

# 「国語遊び」板書＆ワークシート

## 国語遊び編

楽しくできる方法が知りたい

明日の授業が心配

主体的で対話的深い学び

力を付ける国語授業

個別最適って低学年で？

問い合わせをもつ授業？

# 1学年

## 「ぶんをつくろう」

つけたい力  
だれが・どうしたを学ぶ

カードを選んでうまく文をつくっていきます。

おんなのこが

といが

せんせいが

ねこが

ちゅうが

おとこのが

はなす

くな

うひも

ねる

とぶ

はしる

がんをつくらう

なまえ (

)

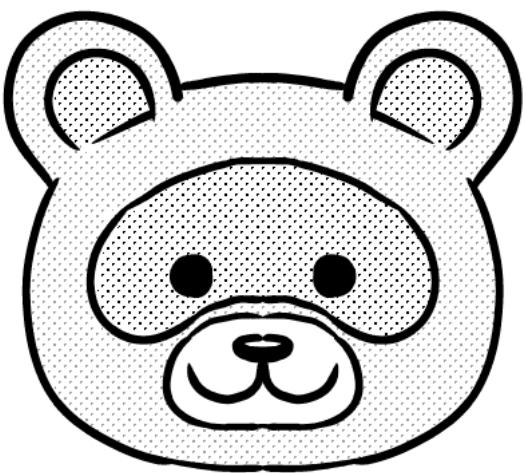
ちやうせん

# 2学年

## 「日記を書こう」

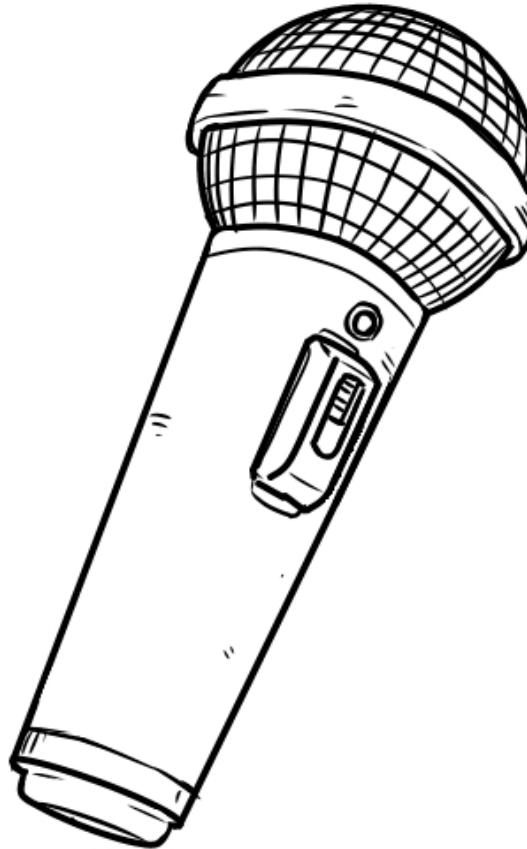
つけたい力  
いつ・だれが・どうしたの話を  
書き方を学ぶ

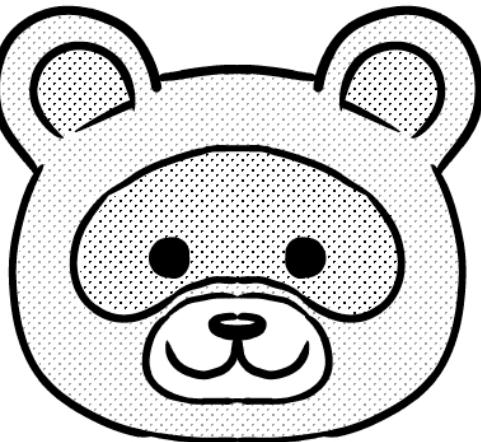
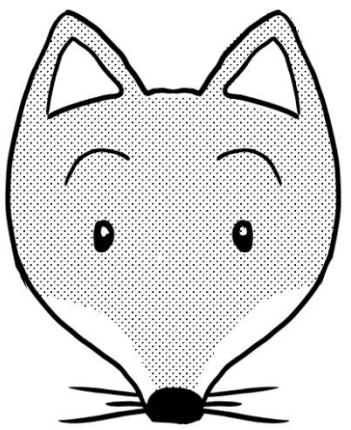
全員に「いつ」「どこで」「だれが」「どうした  
の」「ようすはどうだったの」「なんて言った  
の」「さいごどうおもったの」とマイクで聞きな  
がら文を作っていきます。



ぼくは、あそびました。

いつ・どこ・だれを  
きこひみょう





きのう、ぼくは、「うえんで  
あそびました。きつねくんとい  
つしょにあそびました。

①きのう、ぼくは、「うえんで  
あそびました。きつねくんとい  
つしょにあそびました。

②ブランコであそびました。  
③ブランコはとてもたかく」げま  
した。

④きつねくんが、  
「すごいなあ。たぬきくん。」  
といいました。

⑤とてもたのしかつたです。

# 2学年

## 「お話をつくろう」

つけたい力  
物語の展開を学ぶ

カードを選んで話ながらお話をつくって  
いきます。

もの  
たから

おに

犬・さ  
る・キジ

ももた  
ろう

こうして

こうして、おにはこう  
さんして、（  
をもらいました。

ところが

ところが、  
おにがしまにつくと、  
がたくさんいました。  
とてもつよかつたけど、  
やつつけました。

ある日

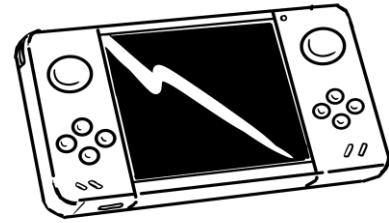
は、（  
をつれて、おにたいじ  
にいきました。

とき・ば・人ぶつ

（  
がいました。  
ろに  
むかしむかしあるとこ

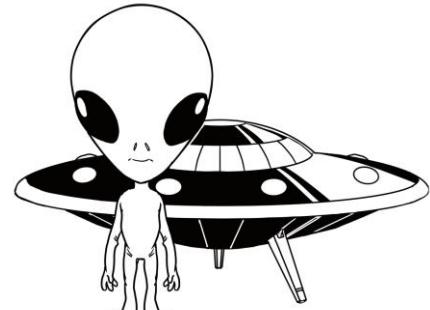
めでたしめでたし。

# 終末



ゲームき

# 山場



うちゅう人

# 展開



子ネズミ

# 設定



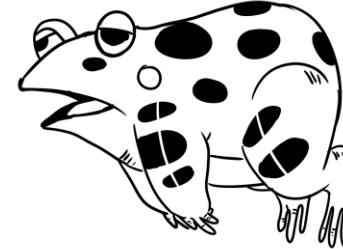
うらしまたろう



あやしいくすり



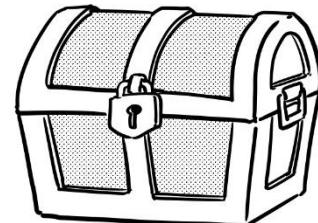
ゴリラ



カエル



ももたろう



たからばこ



ライオン



モアイ



きんたろう

# 2学年

## 「しようかいしよう」

つけたい力  
ようすなどをしようかいできる

お気に入りのカレーを4つの視点で紹介  
していきます。

はじめ

カレーをしょうかいします

おわり

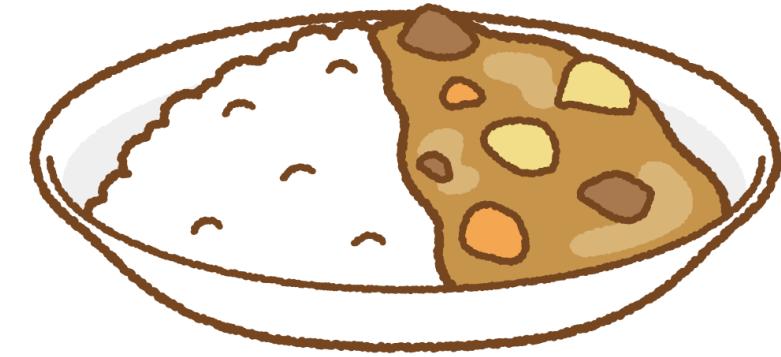
なか

きもち

おもいで

あじ

どんなもの



なまえ

(

)

おわり

なか

はじめ

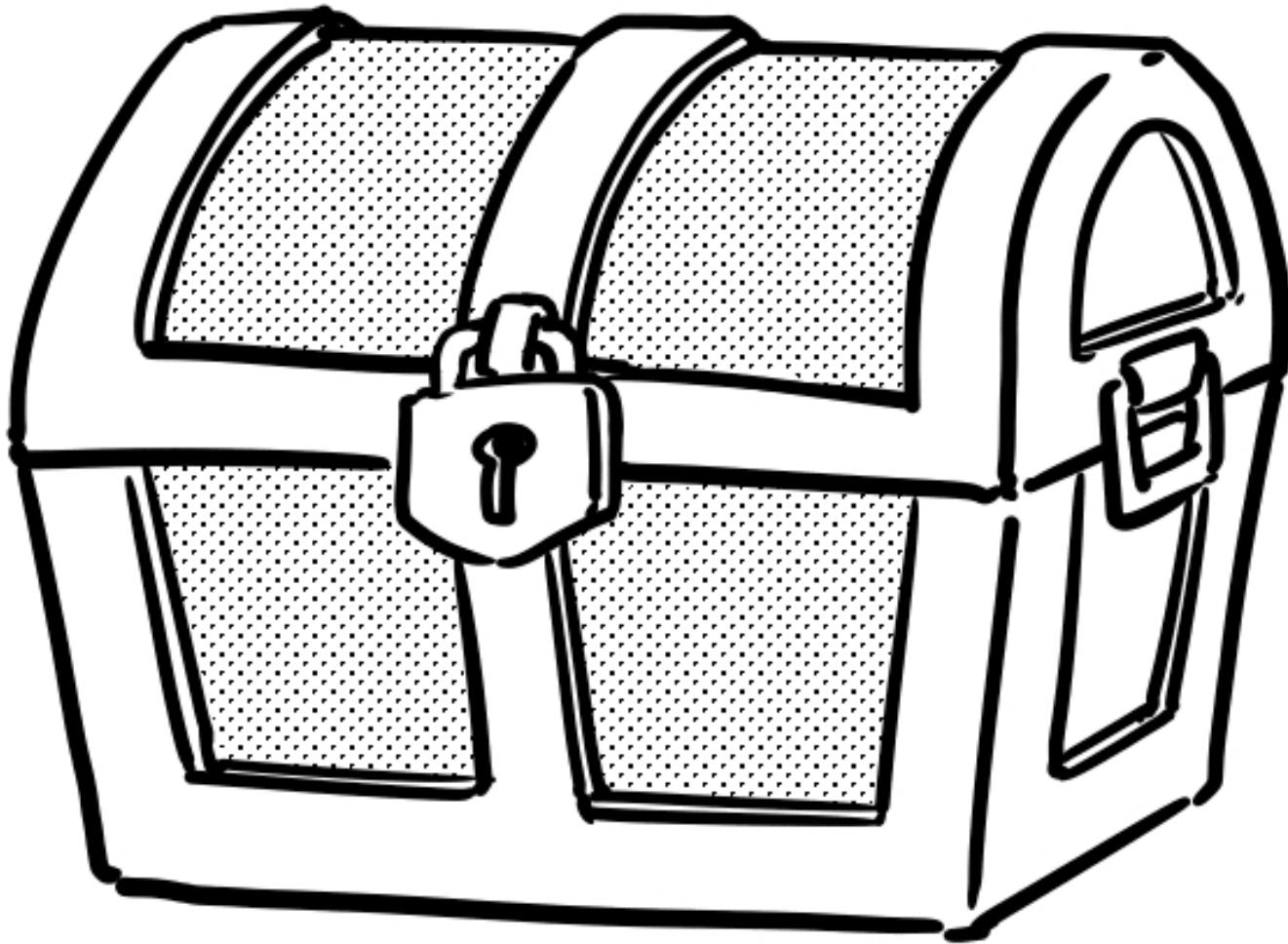
なまえ ( )

をしょうかいします。

# 下学年 「3ヒントで当てよ う」

つけたい力  
ものなどの様々なようすを考え  
ることができ

宝箱の絵を見せて、3つヒントを言って答えを考えさせます（例：1どうぶつです。2大きくないです。3ニヤーとなきます）  
「それは動物ですか？」と聞かせてもいいです。



# 下学年 「インタビューしよ う」

つけたい力  
様々な視点の質問と答え方を覚  
える

質問する側と答える側に分かれて、答  
える側はカードに書かれた物（例：消し  
ゴムなど）になりきって答えていきます

ほりつき

消しゴム

たまご

ぼうし

うわぐつ

えんぴつ

給料はいく  
らですか？

いちばんの  
思い出は？

ライバルは  
何ですか？

今日は何で来  
ましたか？

いまいくつ  
ですか？

悲しかったこと  
は何ですか？

# 下学年

## 「だれでしょう」

つけたい力

質問して答える力と複数の条件  
をメモをして考えることができる

- 1: 好きな食べ物と理由を書いて交流する
- 2: 教師が私はだれでしょうクイズをする

# ( )さんのしつもん

① ( )さん

---

---

---

---

② ( )さん

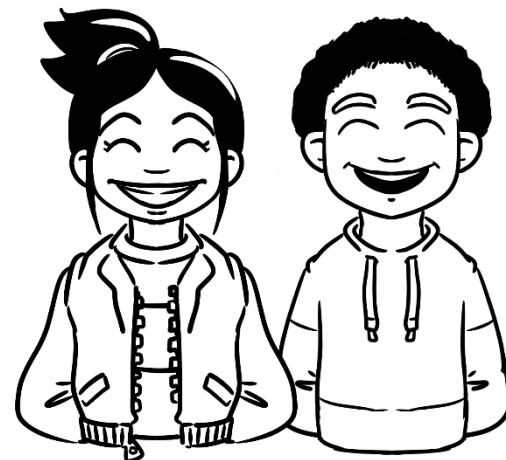
---

---

---

---

すきな食べもの  
りゅう



かくにん  
かんそう  
しつもん  
おれい

③ ( )さん

---

---

---

---

③ ( )さん

---

---

---

---

# メモのとり方

ねんれい

男女

男の子です

ふく

白っぽいふくをきて  
います

そのほか

なまえはともじです

そのほか

にくの白っぽいふに  
ふにしたところは食  
べれません。

低学年  
「○の言葉を当て  
よう」

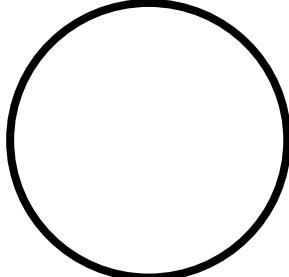
つけたい力  
語彙力を付ける

2文字の○に入る言葉を考える  
3文字の○に入る言葉を考える



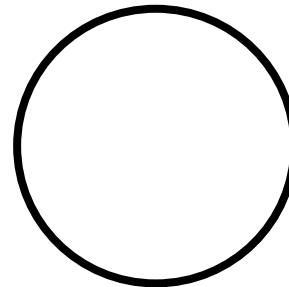
かいとうX

す



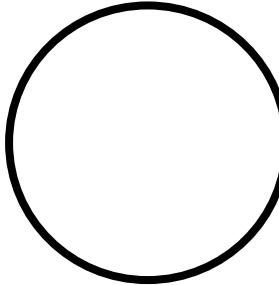
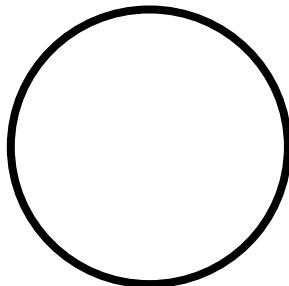
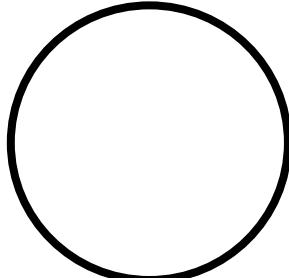
②

①

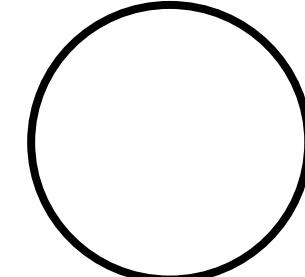
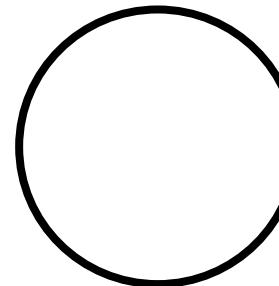


す

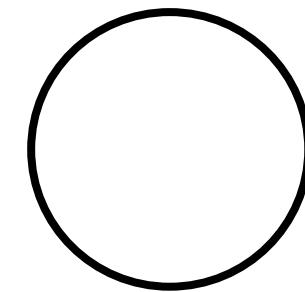
す



す



す



# 中・高学年

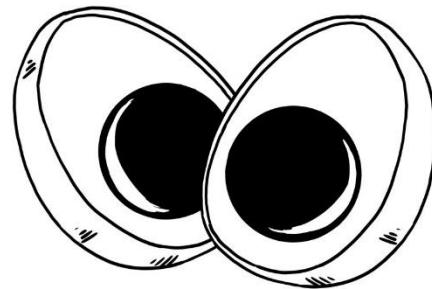
## 「ピンチ脱出」

つけたい力

事象と条件を組み合わせて、自分の主張と理由を言うことができる

答える人全員に1枚ずつカードを配る  
ピンチのお題を出してどう乗り切るか周り  
に説得する。  
一番納得した人を指さす。

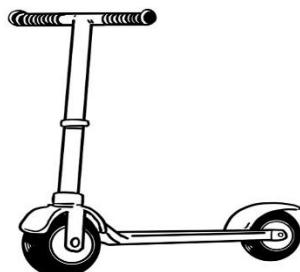
ゆでたまご



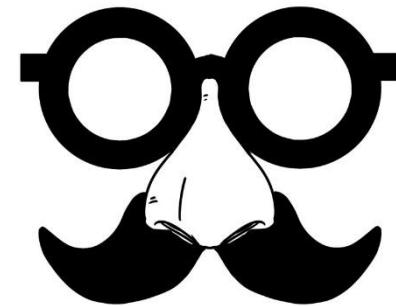
はかせ



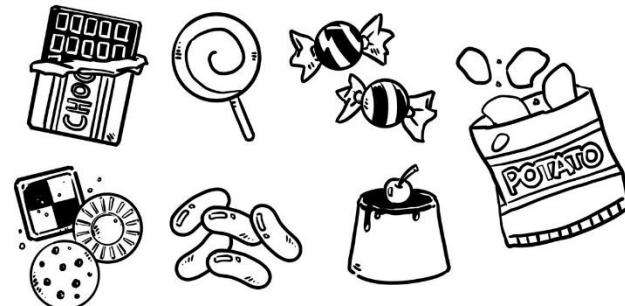
キックボード



変装セット



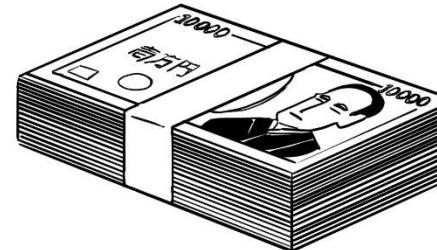
お菓子セット



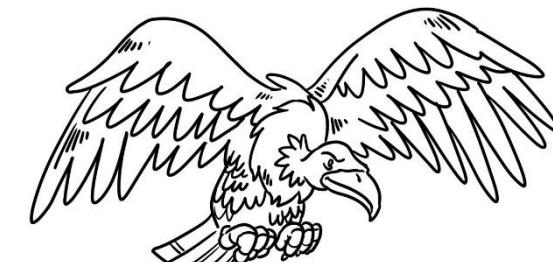
あたりくじ



百万円



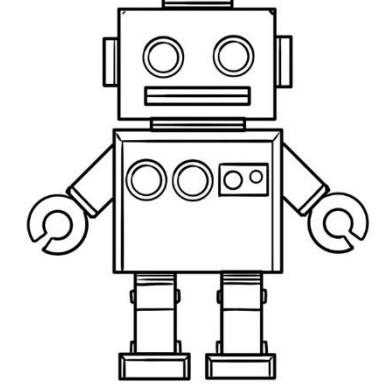
コンドル



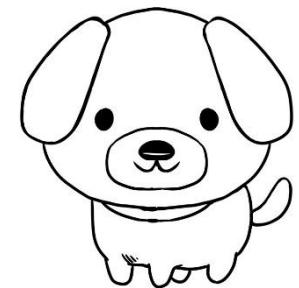
水



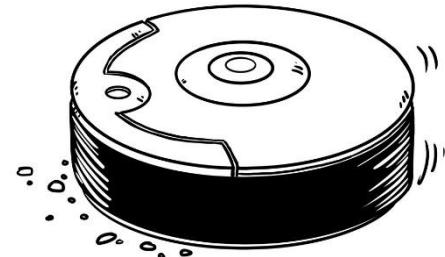
ロボ



かわいい犬



おそうじロボ



こわい人が  
むこうから  
やつてきた

宿題を5日  
連續やつて  
ない

給食で苦手  
なものがで  
てきた

遊びに友だ  
ちがしつこ  
くさそう

目の前で赤  
ちゃんがな  
いでいる

運動会で負  
けそう絶対  
勝ちたい

友達とけん  
かして仲直  
りがしたい

道に迷つて  
暗くなつて  
きた

# 全学年 「漢字たしざんク イズ」

つけたい力  
漢字の書き順などに関心をもた  
せ既習漢字を習得させる

クイズを出す人は、漢字をいくつかに分  
けて書いていく  
答える人はそれを見て、漢字を当てる

①

ノ + ヲ + ヲ + ヲ + ヲ + ヲ + ヲ + ヲ

答え「新」

答え「太」  
「言」「同」

③	②	①
一	＼	—
+	+	+
—	—	人
+	+	+
—	=	＼
+	+	
↓	□	

# 全学年 「一画加えて別な 漢字」

つけたい力  
漢字に関心をもたせ既習漢字を  
習得させる

問題カードを出して(もしくは黒板に書いて)、考えさせる。もしくは発表させながら黒板の漢字を書いていく

木	日	月	口
+	大	水	目
-	土	人	休
小	心	二	王

本	白	用	日
千	犬	永	自
十	王	大	体
少	必	土	主

# 高学年 「お気に入りの物 を自慢しよう」

つけたい力  
物を説明する会話の方法を習得  
させる

- 1:発表者にボールやセロテープなどのものを持たせる
- 2:カードに書いてある視点でその物を魅力的に主張させる

～がとても好きです

おいしいです

一言で言うと

思い出や経験

最悪です

これ以上の～  
はありません

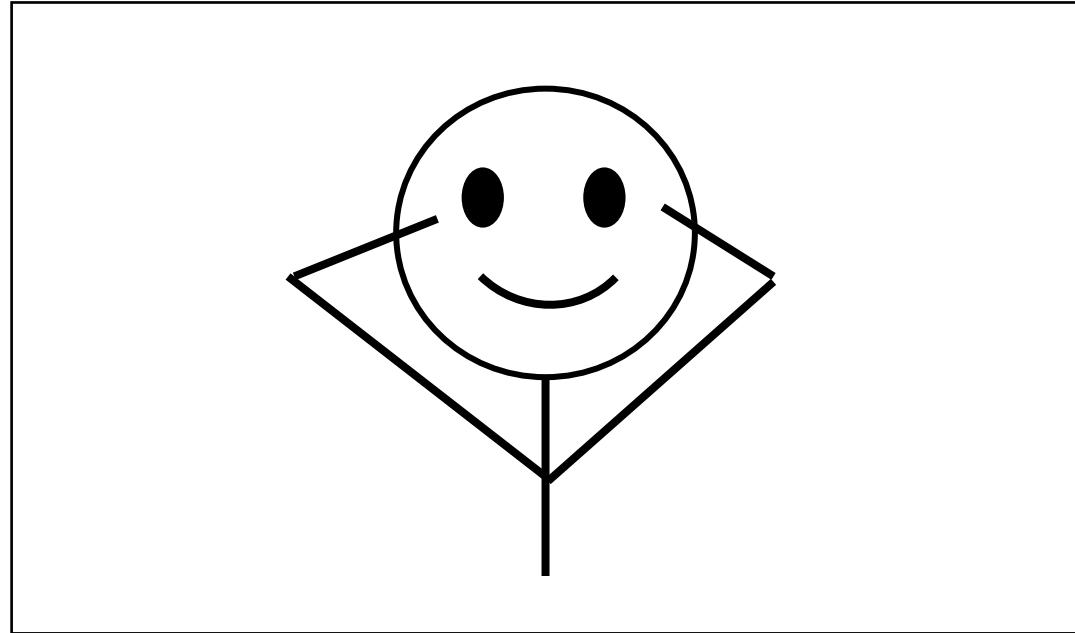
# 低学年

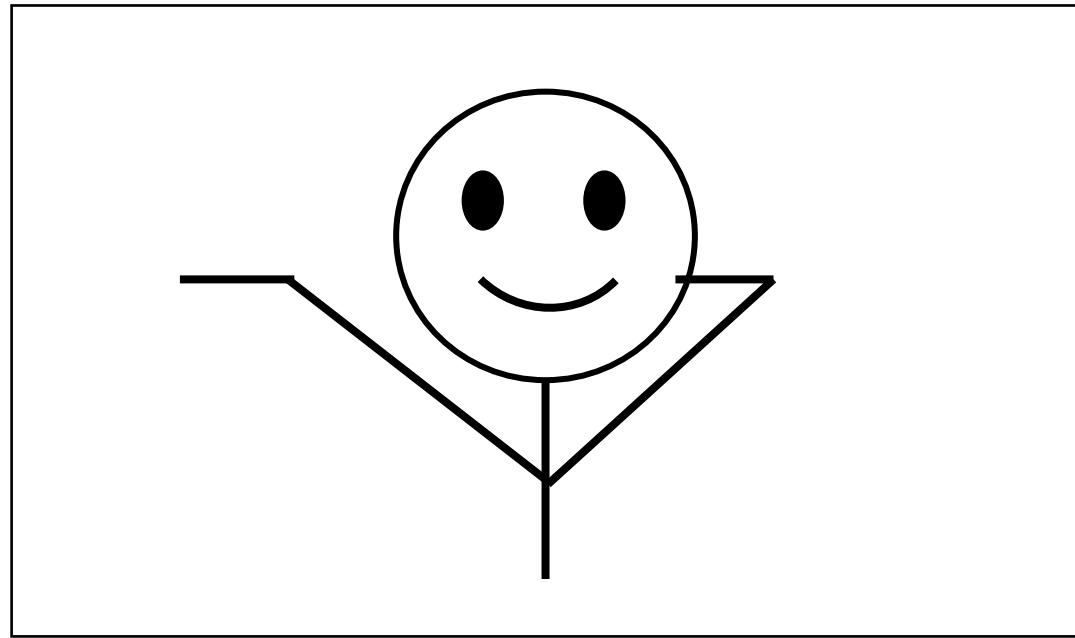
「同じポーズが取れる  
ように説明しよう」

つけたい力

動きなどの説明が上手にできる  
ようにさせる

- 1: 説明する人にカードを見せる
- 2: 説明する人は手などを使わずに説明する
- 3: グループで「せーの」でポーズをして何人合っているか競う





# 中・高学年 「慣用句すごろく をしよう」

つけたい力  
様々な慣用句を覚えることができる

- 1: それぞれ国語辞典とカードを持つ
- 2: 一定の時間を与えた後、一マスずつ進んで  
答えられた人が1ポイントもらう
- 3: レベルを上げて1枚の紙でサイコロを振って  
とまったマスの慣用句がいえたら1ポイントもら  
う方法もある。

