

「読むこと」単元板書 & ワークシート

2学期「詩」「情報」編

楽しくできる方法が知りたい

明日の授業が心配

主体的で対話的深い学び

力を付ける国語授業

個別最適って低学年で？

問いをもつ授業？

なりきって よもつ

め
なりきってよんでみよう

かたつむりのゆめ

かたつむり でんきち

あのね ぼく
ゆめの なかでは ね
ひかりのように はやく
はしるんだよ

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

だれがいつてるのかな

どうしてこんなことをいつてるのかな

なりきって よもつ

なりきって よもつ

め

詩のおもしろさをかんじとろう

おいわい

にじ ひめ」

きょうは

うれしい

ことが ありましたので

のはらに

リボンを

かけました

おもしろいとおもうところがありますか？
わからないところはありますか？

だれがいつてるのかな

どういうことをいつてるのかな

なりきって よもつ

め

詩のおもしろさをかんじとろう

あめは ひとりじゃ うたえない、
きつとだれかといっしょだよ。

やねといっしょにやねのうた
つちといっしょにつちのうた
かわといっしょにかわのうた
はなといっしょにはなのうた

あめはだれともなかよしで、
どんなうたでもしってるよ。

やねでとんとんやねのうた
つちでぴちぴちつちのうた
かわでつんつんかわのうた
はなでしとしとはなのうた。

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

同じように書いてあるところはどこでしょうか。

あめはどうなんだと言っていると言っていますか？

ひとりではうたえない

だれともなかよし

とんとん・ぴちぴち・つんつん・しと
しとはどういうことを言っているの？

じぶんたちでくふうしてよんでみよう

わたしと小鳥とすずと

金子 みすゞ

め

詩の伝えたいことを感じ取ろう

まとめ

一連

わたしが両手を広げても、
お空はちつとも飛べないが、
飛べる小鳥はわたしのように、
地面をはやくは走れない。

二連

わたしがからだをゆすつても、
きれいな音はでないけど、
あの鳴るすずはわたしのよう
にたくさんうたは知らないよ。

三連

すずと、小鳥と、それからわたし。
みんなちがつて、みんないい。

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

作者が一番伝えたいのはどの連だと思えますか。

作者は何が伝えたいのでしょうか。

小鳥とすずと私はちがうんだよ

わたしはだれよりもすていんだよ

みんなそれぞれよさがあるんだよ

だいいいの「わたしと小鳥とすずと」の「と」に続
く言葉があるとしたら何でしょうか？

夕日がせなかをおしてくる

阪田 寛夫

め

二つの連を比べよう

夕日がせなかをおしてくる
まっかなうででおしてくる
あるくぼくらのうしろから
でっかい声でよびかゝる

まとめ

一連

さよなら さよなら
さよなら きみたち
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすごすな

太陽→ぼくら

夕日がせなかをおしてくる
そんなにおすなあわてるな
ぐるりとふりむき太陽に
ぼくらの負けずにどなるんだ

二連

さよなら さよなら
さよなら 太陽
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすごすな

ぼくら→太陽

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

一連と二連のちがいを考えましょう

同じところはどこですか？
同じように見えてちがうところはどこですか？

↓連ごとに分かれて動きを入れてやってみよう

言葉の工夫でおもしろいところをさがしましょう

まっかなうででおしてくる
ばんごはんがまってるぞ
あしたの朝ねすごすな

↓ 太陽も？

め

たとえに着目して読んでいこう

入道雲にのって

夏休みはいつてしまった

「サヨナラ」のかわりに

素晴らしい夕立をふりまいて

一連

けさ 空はまっさお

木々の葉の一枚一枚が

あたらしい光とあいさつをかわしている

二連

だがキミ！ 夏休みよ

もう一度もどってこないかな

忘れものをとりにさ

三連

迷子のセミ

さびしそうな麦わら帽子

それから ぼくの耳に

くつついて離れない波の音

四連

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

人みたいに「たとえ」ているところはありますか？

「ぼく」が呼びかけているのは誰ですか？

夏休み

「ぼく」のきもちを考えましょう

さびしそうな麦わら帽子↓
くつついて離れない波の音↓

め

たとえに着目して読んでいこう

じわじわひろがり
背をのばし

土と砂をうるおして
くねって うねって ほとばしり
とまれと言っても もうとまらない

ぼくは川

真っ赤な月にのたうったり
砂漠の中に渴いたり
それでも雲の影うかべ
さかなのうろこを光らせて
あたらしい日へほとばしる
あたらしい日へほとばしる

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

「ぼく」は「川」そのものでしょうか
「たとえ」ているとしたら、どういう「とで」しょう

「くねって うねって ほとばしり
とまれと言っても もうとまらない」とは？

「ぼく」のき持ちを考えましょう

「あたらしい日へほとばしる」とは？

め

くり返しの表現に着目して読んでいこう

かぼちやのつるが

はい上がり

はい上がり

葉をひろげ

葉をひろげ

はい上がり

葉をひろげ

細い先は

竹をしつかりにぎって

屋根の上に

はい上がり

短くなった竹の上に

はい上がり

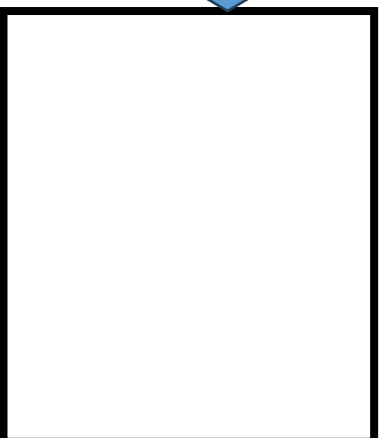
小さなその先端は

いっせいに

赤子のような手を開いて

ああ今

空をつかもうとしている



どんな様子？

絵で描いてみよう

連がない
↓すごい勢い？

はい上がりが多い
↓どんどん伸びる

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところがありますか？

くりかえしているところはどこでしょうか。
どんな様子を表現しようとしているでしょうか。

作者がとても感動しているところはどこでしょうか。

わたしは

われは草なり

だ
である

高見 順

め

くり返しの表現に着目して読んでいこう

成長しようとする

われは草なり

伸びんとす

伸びられるとき

伸びんとす

伸びられぬ日は

伸びぬなり

伸びられる日は

伸びるなり

全身すべて

緑なり

毎年かはらず

緑なり

緑の己に

あきぬなり

ああ 生きる日の

美しき

ああ 生きる日の

楽しさよ

われは草なり

生きんとす

草のいのちを

生きんとす

伸びるなり

われは草なり

緑なり

われは草なり

緑なり

緑の深きを

願ふなり

四連

もつと緑になりたい

おもしろいとおもうところがありますか？
わからないところがありますか？

くりかえしがすごくある

くりかえしを入れることでどんな効果があるでしょうか。

時間の長さ・思いの強さ

作者は何を伝えたいと思いますか。

せんねん まんねん

まど・みちお

め

題名にこめられた意味を考えよう

いつかのつぽのヤシの木になるために
そのヤシのみが地べたに落ちる
その地ひびきでミミズがとびだす
そのミミズをヘビがのむ
そのヘビをワニがのむ
そのワニを川がのむ
その川の岸ののつぽのヤシの木の中を
昇っていくのは
今まで土の中でうたっていた清水
その清水は昇って昇りつめて
ヤシのみの中で眠る

二連

その眠りが夢でいっぱいになると
いつかのつぽのヤシの木になるために
そのヤシのみが地べたに落ちる
その地ひびきでミミズがとびだす
そのミミズをヘビがのむ
そのヘビをワニがのむ
そのワニを川がのむ
その川の岸に
まだ人がやって来なかったころの
はるなつあきふゆ はるなつあきふゆの
ながいみじかい せんねんまんねん

おもしろいとおもうところがありますか？
わからないところはありますか？

くりかえしされている表現をどうなっているのか
説明しましょう。

せんねんまんねんとは何を表しているのか、何を伝
えたいのか考えましょう。

め

題名にこめられた意味を考えよう

ポプラの木には ポプラの葉
何千何万芽をふいて
緑の小さな手をひろげ
いっしんにひらひらさせても
ひとつひとつのひらに
載せられる名はみな同じ（ポプラの葉）

三連

わたしも
いちまいの葉にすぎないけれど
あつい血の樹液をもつ
にんげんの歴史の幹から分かれた小枝に
不安げにしがみついた
おさない葉っぱにすぎないけれど
わたしは呼ばれる
わたしだけの名で 朝に夕に

だからわたし 考えなければならぬ
誰のまねでもない
葉脈の走らせ方を 刻みの入れ方を
せいっぱい緑をかがやかせて
うつくしく散る方法を
名づけられた葉なのだから 考えなければならぬ
どんなに風がつよくても

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないところはありますか？

たとえに着目して、「名づけられた葉」とは何のことか考えましょう

一番言いたいのは何連で、作者は何を伝えたいのか考えましょう。

3 年 ポスターを読もう

つけたい力
作り手のくふうを考える

ポスターを読もう

学習計画表 二時間

付けたい力

作り手のくふうを考える

1

ポスターの目的やくふう
を知る

2

ポスターを比べてちがい
を考える

ポスターを読もう1

め

ポスターについて知り、くふうを見つけよう

ポスター

- ・ えいが
- ・ こうつうあんぜん
- ・ せんでん

知らせたいことをいちまいの紙にまとめたもの

↓ 人を引きつけるくふうがされている

絵やしん

P 1 2 4 のポスター

キャッチコピー

知らせたいように

○気づいたこと

- ・ 絵がかわいい みんなが見る
- ・ キャッチコピーがわかりやすい みじかい
- ・ 知らせたいないように、見てほしいことを
いちばん大きく書いている

ま

ポスターはいろいろなくふうがある

ポスターを読もう2

め

ポスターをくらべて、くふうを見つけよう

どちらがお祭りに行きたくなるか、話しましょう

(ア)



(イ)



- ・どちらにもあること
 - ・どちらかだけにあること
 - ・しめされ方がちがうところ
- ↓
どうしてちがうのでしょうか？

ま

ポスターは目的と相手を考えてくふうされている

4 年 パンフレットを読もう

つけたい力
目的を意識して読む

パンフレットを読もう

学習計画表 二時間

付けたい力

目的を意識して読む

1

パンフレットの内容について知る

2

パンフレットを見て、工夫を見つける

パンフレットを読もう1

め

パンフレットの読み方や工夫について考えよう

パンフレット

・遊園地 ・図書館 ・おんせん

場所や物などについて、説明したり、よさを知らせたりするためのもの

表紙

タイトル

見出し 短い文章

○気づいたこと

- ・ 絵があって分かりやすい
- ・ 文が短いので見やすい
- ・ 手に持ちやすい

P 1 2 2 のパンフレット

絵

ま

パンフレットは分かりやすくするために工夫されている

パンフレットを読むう2

め

パンフレットの読み方や工夫について考えよう

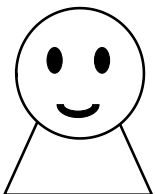
中央清掃工場

社会科見学に来る子ども向け

〇どきを読むといいのでしょうか

何が知りたいのでしょうか？

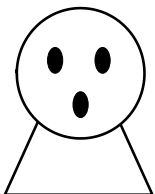
Aさん



とくちよう

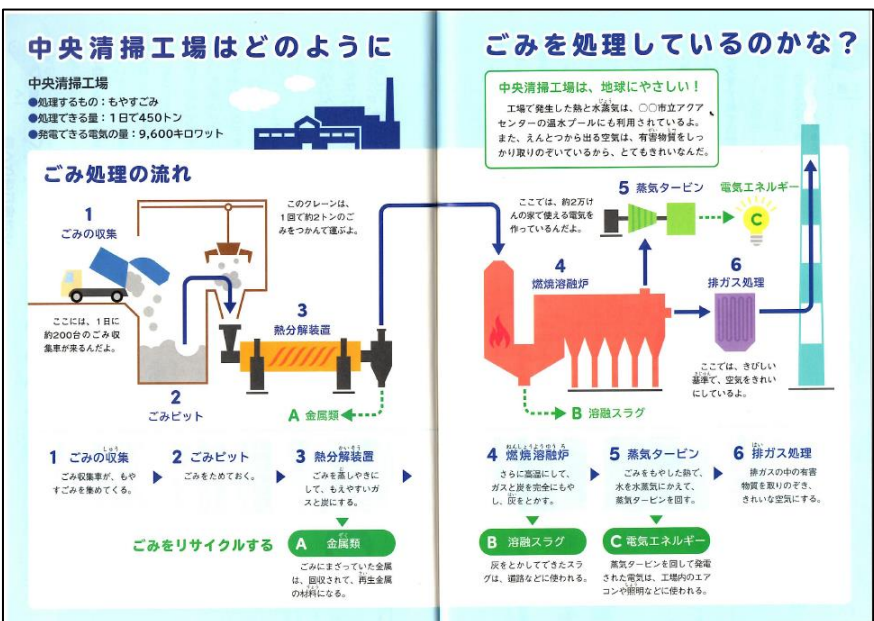
すぐれているところ

Bさん



しくみ

ものごとの組み立て



〇パンフレットにはどんな工夫があるで

しょうか？

目的

社会見学だから（

相手

子どもだから（

・色

・矢印

・イラスト

・わかりやすい言葉

・まとめてある

・くわしい説明

ま

パンフレットは目的と相手を考えて工夫されているので知りたいことに合わせて読むといい

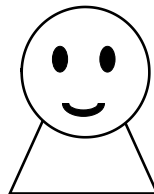
「パンフレットを読もう」「ワークシート

名前）

○どこを読むといいのでしょうか

何が知りたいのでしょうか？

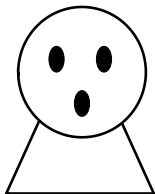
Aさん



とくちよう

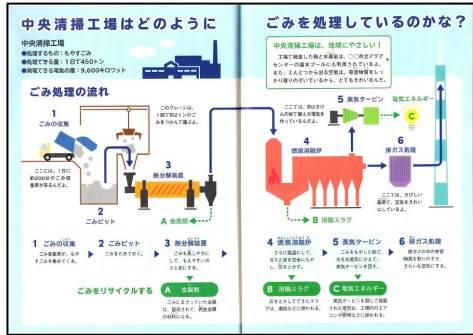
すぐれているところ

Bさん



しくみ

ものごとの組み立て



○パンフレットにはどんな工夫があるで

しょうか？

目的

社会見学だから（

）工夫をして

相手

子どもだから（

）工夫をしている

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dashed lines.

5 年 新聞を読もう

つけたい力
目的に応じて新聞を読む

新聞を読もう

学習計画表 二時間

付けたい力

目的に応じて新聞を読む

2	1
二つの新聞をくらべて目的によって記事がちがうことを読みとる	新聞の一面の内容を知る

新聞を読もう1

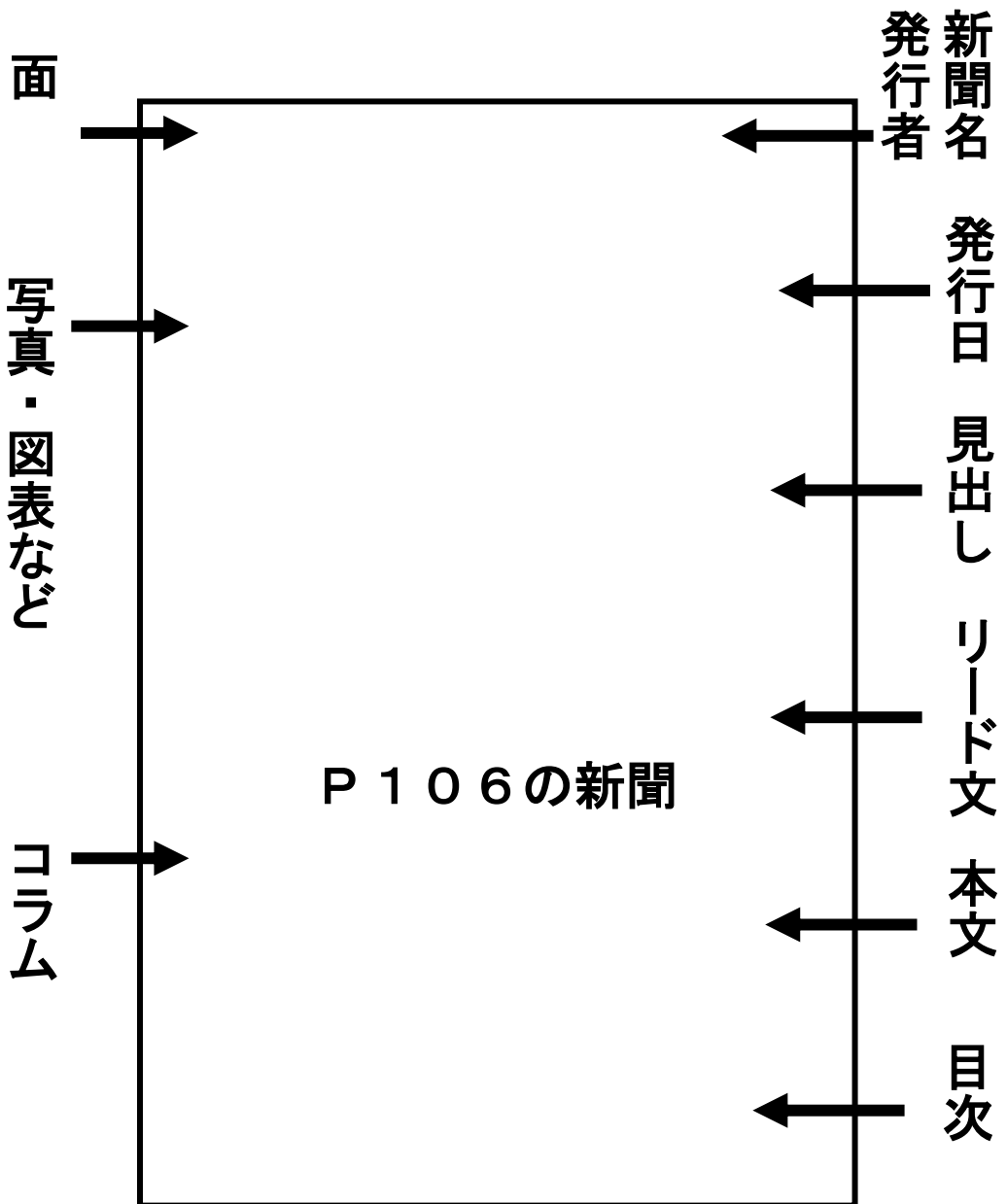
め

新聞の読み方や工夫について考えよう

新聞

・朝刊 ・夕刊 ・号外

政治や文化、スポーツなどさまざまな分野のニュースがのっている



○気づいたこと

- ・見出しで内容が分かる
- ・リード文でおおまかな内容が分かる
- ・写真や図表があり、読みやすい
- ・一行の文字が少ない

ま

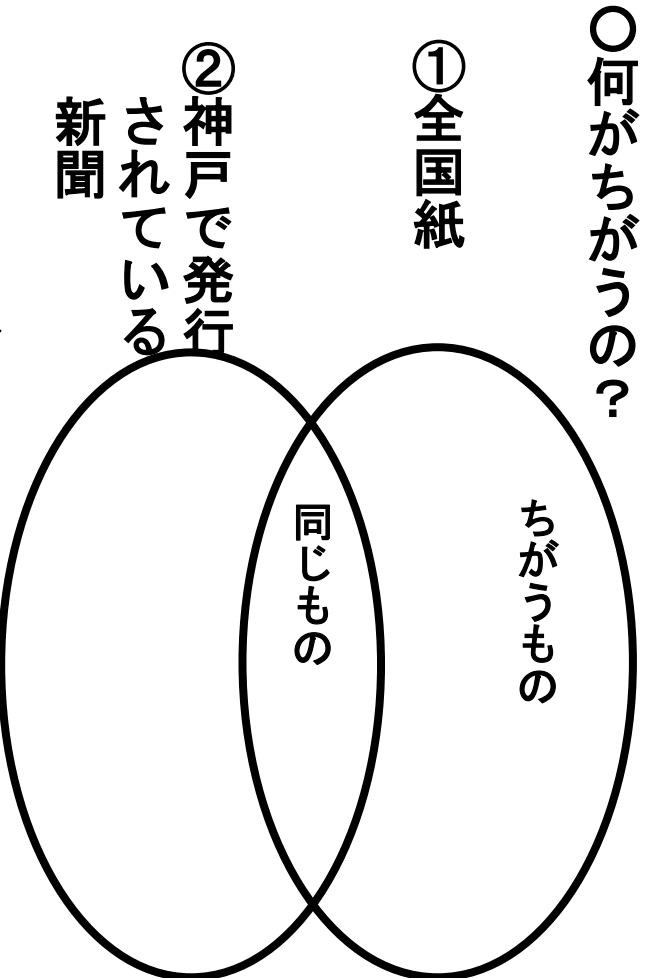
新聞は分かりやすくするために工夫されている

め

二つの新聞を比べてちがいを見つけよう

見出し・リード文・本文

○二つの記事を比べよう

[illegible]

ま

新聞は読み手によって内容がちがう

「新聞を読もう」ワークシート

名前（

○二つの新聞は何がちがうのでしょう？

①全国紙

ちがうもの

②神戸で発行
されている
新聞

同じもの

○どうしてちがうのでしょう？

ま

○新聞を読むときに気を付けることを書きましょう

〈条件〉・新聞は○○だからという書き出しで書く
・自分が新聞を読むときに気を付けることを書く

6 年
インターネットでニュース
を読もう

つけたい力

事実と意見をとらえ、インターネット
を使って喜悅に情報を得る

インターネットでニュースを読む もう

学習計画表

付けたい力

事実と意見をとらえ、インターネット
を使って喜悦に情報を得る。

1	2	3
インターネットの特徴 を見つける	新聞とくらべる	事実と意見を見分けて整 理する

インターネットでニュースを読もう1

め

ニュースサイトの工夫を見つけよう

- ・ けんさくサイト
- ・ ニュースサイト

○ニュースサイトのページはどんなページだろうか・・書いてみよう

自分で考えたもの

実際のサイト（教科書）

○気づいたこと

- ・ サイト名
- ・ ランキング
- ・ トップニュース
- ・ 分野別ボタン
- ・ 写真
- ・ けんさく窓

ま

ニュースサイトはいろいろな工夫がされている

インターネットでニュースを読もう2

め

新聞とニュースサイトをくらべよう

○ニュースサイトのページと新聞のちがいを
見つけよう

メディア

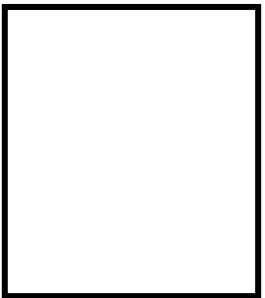
ちがい

よさ

サイト



新聞



○新聞にはよさはないのだろうか？

ま

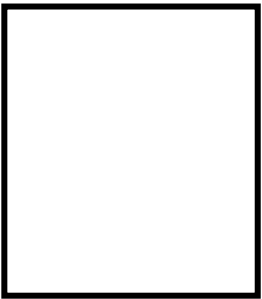
新聞にもニュースサイトにもそれぞれよさ
がある

インターネットでニュースを読もう3

め

正しい情報の読み取り方を知ろう

○ニュースサイトの説明を聞いて点数を付けよう



点

○何を間違えているか見つけよう

説明の文



ニュースの文・・・事実

コメント欄・・・読んだ人の感想（意見）

事実と意見を区別して読む ↓ 正しく読む

○どうして区別して読まないといけないのだろうか

- ・ ネットいじめ
- ・ ひぼうちゆうしょう
- ・ 一方的な意見だけ

○どうやってさがしますか？

- ・ 発見者の意見
- ・ 他の新しい発見

ま

ニュースサイトは正しく読むことが大切