

「読むこと」単元板書＆ワークシート

2学期「詩」「情報」編

楽しくできる方法が知りたい

明日の授業が心配

主体的で対話的深い学び

力を付ける国語授業

個別最適って低学年で？

問い合わせをもつ授業？

なりきつて よもや

め
なりきつて よもや

かたつむりのゆめ かたつむり でんきわ

あのね ぼく
ゆめの なかでは ね
ひかりの ように はやく
はしるんだよ

おもしろいとおもうとこひはありますか?
わからないとこひはありますか?

だれがいっしるのかな

どうして「んな」といっしるのかな

なりきつて よもや

なりきひて よもひつ

め 詩のおもしろさをかんじとひつ

おいわい

にじ ひめこ

きょうは
うれしい
のはらに
リボンを
かけました

おもしろいとおもうとこひはありますか?
わからないとこひはありますか?

だれがいつてるのかな

どうじう」といいつてるのかな

なりきひて よもひつ

両のうた

つるみ まわお

め
詩のおもしろさをかんじてみる

あめは ひとりじゃ うたえない、
きっとだれかといつしよだよ。

やねといつしよにやねのうた
つちといつしよにつちのうた
かわといつしよにかわのうた
はなといつしよにはなのうた

あめはだれともなかよしで、
どんなうたでもしつてるよ。

やねでとんとんやねのうた
つちでぴちぴちつちのうた
かわでつんつんかわのうた
はなでしとしとはなのうた。

おもしろいとおもうといふはありますか？
わからないとこふはありますか？

同じように書いてあると「わはど！」でしようか。

あめはどうなんだと「わはど！」とを書いていますか？

ひとりではうたえない

だれともなかよし

とんとん・ぴちぴち・つんつん・しと
しどほどひつじう」とを書つてゐる？

じぶんたちでくわいしてよるどもよつ

わたしと小鳥とすずと

金子 みすゞ

め 詩の伝えたいことを感じ取ろう

まとまり

一連

わたしが両手を広げても、
お空はちつとも飛べないが、
飛べる小鳥はわたしのようだ、
地面をはやくは走れない。

わたしがからだをゆすつても、
きれいな音はでないけど、
あの鳴るすずはわたしのようだ、
たくさんなうたは知らないよ。

すずと、小鳥と、それからわたし。
みんなちがつて、みんなない。

三連

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないとこころはありますか？

作者が一番伝えたいのはどの連だと思しますか。

作者は何が伝えたいのでしょうか。

小鳥とすずと私はちがうんだよ

わたしはだれよりもすくいんだよ

みんなそれぞれよさがあるんだよ

だいめいの「わたしと小鳥とすずと」「ど」「に続く言葉があるとしたら何でしょうか？」

夕日がせなかをおしてくる

阪田 寛夫

め 二つの連を比べよう

夕日がせなかをおしてくる
まつかなうででおしてくる
あるくぼくらのうしろから
でつかい声でよびかくる

さよなら さよなら

さよなら きみたち

ばんごはんがまつてるぞ
あしたの朝ねすごすな

まとまり

一連

太陽→ぼくら

夕日がせなかをおしてくる
そんなにおすなあわてるな
ぐるりとふりむき太陽に
ぼくらも負けずにどなるんだ

さよなら さよなら

さよなら 太陽
ばんごはんがまつてるぞ
あしたの朝ねすごすな

二連

ぼくら→太陽

おもしろいとおもうところはありますか?
わからないとこころはありますか?

一連と二連のちがいを考えましょう

同じところはどこですか?

同じように見えてちがうところはどこですか?

→連ごとに分かれて動きを入れてやつてみよう

言葉の工夫でおもしろいところをさがしましよう

まつかなうででおしてくる
ばんごはんがまつてるぞ
あしたの朝ねすごすな

→ 太陽も?

忘れもの

高田 俊子

め たとえに着目して読んでいこう

入道雲にのつて
夏休みはいつてしまつた
「サヨナラ」のかわりに
素晴らしい夕立をふりまして

一連

けさ 空はまつさお
木々の葉の一枚一枚が
あたらしい光とあいさつをかわしている
だがキミ！ 夏休みよ
もう一度もどつてこないかな
忘れものをとりにさ

二連

迷子のセミ
さびしそうな麦わら帽子
それから ぼくの耳に
くつついて離れない波の音

四連

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないとこころはありますか？

人みたいに「たとえ」ているところはないですか？

「ぼく」が呼びかけているのは誰ですか？

夏休み

「ぼく」のきもちを考えましょう

さびしそうな麦わら帽子→
くつついて離れない波の音→

ぼくは川

阪田 寛夫

め たとえに着目して読んでいこう

じわじわひろがり
背をのばし

土と砂をうるおして
くねつて うねつて ほとばしり
とまれと言つても もうとまらない

ぼくは川

真つ赤な月にのたうつたり
砂漠の中に渴いたり
それでも雲の影うかべ
さかなのうろこを光らせて
あたらしい日へほとばしる
あたらしい日へほとばしる

おもしろいとおもうところはありますか？
わからぬところはありますか？

「ぼく」は「川」そのものでどうが
「たとえ」でいふとしたら、どういふことでしょう

「くねつて うねつて ほとばしり
とまれと言つても もうとまらない」 とは？

「ぼく」のき持ちを教えてましょう

「あたらしい日へほとばしる」とは？

かぼちゃのつるが

原田 直友

め
くり返しの表現に着目して読んでいこう

かぼちゃのつるが

はい上がり

葉をひろげ

葉をひろげ

葉をひろげ

葉をひろげ

葉をひろげ

葉をひろげ

細い先は

竹をしつかりにぎって

屋根の上に

はい上がり

短くなつた竹の上に

はい上がり

小さなその先端は

いつせいに

赤子のような手を開いて

くりかえしているところはどこでしょうか。

どんな様子を表現しようとしているでしょうか。

作者がとても感動しているところはどこでしょうか。

おもしろいとおもうところはありますか？

わからないところはありますか？

ああ 今 空をつかもつとしている



どんな様子？
絵で描いてみよう

はい上がりが多い
↓どんどん伸びる
連がない
↓すごい勢い？

わたしは

われは草なり

だ
である

高見 順

め くり返しの表現に着目して読んでいこう

成長しようとする

われは草なり

伸びんとす
伸びられるとき

伸びんとす
伸びられぬ日は

伸びぬなり
伸びられる日は

伸びるなり
伸びられる日は

縁なり
われは草なり

縁なり
われは草なり

生きんとす
草のいのちを
生きんとす

四連

もつと縁になりたい

おもしろいとおもうところはありますか？
わからないとこころはありますか？

くりかえしがす”くある

くりかえしを入れることでどんな効果があるでしょ
うか。

時間の長さ・思いの強さ

作者は何を伝えたいと思いますか。

せんねん まんねん

まど・みちお

め 題名にこめられた意味を考えよう

いつかのつぽのヤシの木になるために
ヤシのみが地べたに落ちる

その地ひびきでミミズがとびだす
そのミミズをヘビがのむ

そのヘビをワニがのむ
そのワニを川がのむ

その川の岸ののつぽのヤシの木の中を
昇つっていくのは

今まで土の中でうたつていた清水
その清水は昇つて昇りつめて

ヤシのみの中で眠る

その眠りが夢でいっぱいになると
いつかのつぽのヤシの木になるために

そのヤシのみが地べたに落ちる
その地ひびきでミミズがとびだす

そのミミズをヘビがのむ
そのヘビをワニがのむ

その川の岸に
まだ人がやつて来なかつたところの

はるなつあきふゆ
はるなつあきふゆの
ながいみじかい せんねんまんねん

おもしろいとおもうところはありますか?
わからないとこころはありますか?

くりかえしされている表現をどうなつてているのか
説明しましょう。

せんねんまんねんとは何を表しているのか、何を云
えたいのか考えましょう。

名づけられた葉

新川 和江

め 題名にこめられた意味を考えよう

ポプラの木には ポプラの葉
何千何万芽をふいて
緑の小さな手をひろげ
いっしんにひらひらさせても
ひとつひとつてのひらに
載せられる名はみな同じ (ポプラの葉)

三連

わたしも
いちまいの葉にすぎないけれど

あつい血の樹液をもつ
にんげんの歴史の幹から分かれた小枝に
不安げにしがみついた
おさない葉っぱにすぎないけれど

わたしは呼ばれる
わたしだけの名で 朝に夕に

だからわたし 考えなればならない
誰のまねでもない

葉脈の走らせ方を 刻みの入れ方を
せいいっぱい緑をかがやかせて
うつくしく散る方法を

名づけられた葉なのだから 考えなればならない
どんなに風がつよくとも

おもしろいとおもうところはありますか?
わからないとこころはありますか?

たとえに着目して、「名づけられた葉」とは何のこ
とか考えましょう

一番言いたいのは何連で、作者は何を伝えたいのか
考えましょう。

3年 ポスターを読もう

つけたい力
作り手のくふうを考える

ポスターを読もう

学習計画表 二時間

付けたい力

作り手のくふうを考える

1

2

ポスターの目的やくふう
を知る

ポスターを比べてちがい
を考える

ポスターを読もう

め

ポスターについて知り、くぶつを見つけよう

・ポスター

・えいが

・「うつあんぜん

・せんでん

知らせたいことをいちまいの紙にまとめたもの
↓ 人を引きつけるくぶつがされている

絵やしゃしん

P 124 のポスター

キヤッチコピー

知らせたいないよう

○気づいたこと

- ・絵がかわいい みんなが見る
- ・キヤッチコピーがわかりやすい みじかい
- ・知らせたいないようは、見てほしいことをいちばん大きく書いている

ま

ポスターはいろいろなくぶつがある

ポスターを読もう2

め
どちらがお祭りに行きたくなるか、話しましょ

う
どちらがお祭りに行きたくなるか、話しましょ



ま
ポスターは目的と相手を考えてくふうされて
いる

- ・どちらにあること
 - ・どちらかだけにあること
 - ・しめされ方がちがうところ
- ↓ どうしてちがうのでしょうか？

4年 パンフレットを読もう

つけたい力
目的を意識して読む

パンフレットを読もう

学習計画表 二時間

付けたい力

目的を意識して読む

1

2

パンフレットの内容について知る

パンフレットを見て、工夫を見つける

パンフレットを読みもう！

パンフレットの読み方や工夫について考えよう

め

パンフレット
・遊園地
・図書かん
・おんせん

よ

場所や物などについて、説明したり、よそを知らせたりするためのもの

表紙

タイトル

見出し 短い文章

○気づいたこと

絵

P 122 のパンフレット

- ・絵があつて分かりやすい
- ・文が短いので見やすい
- ・手に持ちやすい

パンフレットは分かりやすくするために工夫されている

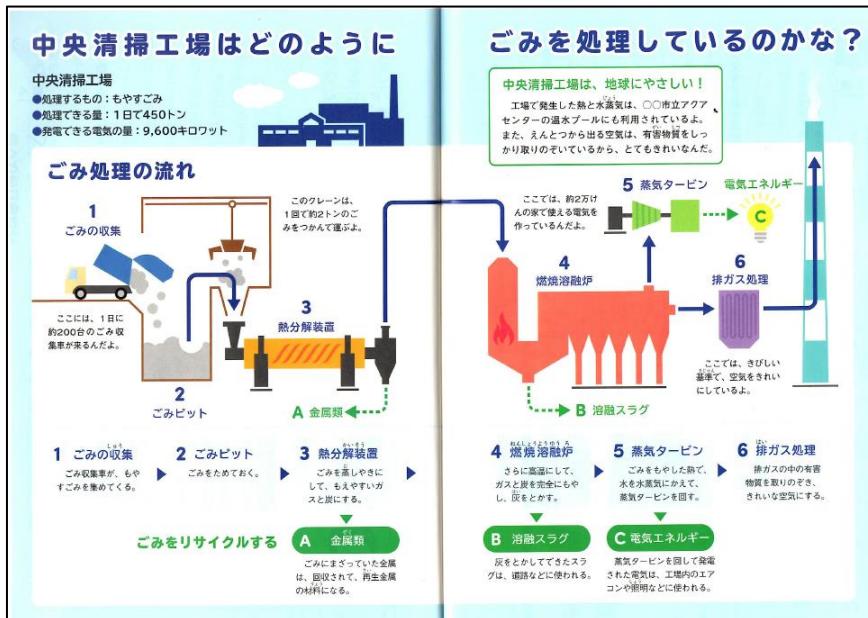
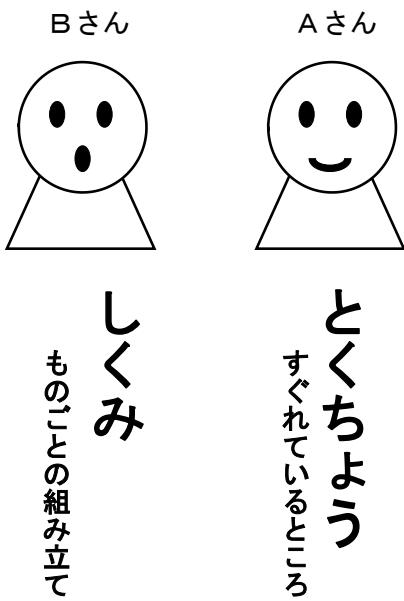
ま

パンフレットを読もう②

パンフレットの読み方や工夫について考えよう

中央清掃工場
社会科見学に来る子ども向け

〇どーぞ読むといいのでしょうか
何が知りたいのでしょうか？



〇パンフレットにはどんな工夫があるでしょうか？

目的　社会見学だから（

相手　子どもだから（

ま
パンフレットは目的と相手を考えて工夫されているので知りたいことに合わせて読むといい

- ・色
- ・矢印
- ・イラスト
- ・わかりやすい言葉
- ・まとめてある
- ・くわしい説明

）

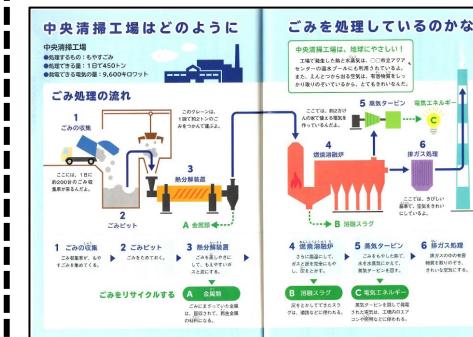
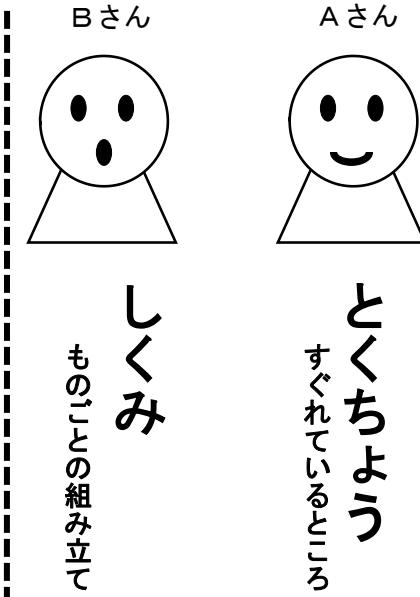
）

め

「パンフレットを読むもう」ワークシート

名前（ ）

〇どー」を読むといいのでしょうか
何が知りたいのでしょうか？



〇パンフレットにはどんな工夫があるでしょうか？

相手　社会見学だから（ ）工夫をしている
目的　子どもだから（ ）工夫をしている

5年 新聞を読もう

つけたい力
目的に応じて新聞を読む

新聞を読もう

学習計画表 二時間

付けたい力

目的に応じて新聞を読む

1

2

新聞の一画面の内容を知る

二つの新聞をくらべて目的によつて記事がちがうことを見みとる

新聞を読みもう！

め 新聞の読み方や工夫について考えよう

新聞
・朝刊
・夕刊
・号外

政治や文化、スポーツなどさまざまな分野のニュースがのっている

新聞名 発行日 見出し リード文 本文 目次
発行者

P 106の新聞

面
写真・図表など
コラム

○気づいたこと

- ・見出しで内容が分かる
- ・リード文でおおまかな内容が分かる
- ・写真や図表があり、読みやすい
- ・一行の文字が少ない

まる 新聞は分かりやすくするために工夫されてい

新聞を読もう

め
一つの新聞を比べてちがいを見つけよう

見出し・リード文・本文

〇 一つの記事を比べよう

見出し

リード文



（① 全国紙）
（② 神戸で発行されている新聞）
（本文）

（① 全国紙）
（② 神戸で発行されている新聞）
（本文）

〇 何がちがうの？

① 全国紙

② 神戸で発行されている新聞

〇 どうしてちがうのか

同じもの

ちがうもの

ま

新聞は読み手によつて内容がちがう

「新聞を読もう」ワークシート

名前 ()

○ 一つの新聞は何がちがうのでしょうか？

①全国紙

②神戸で発行
されている
新聞

同じもの

ちがうもの

○ どうしてちがうのでしょうか？

ま

○ 「新聞を読むときに気を付ける」と書きました

しよう

（条件）・新聞は〇〇だからといふ書き出しで書く
・自分が新聞を読むときに気を付けることを書く

6年 インターネットでニュース を読もう

つけたい力
事実と意見をとらえ、インターネット
を使って喜悦に情報を得る

インターネットでニュースを読もう

学習計画表

付けたい力

事実と意見をとらえ、インターネットを使って喜悦に情報を得る。

1

インターネットの特徴を見つける

2

新聞とくらべる

3

事実と意見を見分けて整理する

インターネットでニュースを読もう①

ニュースサイトの工夫を見つけよう

- ・けんさくサイト
- ・ニュースサイト

○ニュースサイトのページはどんなページ
だらうか・・・書いてみよう

自分で考えたもの

実際のサイト（教科書）

○気づいたこと

- ・サイト名
- ・ランキング
- ・トップニュース
- ・写真
- ・分野別ボタン
- ・けんさく窓

ま

ニュースサイトはいろいろな工夫がされて
いる

インターネットでニュースを読もう

め 新聞とニュースサイトをくらべよう

○ニュースサイトのページと新聞のちがいを見つけよう

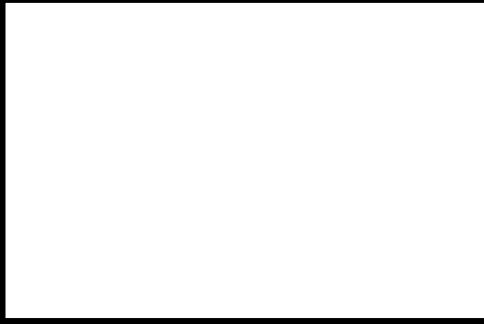
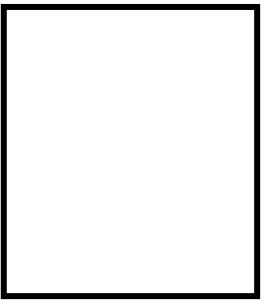
メディア

サイト

ちがい

よそ

新聞



○新聞にはよそはないのだろうか？

ま 新聞にもニュースサイトにもそれぞれよそがある

インターネットでニュースを読もう③

正しい情報の読み取り方を知ろう

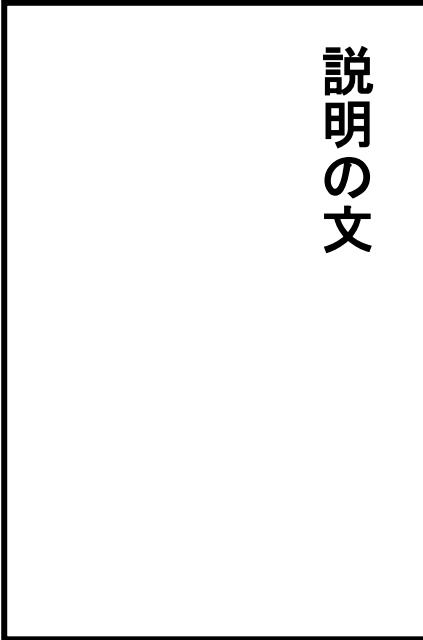
め

○ニュースサイトの説明を聞いて点数を付けよう

点

○何を間違えているか見つけよう

説明の文



ニュースの文・・・事実

コメント欄・・・読んだ人の感想（意見）

事実と意見を区別して読まないといけないのだろう

○どうして区別して読まないといけないのだろう

- ・ネットいじめ・ひぼうちゅうしょう
- ・一方的な意見だけ

○どうやってさがしますか？

- ・発見者の意見
- ・他の新しい発見

ま

ニュースサイトは正しく読むことが大切