分けるとどうなるでしょう。

はじめ		中		おわり	
1	問い	2	つるかめ	3	かりがね
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか		ねがい		元気で長生きをすること	
どのようなことをねがう 文様があるのでしょうか					

筆者は、伝えたいことはどれでしょう

はじめにも書いてある



ま

文章は、三つのまとまりに分かれていて、はじめからおわりに伝えたいことが書いてある。

文様2

め

「文様」を読んでどう思いましたか？

筆者は、伝えたいことがあります

「文様」はいくつしようかいされていますか？

文章全体を三つに分けるとどうなるでしょう。

おわり		中		はじめ
5	4	3	2	1

筆者は、伝えたいことはどれでしょう

() () にも書いてある

ま

文章は、() () つのまとまりに分かれていて、() に伝えたいことが書いてある。

こまを楽しむ3

安藤 正樹

め

まとまりをとらえてよもう

「こまを楽しむ」を読んでどう思いましたか？

いろんなこまがある
見たことがないこまがあった

問いは何でしょう？

くでしようか

はじめ

1

や名前

問い①どんなこまがあるのでしよう→こまのしゅるい
問い②どんな楽しみ方があるのでしよう。

こまはいくつしよつかいされていますか？

五つ

六つ

七つ

ずぐりもこま

しゅるい

名前



中

おわり

8	7	6	5	4	3	2
全体のまとめ	ずぐり	曲こま	たたきこま	さか立ちこま	鳴りこま うなりこま	色がわりこま

ま

問いの答えが中の小さな説明の小べやに書かれています。

こまを楽しむ③

め

「こまを楽しむ」を読んでどう思いましたか？

問いは何でしょう？

うでしょうか

はじめ

1

問い①

問い②

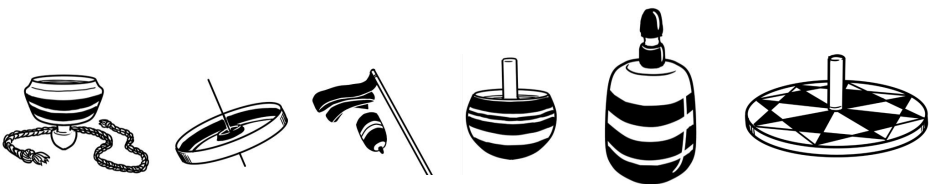
こまはいくつしょうかいされていますか？

（ ）

しゅるい

名前

おわり		中					
8	7	6	5	4	3	2	
全体のまとめ							



ま

問いの答えが（ ）
れている。

（ ）に書か

こまを楽しむ4

安藤 正樹

め

説明のこべやをよもう

問い①どんなこまがあるのでしょ→「まのしゅるいや名前

問い②どんな楽しみ方があるのでしょ。

どこに書いてあるのでしょ。

はじめ

1

問い①どんなこまがあるのでしょ

問い②どんな楽しみ方があるのでしょ

2

色がわりこま

回っているときの色を楽しむ

3

鳴りこま

うなりこま

回っているときの音を楽しむ

4

さか立ちこま

とちゅうから回り方がかわりその動きを楽しむ

5

たたきこま

たたいて回しつづけることを楽しむ

6

曲こま

おどろくようなところで回して見る人を楽しませる

7

ずぐり

雪の上で回して楽しむ

8

全体のまとめ

おわり

中

問いの答えは①も②も一文目に書いてある。→二文目のあとに書かれているのは何？

ま

問いの答えは、ぜんぶ説明の小べやの一文目に書いてある。

こまを楽しむ 4

（

め

問い①どんなこまがあるのでしょーう→「まのしゅるいや名前

問い②

どーに書いてあるのでしょーう。

はじめ		中						おわり
1		2	3	4	5	6	7	8
問い①どんな	問い②どんな	色がわりこま	鳴りこま うなりこま	さか立ちこま	たたきこま	曲こま	ずぐり	全体のまとめ

問いの答えは①も②も（ ）に書いてある。
↓二文目のあとに書かれているのは何？

ま

問いの答えは、ぜんぶ説明の小べやの（ ）
文目に書いてある。

め

説明の工夫を見つけよう

4

さか立ちこま

とちゅうから回り方がかわりその動きを楽しむ

このこまは、ボールのような丸いどうをしています。

指で心ぼうをつまんで、いきおいよく回すと、はじめはふつうに回るのですが、回っていくうちに、だんだんかたむいてきます。

そして、さいごは、さかさまにおき上がって回ります。

5

たたきこま

たたいて回しつづけることを楽しむ

このこまのどうは、細長い形をしています。

手やひもを使って回した後、どうの下のおぶんをむちでたたいて、かいてんをくわえます。

止まらないように、上手にたたいて力をつたえることで、長く回して楽しめます。

一文目

二文目

三文目

四文目

一文目・・・しゅるい（名前）・楽しみ方

二文目・・・つくり（どう 心ぼう）

三文目・・・回し方

四文目・・・回る様子

まとめのじゅんばんといっしょ！

ま

●日本にはさまざまなしゅるいのこまがあります。

●それぞれ色も形もちがいますが、じくを中心にバランスを取りながら回るという作りは同じです。

●人々は、このつくりにくふうをくわえ、回る様子や回し方で様々な楽しみ方ができるこまをたくさん生み出してきたのです。

こまを楽しむ5 (

)

め

4 さか立ちこま

とちゅうから (

) を楽しむ

このこまは、 (

) をしています。

指で心ぼうをつまんで、

(

) のですが、回っていくうちに、だんだん (

) てきます。

そして、さいごは、 (

) 回ります。

5 たたきこま

たたいて (

) を楽しむ

このこまのどうは、 (

) 形をしています。

手やひもを使って回した後、 (

) 、かいてんをくわえます。

止まらないように、 (

) 、長く回して楽しみます。

四文目

三文目

二文目

一文目

一文目

(

) (名前) ・楽しみ方

二文目

(

) (どう) 心ぼう)

三文目

(

) 方

四文目

回る (

)

ま

●日本には (

) のこまがあります。

●それぞれ色も形もちがいますが、 (

) という作りは同じです。

●人々は、このつくりにくふうをくわえ、回る (

) や回し (

) が

できるこまをたくさん生み出してきたのです。

こまを楽しむ6

安藤 正樹

め

事例を表にまとめよう

7	6	5	4	3	2	
ずぐり	曲ごま	たたき ごま	さか立 ちごま	うなりごま 鳴りごま	色がわ りごま	名前
雪の上で 回して楽 しむ	おどろく ようなく ころで回 して見る 人を楽し ませる	たたいて 回しつづ けること を楽しむ	とちゅう から回り 方がかわ りその動 きを楽し む	回ってい るときの 音を楽し む	回ってい るときの 色を楽し む	楽しみ方
心ぼうの 先が太く、 丸く作ら れている	心ぼうが 鉄ででき ていて広 くたいら などうを している	どうは、 細長い形 をしている	ボールの ような丸 いどうを している	どうは大き く、中はく うどうに なっていて、 どうの横に は細長いあ ながあいて いる	表面にも ようがえ がかれて いる	つくり
						回し方
						回る様子

め

事例を表にまとめよう

7	6	5	4	3	2	
ずぐり	曲こま	たたき ごま	さか立 ちごま	うなりこま 鳴りこま	色がわ りこま	名前
雪の上で 回して楽 しむ	おどろく ようなく ころで回 して見る 人を楽し ませる	たたいて 回しつづ けること を楽しむ	とちゅう から回り 方がかわ りその動 きを楽し む	回ってい るときの 音を楽し む	回ってい るときの 色を楽し む	楽しみ方
心ぼうの 先が太く、 丸く作ら れている	心ぼうが 鉄ででき ていて広 くたいら などうを している	どうは、 細長い形 をしている	ボールの ような丸 いどうを している	どうは大き く、中はく うどうに なっていて、 どうの横に は細長いあ ながあいて いる	表面にも ようがえ がかれて いる	つくり
						回し方
						回る様子

め

紹介したいこまの説明をしよう

一文目・・・しゅるい（名前）・楽しみ方

二文目・・・つくり（どう 心ぼう）

三文目・・・回し方

四文目・・・回る様子

4

〇〇こま

一文目

とちゅうから回り方がかわりその動きを楽しむ

二文目

このこまは、ボールのような丸いどうをしています。

三文目

指で心ぼうをつまんで、いきおいよく回すと、はじめはふつうに回るのですが、回っていくうちに、だんだんかたむいてきます。

四文目

そして、さいごは、さかさまにおき上がって回ります。

ま

●日本にはさまざまなしゅるいのこまがあります。
●それぞれ色も形もちがいますが、じくを中心にバランスを取りながら回るという作りは同じです。
●人々は、このつくりにくふうをくわえ、回る様子や回し方で様々な楽しみ方ができるこまをたくさん生み出してきたのです。

め

しょうかいしたいこまの説明をしよう

名前（

一文目・・・しゅるい（名前）・楽しみ方

二文目・・・つくり（どう）心ぼう）

三文目・・・回し方

四文目・・・回る様子

が書いてありました。

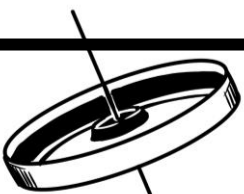
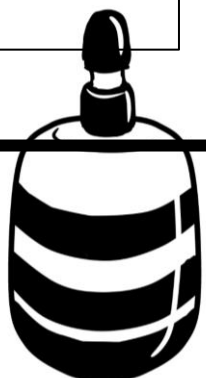
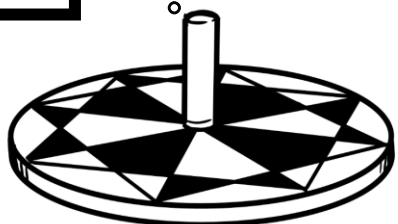
（ をしょうかいます。

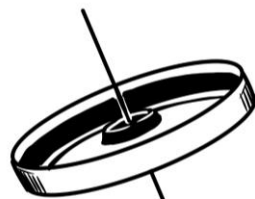
〈条件〉・わたしのしょうかいしたいこまは〇〇です。

・このこまは、〇〇というつくりです。

・回し方は〇〇で、回る様子は〇〇です。

・しょうかいしたい理由は、〇〇のところが、
〇〇だと思います。





4 年
思いやりのデザイン
アップとルーズで伝える
考えと例

つけたい力
筆者の考えと対比

思いやりのデザイン アップとルーズで伝える 考えと例

学習計画表八時間

付けたい力

筆者の考えと対比

対比

2・1

「思いやりのデザイン」
を読み、筆者の考えと対
比して説明する読み方を
理解する

3

「アップとルーズを伝え
る」を読み、文章のまと
まりを整理する

4

筆者の主張を読みとる

5

対比して読むくふうとよ
さを読みとる

6

「考えと例」を読み、例の
あげ方を理解する



8・7

自分が何かを伝える場面で、
本文から学んだことを引用し
てまとめる

4年「アップとルーズで伝える」

筆者の考えと対比

結論	本論				序論		
	本論 2	本論 1					
	写真	まとめ	ルーズ	アップ			
⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
筆者の主張 送り手は伝えたいことに合 わせて、アップとルーズを 選んだり、組み合わせたり する。 みなさんも伝えたいことを より分かりやすく、受け手 にとどけることができる	写真にもアップとルーズが あり、目的にいちばん合う ものを選んで使う	問いの答え アップとルーズには伝えら れることと伝えられないこ とがある	ルーズで分かることと分か らないこと	アップで分かることと分か らないこと	筆者の主張 何かを伝えるときは、アッ プとルーズを選んだり、組 み合わせたりすることが大切 大きな問い アップとルーズではどんな ちがいがあるのでしよう	コート中央に立つ選手を 映し出す画面	話題提示 会場全体を映し出す画面

一番大事な写真はどれだと思う？

⑦段落は必要か？いらない？

思いやりのデザイン1板書

め

どんな学習をするか知りましょう。

○扉頁から

どちらも多くの人に何かを伝える仕事をしている

説明文を書いている人↓筆者

筆者は伝えたいことがある



分かってほしくてとてもくふうしている

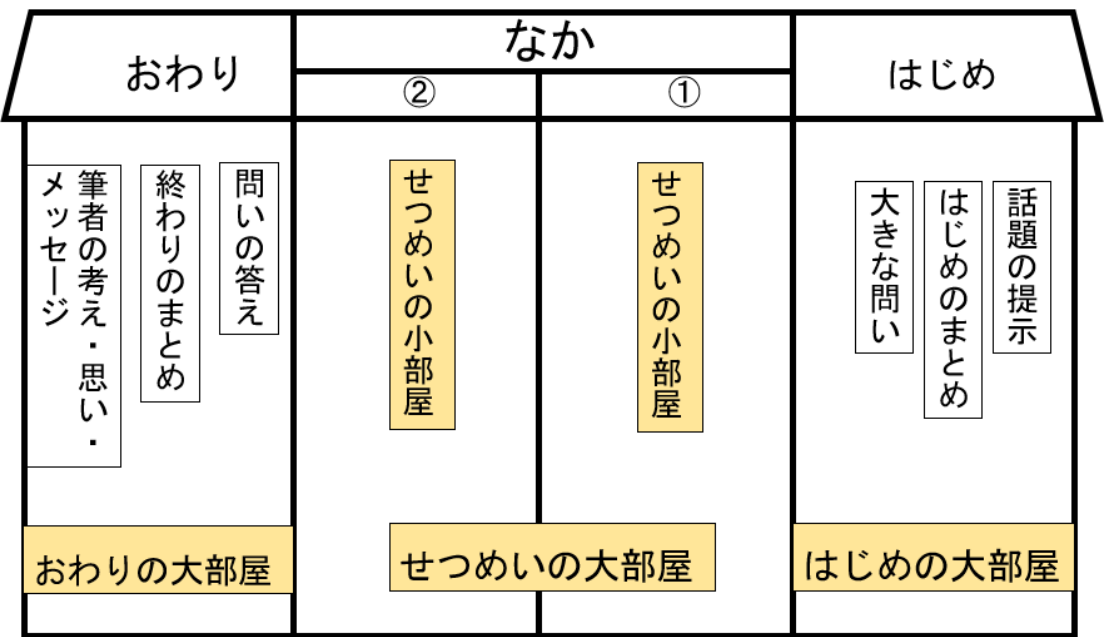
「思いやりのデザイン」
を読んでみよう

・思いやりのデザインに
ついてよく分かった。

・例が分かりやすかった。

・同じ地図を使っている
から分かりやすい。

くらべられる



課題

筆者が伝えたいことをどのようにくふうして
いるか伝え方のくふうをみつけよう

め

まとめをとらえよう

前の時間の感想から

- ・ 例が分かりやすかった。
- ・ 同じ地図を使っているから分かりやすい。

くらべられる

文章のまとめりとらえよう

おわり	なか		はじめ
	②	①	
問いの答え 終わりのまとめ 筆者の考え・思い・メッセージ	せつめいの小部屋	せつめいの小部屋	話題の提示 はじめのまとめ 大きな問い
おわりの大部屋	せつめいの大部屋		はじめの大部屋

はじめ

2 1

話題のていじ
はじめのまとめ

伝えたいことを絵や図、文字を組み合わせで見える形にしたものをインフォグラフィックスという。相手の立場から考えることが大切

中

3

説明1

インフォグラフィックスの
説明1

Aの案内図
この町に来た人の多くの役に立つ
目的地が決まっている人には分かりにくい

説明2

インフォグラフィックスの
説明2

Bの案内図
目的地までの道順と目印
だけで分かりやすい
全体の様子を知りたい人には十分でない

おわり

5

終わりのまとめ
筆者の考え

インフォグラフィックスは見る人の立場に立ってつくることが大切

くふう1

地図など図があって分かりやすい

くふう2

説明1と2がくらべやすくなっている↓**対比**

くふう3

説明1と2それぞれいいところと悪いところが書かれている

くふう4

伝えたいことがはじめと終わりに書かれている

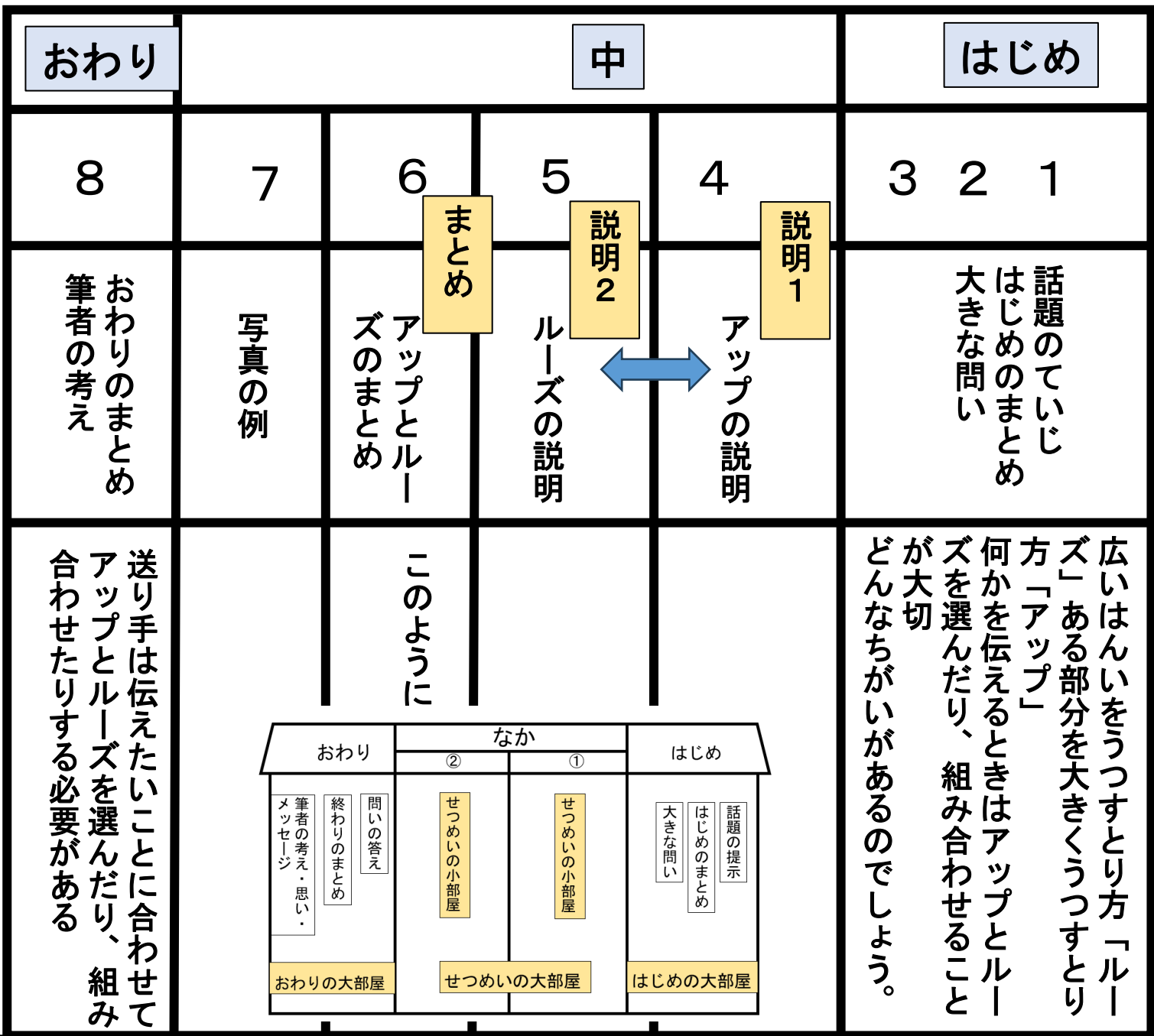
め

まとめをとりえてよもう

「アップとルーズで伝える」を読んでどう思いましたか？

- ・写真を使っていたから分かりやすかった。
- ・アップのいいところとルーズのいいところが分かった。

文章のまとめりをとらえよう



め

筆者のくふうを読みとろう

くふう1

写真があって分かりやすい

写真と説明をむすびつけよう

くふう4

伝えたいことがはじめと終わりに書かれている

伝えたいことは何？

写真を一つだけ使うとしたらどれを使う？

はじめ

3 2 1

話題のていじ
はじめのまとめ
大きな問い

写真② 写真①

広いはんいをうつすとり方
「ルーズ」ある部分を大き
くうつすとり方「アップ」
何かを伝えるときはアップ
とルーズを選んだり、組み
合わせる大切
どんなちがいがあるので
しょう。

中

4

説明1

アップの説明

写真③

5

説明2

ルーズの説明

写真④

6

まとめ

アップとル
ーズのまとめ

写真⑤

このように

7

写真の例

送り手は伝えたいことに合わせ、組み合わせたたりする必要

おわり

8

おわりのまとめ
筆者の考え

送り手は伝えたいことに合
せてアップとルーズを選ん
だり、組み合わせたたりする
必要がある

め

筆者のくふうを読み取ろう

くふう2

説明1と2がくらべやすくなっている→**対比**

くふう3

説明1と2それぞれいいところと悪いところが書かれている

伝えたいことは？

アップの説明

4

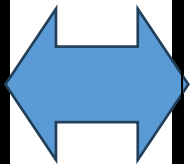
細かい部分の様子が分かる

説明1

よろこびを表しながら走る選手の様子がよく分かる

うつされていない多くの部分は分からない

△ゴールを決められた選手
△おうえん席の様子



ルーズの説明

5

広いはんいの様子が分かる

説明2

選手とおうえんした人たちが一体となつてよろこんでいる

分からない

△各選手の顔つきや表情
△それらから感じられる気持ち

6 目的におうじてアップとルーズを切りかえながら放送している

7 写真にもアップとルーズでとったものがある

8 筆者の主張

送り手は伝えたいことに合わせて、アップとルーズを選んだり、組み合わせたりする必要がある。

め

自分が何かを伝えるつもりで説明しよう

（ ）をしようかいたします。

〈条件〉・自分が考えたことをアップとルーズを使って説明する。

（文章例）・わたしは〇〇をアップとルーズを使ってしようかいたします。

・アップでは、〇〇の部分アップにしたいです。それは、〇〇がよく伝わるからです。

・ルーズでは、〇〇の部分ルーズにしたいです。それは、〇〇の様子がよく分かるからです。

・このように、〇〇と〇〇を組み合わせることで、伝えたいことが分かりやすくなると思います

名前（

）

5 年
見立てる
言葉の意味が分かること
原因と結果

つけたい力
読んで感じたことを伝え合う

見立てる

言葉の意味が分かること
原因と結果

学習計画表七時間

付けたい力

文章の要旨をとらえる

要旨

2・1

「見立てる」を読み、筆者の主張と要旨をまとめる読み方を理解する

3

「言葉の意味が分かること」を読み、意味段落ごとにまとまりを整理する

4

文章の要旨をまとめる

5

事例について原因と結果という関係で整理する

6

筆者の考えや事例の示し方について自分の考えを書く

7

自分の考えをグループで伝え合う



5年「言葉の意味が分かること」

要旨

結論		本論									序論
		本論 2						本論 1			
		例 2			例 1						
⑫	⑪	⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
メッセージ（言葉やものの見方を見直すことにつながる）	おわりのまとめ・筆者の主張（言葉の意味には広がりがありその範囲を理解する必要がある）	例2の補足まとめ（言葉の意味の範囲は言語によって異なる）	例2の説明（英語の「eat」意味の範囲が違う）	例2問い（留学生の「食べる」の使い方）	例1の説明とまとめ（言葉の範囲を広げて使いすぎた）	例1問い（「ふむ」と「かむ」の言い間違い）	話題（一つの言葉の意味の範囲簡単ではない）	まとめ（一つの言葉でも様々な特徴をもったものが含まれる）	例（小さな子どもに「コップ」の意味を教える）	問い（言葉の意味に広がりがあるとは？）	話題提示 はじめのまとめ （言葉の意味には広がりがある） （言葉やものの見方を見直すことにつながる）

本論はいくつに分けられる？

②～⑥、⑦⑧、⑨⑩はどう？

⑨と⑩は分けても良い？

め

どんな学習をするか知りましょう。

○文章の要旨をとらえ、考えたことを伝え合おう

「要旨」とは？

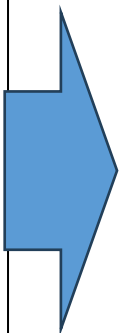
P. 290

筆者が文章で取り上げている、内容や考えの中心となる事がら。文章全体をまとめている段落に表れることが多い。

要点とはどこがうの？

要点・・・文章の一部を短くまとめたもの

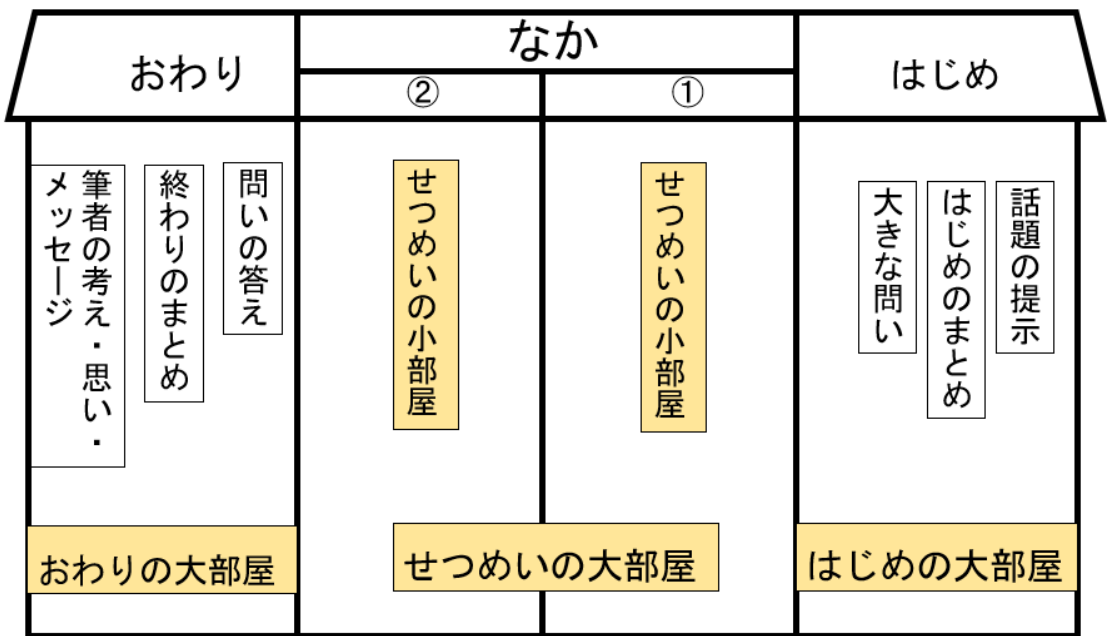
要旨・・・文章全体を短くまとめたもの



「筆者の主張」をおさえることが大切

「見立てる」を読んだ感想を言おう

- ・同じ形でもいろんな言い方があるのがおもしろい
- ・かもめやログハウスは言われれば確かにそう見えた
- ・たくさん名前を見て想像力があるなと思った



見立てる1

（

）

め

○文章の（ ）をとらえ、考えたことを伝え合おう

「要旨」とは？

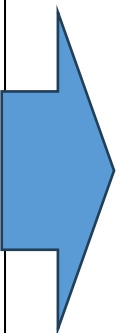
P. 290

筆者が文章で取り上げている、

要点とはどっちがうの？

要点・・・

要旨・・・



「」をおさえることが大切

「見立てる」を読んだ
感想を言おう

め

要旨をとらえてよもう

要旨

大事な言葉

題名に関係ある言葉
くり返し出てくる言葉

各段落を短くまとめる

筆者の主張を中
心にまとめる

各段落を短くまとめよう

はじめ		中				おわり
1		2	3	4	5	6
話題のていじ はじめのまとめ		説明		例1	例2	おわりのまとめ
「見立てる」とはあるものをべう のものを見立てるということで、 そこには想像力が働いている		あや取りの例	地域によってことなることがあ る。その土地の自然や人々の生 活の仕方などによって結び付け られる	同じ形でも地域ごとに名前がち がい、土地の生活と関わりの深 いものに見立てられている	カモメやログハウスなど世界 各地で名前がちがう	見立てるという行為は想像力に よって支えられている。その想像 力は、土地の自然や人々の生活と 深く関わっている

八十字くらいでまとめよう

要旨

82字

わたしたちはあるものを別のものとして見る「見立てる」という行為をしている。それは想像力によって支えられている。それは、その土地の自然や人々の生活と深く関わりがある。

--

大事な言葉

（言葉）



（ ）を
中心にまとめる

各段落を短くまとめよう

おわり		中			はじめ	
6	5	4	3	2	1	
おわりのまとめ	例2	例1		説明	話題のていじ はじめのまとめ	

八十字くらいでまとめよう

要旨

め
段落のまとまりを整理しよう

「言葉の意味が分かること」を読んでもう思い出したか？

- ・言葉のはんいはむずかしいと思った
- ・国によって同じ動作でも言葉がぜんぜんちがう

課
筆者は何を伝えたいのか、要旨をもとにまとめよう

段落のまとまりを整理しよう

おわり	中						はじめ		
	本論 2			本論 1					
	例 2	例 1							
⑫ ⑪	⑩ ⑨ ⑧	⑦ ⑥ ⑤	④ ③ ②	①					
おわりのまとめ	言葉の意味のはんいのまちがい 母語ではない言語の例	言葉の意味のはんいのまちがい 小さな子どもの例	言葉の意味の広がり	話題ていじ はじめのまとめ					

言葉の意味が分かること3)

め

「言葉の意味が分かること」を読んでもう思い出したか？

課

筆者は何を伝えたいのか、要旨をもとにまとめよう

段落のまとまりを整理しよう

おわり	中									はじめ	
	本論 2						本論 1				
	例 2			例 1							
⑫ ⑪	⑩ ⑨ ⑧	⑦ ⑥ ⑤	④ ③ ②	①							
((のまとめ	((言葉の意味の ((の例	((言葉の意味の ((の例	((言葉の意味の ((((

言葉の意味が分かること3
レベルアップバージョン

め

「言葉の意味が分かること」を読んでどう思いましたか？

課

筆者は何を伝えたいのか、要旨をもとにまとめよう

段落のまとまりを整理しよう

おわり	中			はじめ
	本論 2		本論 1	
	例 2	例 1		

め

文章の要旨をまとめよう

題名に関係ある言葉
くり返し出てくる言葉



筆者の主張を中
心にまとめる

はじめ			中						おわり	
			本論 1			本論 2				
			例 1			例 2				
①			④ ③ ②			⑦ ⑥ ⑤			⑩ ⑨ ⑧	
言葉の意味が分かる「こと」はおく深いことである。なぜなら、言葉には広がりがある。このことを知っておくことは、ふだん使っている言葉やものの見方を見直すことにもつながる。			言葉の意味の広がり 「コップ」の意味を教えるとしたらいろいろなコップがあり、意味に広がりがある			言葉の意味のはんいのまちがい 小さな子どもが自分が覚えた「ふむ」を別の場面で使おうとしてうまくいかなかった			言葉の意味のはんいのまちがい 母語ではない言語の例 英語ものを食べる「eat」 日本語「食べる」「飲む」で意味のはんいがちがう↓他の国とも	
									わたしたちが新しく言葉を覚えるときは、動作と言葉を一対一で結び付けて「点」で考えてしまいがちである。しかし、言葉には広がりがあり、その範囲を理解する必要がある。さらに、言葉の意味を「面」として考えることは、ふだん使っている言葉やものの見方を見直すことにつながる。	

要旨 百五十字くらいでまとめよう

148字

「言葉の意味が分かる」ことはおく深いことである。それは、言葉には広がりがあるからである。このことで、言葉の意味のはんいのまちがいが起こることがある。だから言葉の広がり範囲を理解する必要はある。さらに、言葉の意味を「面」として考えることは、ふだん使っている言葉やものの見方を見直すことにつながる。

言葉の意味が分かること（

め

（）に関係ある言葉
（）出てくる言葉



筆者の（）
を中心にまとめる

おわり	中						はじめ						
	本論 2				本論 1								
	例 2			例 1									
	⑫	⑪		⑩	⑨	⑧		⑦	⑥	⑤	④	③	②

要旨
百五十字くらいでまとめよう

め

事例について「原因と結果」という関係で整理し
筆者の考えと結びつけているか考えよう

P. 290

事例

ある物事や考えを説明するために例として
挙げられる、具体的な事実のこと

結果

「歯でくちびるをふんじやった」
この子はどうしてもこんな言いまちが
いをしたのでしょうか。

原因

自分で覚えた言葉を、別の場面で使おうとしてうま
くいかなかった

結果

水は水蒸気にな
った

原因

熱する

結果

かぜを引いた

原因

雨にぬれた

結果

「朝食にスープを食べました。」

原因

英語と同じ感覚で「食べる」という言葉を使った
ことが原因

筆者の考え

言葉には広がりがあり、
その範囲を理解する必要がある。

言葉の意味が分かること（
）

め

P. 290

事例

ある物事や（
）
例として挙げられる、具体的な事実のこと
（
）
するために

結果

「歯でくちびるをふんじやった」
この子はどうしてこんな言いまちが
いをしたのでしょうか。

原因

自分で覚えた言葉を、（
）
うまくいかなかった

結果

水は水蒸気にな
った

原因

結果

かぜを引いた

原因

結果

「朝食にスープを食べました。」

原因

英語と同じ感覚で「
使ったことが原因
」という言葉を使
ったことが原因

筆者の考え

言葉には（
）が
あり、その（
）
を理解する必要がある。

① **め** 筆者の考えや事例のしめし方について考えを書こう。

〈条件〉・文章を読んで感じたことを書く。

■ 筆者が伝えたいことも書く。

(文の例)

・この文章を読んで、わたしは、○○○することが大切だと考えました。

それは、○○だからです。

・この文章で、筆者は〇〇〇が大切だと言っています。わたしも、このことに気をつけていこうと思いました。

名前(

6 年
笑うから楽しい
時計の時間と心の時間
事例と主張

つけたい力
主張と事例

笑うから楽しい

時計の時間と心の時間

主張と事例

学習計画表七時間

付けたい力

筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表する。

1
ねらい・「笑うから楽しい」構成を読み取る

2
「笑うから楽しい」の主張と事例を読み取る

3
「時計の時間と心の時間」の構成を読み取る

4
「時計の時間と心の時間」事例を読み取る

5
筆者の主張と事例について自分の考えをまとめる



7・6
情報「主張と事例」を学習する

6年「笑うから楽しい」

主張と事例

結論	本論		序論
	例 2	例 1	
④	③	②	①
筆者の主張 体と心は深く関わり合っ ている。鏡の前で笑顔を作っ てみるのもいい。	呼吸と心の動き 脳内の血液温度によって楽 しい気持ちになった 科学 的研究結果	表情と心の動き 参加者が笑っているときの表 情したら愉快な気持ちになっ た 心理的実験結果	話題提示 はじめのまとめ 私たちの体の動きと心の動きは、 密接に関係している

6年「時計の時間と心の時間」

主張と事例

結論	本論						序論
	おわりのまとめ	例 4	例 3	例 2	例 1	特性について	
⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
筆者の主張 私たちに必要なのは、心の時間を頭に入れて、時計の時間を道具として使うという、時間と付き合ううえのだ	「心の時間」は、心や体の状態、身の回りの環境などによって、進み方がちがってくる。また、私たちは、それぞれにちがう「心の時間」をもっている	人によって感覚が異なるという特性 (実験)	身の回りの環境による時間の感じ方の変化 (図)	時間帯による時間の感じ方の変化 (グラフ)	その人がそのときに行っていることをどう感じているか (体験)	「心の時間」には、様々な事柄がのえいきょうを受けて進み方が変わったり、人によって感覚が違ったりする特性がある。	話題提示 はじめのまとめ (時計の時間と心の時間という性質のちがう二つの時間があり、私たちはそれらと共に生きている筆者の主張 私は、心の時間に目を向けることが時間と付き合っていく上でとても重要であると考えている

笑うから楽しい1

め

学習の見通しをもち、主張や事例に着目して読もう

○どんなときに笑うか

○心の時間って何

○筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう

笑うから楽しい

・序論・本論・結論に分けて、序論と結論の性格を言おう

・筆者の伝えたいことは何ですか？
(伝えたい文「」のです」を見付けよう)

結論	本論		序論
④	③	②	①
筆者の主張 体の動きも心の動きに働きかける	事例2 呼吸と心の動き	事例1 表情と心の動き	話題提示 はじめのまとめ 体を動かすことで心を動かすこともできる

笑うから楽しい2

め

筆者が二つの事例をあげた意図を考えよう

○どうして二つも事例をあげたのだろう

○どうしてこの順序で出したのだろう

- ・一つだったら
- ・逆だったら

結論	本論		序論
④	③	②	①
筆者の主張 体の動きも心の動きに働きかける	事例2 呼吸と心の動き	事例1 表情と心の動き	話題提示 はじめのまとめ 体を動かすことで心を動かすこともできる

時計の時間と心の時間 3

め

全文を読み、構成をとらえよう

○感想・意見

- ・「心の時間」が大切だと思った
- ・時計の時間とのずれがあることを知った
- ・例が分かりやすかった

○時計の時間と心の時間って何

- ・時計の時間
 - ・いつどこでだれが計っても同じ
- ・心の時間
 - ・人によって感覚がちがったりする

結論	本論	序論
④	⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ②	①
筆者の主張 私たちに必要なのは、「心の時間」を頭に入れて、「時計の時間」を道具として使うという、「時間と付き合い合う」のです。	事例	話題提示 はじめのまとめ 「時計の時間」と「心の時間」という性質のちがう二つの時間があり、私たちはそれらとともに生きているのです

- ・いくつの例を出していますか
- ・筆者の伝えたいことは何ですか？
(伝えたい文「」のです」を見付けよう)

時計の時間と心の時間 4

め

筆者があげた事例の意図をとらえよう

○事例

1 「その人がそのときに行っていることをどう感じているかによって、進み方が変わる」

自分の体験

2 一日の時間帯によっても、「心の時間」の進み方は変わる

グラフ

3 身の回りの環境によっても「心の時間」の進み方は変わる

図

4 人によって感覚が異なる

実験

○事例で何を伝えたいの

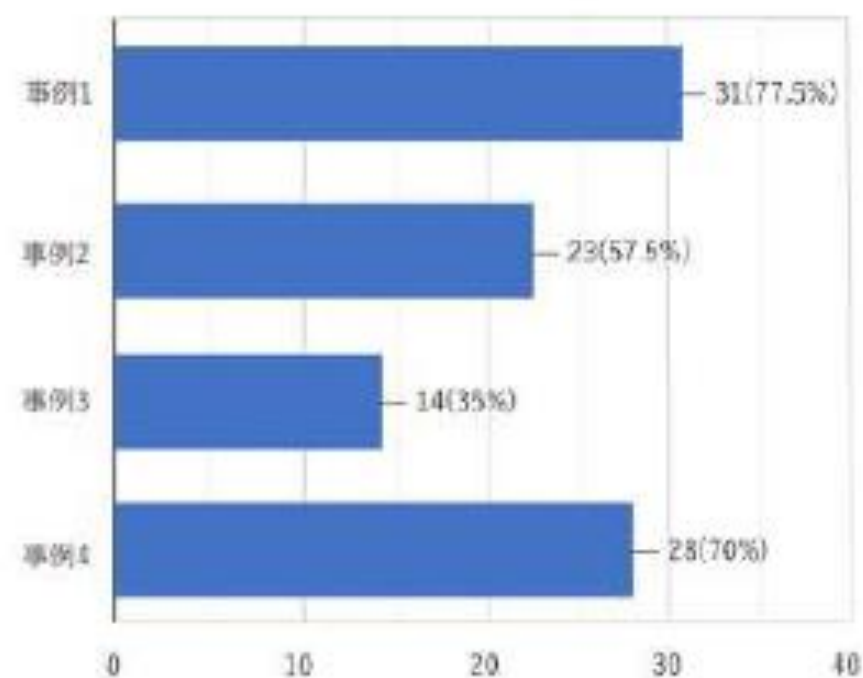
「心の時間」にはさまざまないきょうを受けて進み方が変わったり、人によって感覚がちがったりする特性がある

ま

四つの事例は、筆者の主張を伝えやすくするため、役割を考えてあげられている。

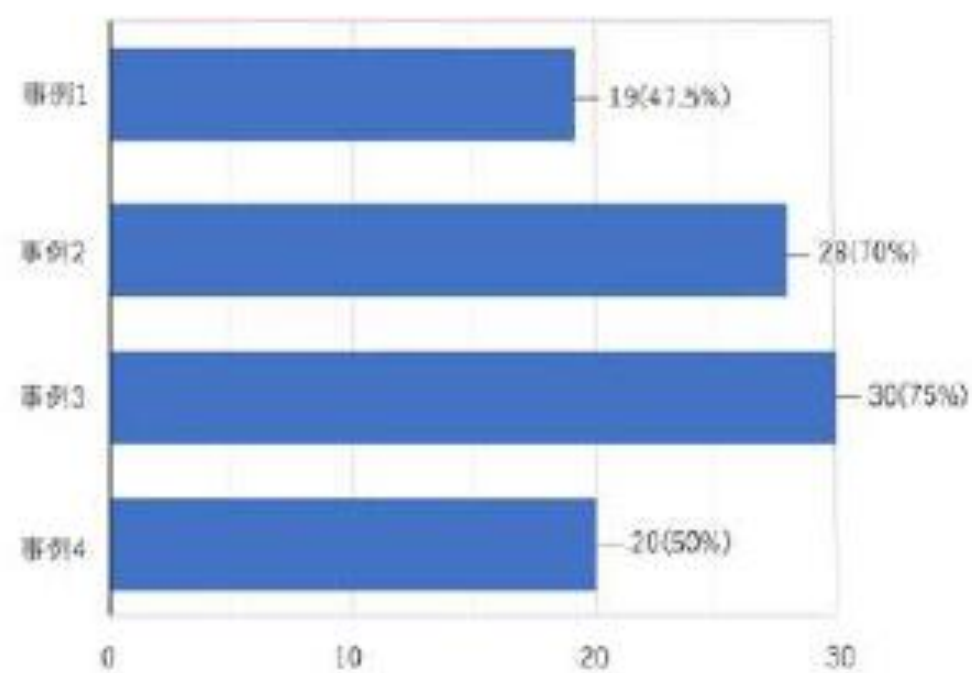
どの事例が納得できましたか（いくつでも）

40件の回答



どの事例が工夫していると思いますか（いくつでも）

40件の回答



時計の時間と心の時間 4

め

筆者があげた事例の意図をとらえよう

○「心の時間」の特性

「心の時間」にはさまざまなきょうを受けて進み方が変わったり、人によって感覚がちがったりする特性がある

7	6	5	4	3	2
	感覚がちがう 事例 4	事例 3	進み方が変わる 事例 2	事例 1	
	人によって感覚が異なる	身の回りの環境 環境	一日の時間帯 体	その人がどう感じているか 心	
	実験	図	グラフ	体験	

進み方が変わる

感覚がちがう

心の状態

体の状態

環境

ま

四つの事例は、筆者の主張を伝えやすくするために、役割を考えてあげられている。

時計の時間と心の時間5

め

筆者の主張について、自分の考えをまとめよう

○ 筆者は どうして ほしい ので しょう

自分

進み方が変わる

計画して行動する

他人

感覚がちがう

他人のことを気づかないながら行動する

○ 時計の時間と心の時間のどっちがいいと言っているのでしょうか？

時計の時間 必要不可欠

心の時間 考えながら行動する

○ 筆者の主張について自分の考えを書きましよう。

「笑うから楽しい」ワークシート1

名前（

）

○ 「」で学習することを書きましよう

○ 感想を書きましよう

〈条件〉・思ったことや筆者の工夫を書く。一つでなくてもいい。
・見て分かる「」がある・分かった」「」と思った」
疑問「」どうして」だろう」
予想「」することです」したかったと思う」」と書く

○ 構成を読み取ろう

結論	本論		序論

○ 序論の性格（話題の提示・はじめのまとめ

- ・大きな問い）結論の性格（おわりのまとめ
- ・問いの答え・筆者の主張）

○ 頭括型か尾括型か双活型か

「笑うから楽しい」ワークシート2

名前（

）

○筆者の書き方の工夫

☐ わかりやすい順 ☐ 工夫されている

☐ 伝えたいことが分かる ☐ 表情から呼吸

○事例を読み取ろう

	事例 2	事例 1	

○何を伝えたくて事例を出したのでしよう

○筆者の工夫と理由を書きましょう

〈条件〉・筆者の工夫を書く。一つでなくてもいい。
・理由は「〴〵することです〴〵したかったと思う」と書く

「時計の時間と心の時間」ワークシート3

名前（

）

「条件」・思ったことや筆者の工夫を書く。「つでなくてもいい。
・見て分かる「ゝがある・分かった」「ゝと思った」
疑問「どうしてゝだろう」
予想「ゝすることゝしたかったと思う」と書く

○ 「時計の時間」とは

○ 「心の時間」とは

○ 構成を読み取ろう

結論	本論						序論

名前（

）

○ 「心の時間」の特性とはなんでしょう

7	6	5	4	3	2
	事例 4	事例 3	事例 2	事例 1	

○ 筆者の意図と事例の役割を書きましょう

〈条件〉・筆者の意図と事例の役割を書く。
・理由は「～することです～したかったと思う」と書く

