

「読むこと」単元板書 & WS

3学期説明文編

楽しくできる方法が知りたい

明日の授業が心配

主体的で対話的深い学び

力を付ける国語授業

個別最適って低学年で？

問いをもつ授業？

1 年 どうぶつの赤ちゃん

つけたい力
くらべて読む

[ライオンの赤ちゃん すくすく双子 - YouTube](#)

どいつの赤ちゃん

学習計画表

付けたい力

比べて読む

2・1

初発の感想・範読・学
習計画

3

「ようすのちがい」を読
み取る

4

「ようすのちがい」を読
み取る

5

「大きくなっていくちが
い」を読み取る

6

「大きくなっていくちが
い」を読み取る

10～7

他の赤ちゃんの違いも
読み取る



1 年 どうぶつの赤ちゃん

どんなどうぶつがかいてあるかな？

どうぶつの赤ちゃん1板書

め

どんなかくしゆうをするかしろう

○何の赤ちゃん？

ライオンの赤ちゃん

しまうまの赤ちゃん

○「どうぶつの赤ちゃん」をよもう

・はじめてしたこと

ライオンの赤ちゃんがよわよわしい

しまうまの赤ちゃんがやぎぐらいの大きさ

・ふしぎに思ったこと

しまうまの赤ちゃんがつぎの日には、は
しる

二つの赤ちゃんをくらべられるかな？

○二とば

ようす 王さま よわよわしくて

ま

ふたつのどうぶつをくらべてみよう

どうぶつの赤ちゃん2板書

め

はじめてしまったこととふしぎにおもったことをまとめよう

・はじめてしまったこと

ライオンの赤ちゃん

しまうまの赤ちゃん

ライオンの赤ちゃん

しまうまの赤ちゃん

どうして？

しまうまの赤ちゃんがつぎの日には、は
きる

ま

ふたつのどうぶつをくらべてみよう

どうぶつの赤ちゃん2 なまえ)

め

はじめてしまったこととふしぎにおもったこと
をまとめよう

○はじめてしまったこと

ライオンの赤ちゃん

しまうまの赤ちゃん

○ふしぎにおもったこと

・ライオンはどうぶつの王さまなのに赤ちゃんは

じぶんでは

・しまうまの赤ちゃんは生まれたときはもう

つぎの日には

ま

赤ちゃんはおとなのときと

がちがう

どうぶつの赤ちゃん3板書

め

おおきく2つにわけよう

はじめのぶん

ライオンの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

せつめいのぶん

ま

おはなしは、はじめとせつめいにわけられます

どうぶつの赤ちゃん3 なまえ

め

二つの大きなまともりに

どうぶつの赤ちゃん

①どうぶつの 赤ちゃんは、うまれたばかりのときは、どんな ようすを して いるのでしょうか。そして、どのように して、大きく なって いくのでしょうか。

②ライオンの 赤ちゃんは、生まれた ときは、子ねこぐらいの 大きさです。目や耳は、 とじた ままです。ライオンは、 どうぶつの 王さまと いわれます。 けれども、赤ちゃんは、 よわよわしくて、おかあさんに あまり にて いません。

③ライオンの 赤ちゃんは、じぶん では あるく ことが できません。 よそへ いく ときは、おかあさんに、 口にくわえて はこんで もらうのです。

④ライオンの 赤ちゃんは、生まれて 二か月ぐらいいは、おちだけ のんでは いますが、やがて、おかあさんの とった えものを たべはじめます。一年ぐらいたつと、おかあさんや なかまが するのを 見て、えものの とりかたを おぼえます。そして、じぶんで つかまえて たべるようになりす。

⑤しまうまの 赤ちゃんは、生まれた ときに、 もう やぎぐらいの 大きさが あります。 目は あいて いて、耳も ぴんと 立って います。 しまの もようも ついて いて、おかあさんに そっくりです。

⑥しまうまの 赤ちゃんは、生まれて 三十ぶんも たたない うちに、 じぶんで 立ち上がります。そして、つぎの 日には、 はしるようになりす。 だから、つよい どうぶつに おそわれても、おかあさんや なかまと いっしょに にげる ことが できるのです。

⑦しまうまの 赤ちゃんが、 おかあさんの おちだけ のんで いるのは、たった 七日ぐらいの あいだです。 その あとは、おちちも のみすが、じぶんで 草も たべるようになりす。

ま

と

の文にわけられる

め

ようすとどのようにして大きくなるかわけよう

どうぶつの赤ちゃん

ますい みつこ

といかけ

① どうぶつの 赤ちゃんは、うまれたばかりのときは、どんな ようすを して いるのでしょうか。そして、どのように して、大きく なって いくのでしょうか。

どんな

どのようにして

② ライオンの 赤ちゃんは、生まれたときは、子ねこぐらいの大きさです。目や耳は、とじた ままです。ライオンは、どうぶつの 王さまと いわれます。けれども、赤ちゃんは、よわよわしくて、おかあさんにあまり にて いません。

③ ライオンの 赤ちゃんは、じぶんでは あるく ことが できません。よそへ いく ときは、おかあさんに、口に くわえて はこんで もらうのです。

④ ライオンの 赤ちゃんは、生まれて二か月ぐらいは、おちいだけ のんではいますが、やがて、おかあさんの とったえものを たべはじめます。一年ぐらい たつと、おかあさんや なかまが するのを見て、えものの とりかたを おぼえます。そして、じぶんで つかまえて たべるようになります。

⑤ しまうまの 赤ちゃんは、生まれた ときに、もう やぎぐらいの 大きさが あります。目は あいて いて、耳も ぴんと 立って います。しまの もようも ついて そっくりです。

⑥ しまうまの 赤ちゃんは、生まれて 三十ぶんも たたない うちに、じぶんで 立ち上がります。そして、つぎの 日には、はしるようになります。だから、つよい どうぶつに おそわれても、おかあさんや なかまと いっしょに にげる ことができます。

⑦ しまうまの 赤ちゃんが、おかあさんの おちいだけ のんで いるのは、たった 七日ぐらいの あいだです。その あとは、おちい のみですが、じぶんで 草も たべるようになります。

ライオン



しまうま

ま

ようすとどのようにして大きくなるかにわけられます

どうぶつの赤ちゃん 4 なまえ)

め

ようすとどのようにして大きくなるか色で
分けよう

はじめのぶん

とい②

とい①

せつめいのぶん

ライオンの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

ま

ようすとどのようにして大きくなるかに
わけられます

どうぶつの赤ちゃん5 なまえ)

め

ようすをくらべてみよう

うまれたばかりのようす

ライオンの赤ちゃん

大きさ

しまうまの赤ちゃん

大きさ

目や耳

目や耳

おかあさんとくらべて

おかあさんとくらべて

え

え

ま

うまれたばかりのようすはライオンが大きく
ちがいます

どうぶつの赤ちゃん6 なまえ)

め

どうやって大きくなるのかくらべてみよう

どうやって大きくなるの

ライオンの赤ちゃん

歩けるか

しまうまの赤ちゃん

歩けるか

おちち

おちち

じぶんでたべる

じぶんでたべる

なぜ？

なぜ？

ま

大きくなるのがしまうまがとてもはやいのは
ライオンがえものになっているからです。

どうぶつの赤ちゃん7 なまえ)

め

カンガルーの赤ちゃんをどうぶつ赤ちゃん
カードにまとめよう

カンガルーの赤ちゃん

カンガルーの赤ちゃん

ますい みつこ

①カンガルーの 赤ちゃんは、

生まれた ときは、たいへん 小さくて、

一円玉ぐらいの おもさです。目も

耳も、どこに あるのか、まだ よく

わかりません。はつきり わかるのは、

口とまえあしだけです。

②それでも、この 赤ちゃんは、

小さな まえあしで、おかあさんの

おなかに はい上がって いきます。

そして、じぶんの ちからで、

おなかの ふくろに 入ります。

カンガルーの 赤ちゃんは、小さくても、

おかあさんの おなかの ふくろに

まもられて あんぜんなのです。

③カンガルーの 赤ちゃんは、

ふくろの 中で、おかあさんの

おちちを のんで 大きく なります。

そうして、六か月ほど たつと、

ふくろの そとに 出て、じぶんで

草も たべるようになります。



ま

ふたつのどうぶつをくっつけてみよう

どろどろの赤ちゃんカード

()

☆ようす(生まれたばかりのとき)

.....
.....

の赤ちゃん

☆どのようにして大きくなっていくのでしょ

.....
.....

どろどろの赤ちゃん（なまえ）

カンガルーの赤ちゃん

ますい みつこ

①カンガルーの 赤ちゃんは、
生まれた ときは、たいへん 小さくて、
一円玉ぐらいの おもさです。目も
耳も、どこに あるのか、まだ よく
わかりません。はっきり わかるのは、
口とまえあしだけです。

②それでも、この 赤ちゃんは、
小さな まえあしで、おかあさんの
おなかにはい上がって いきます。
そして、じぶんの ちからで、
おなかの ふくろに 入ります。
カンガルーの 赤ちゃんは、小さくても、
おかあさんの おなかの ふくろに
まもられて あんぜんなのです。

③カンガルーの 赤ちゃんは、
ふくろの 中で、おかあさんの
おちちを のんで 大きく なります。
そうして、六か月ほど たつと、
ふくろの そとに 出て、じぶんで
草も たべるようになります。



どろどろの赤ちゃんカード

()

☆ようす(生まれたばかりのとき)

.....
.....



しまうまの赤ちゃん

☆どのようにして大きくなっていくのでしょ

.....
.....

どろどろの赤ちゃんカード

()

☆ようす(生まれたばかりのとき)

.....



ライオンの赤ちゃん

☆どのようにして大きくなっていくのでしょ

.....

赤ちゃんは

です。

それは、

からだとおもいます。

2年 ロボット

つけたい力
だいじなことばに気をつけて読
む

ロボット

学習計画表十二時間

付けたい力

だいじなことばに気をつけて読む

初発の感想・学習課題

段落分け・内容まとめ

はじめの段落を読む

一つ目のロボットについて読む

二つ目のロボットについて読む

三つ目のロボットについて読む

さいごの段落を読む



自分で調べたロボットを紹介する

1 2・11・10・9・8 7 6 5 4 3 2 1

だいじなことば

問いの答え



～があります。～のとき～

伝えたいこと



ロボットは～

順序



また・ほかに・このように

写真



文章のどこを説明しているか

ロボット1

ちゅうとまね

め

ぶんしょうをよみ、かんそうを言おう

せつめい文 つたえたいことがある

ロボットをせつめい

とびらから

犬のロボット おそうじロボット

二つのちがいは？

全文を読もう（だんらく番号をいれながら）

かんそう

いろんなロボットがあった
顔がついているロボットがあった
見たことがあるロボットがいた
さいしよのは知らない
いろいろなロボットができていてすい



それぞれのロボットにはちがいがあるのかな

問い

どんなロボットがあるのでしょう？

どんなときに、たすけてくれるのでしょう？

ま

ロボットのひみつをしらべよう

め

文しようのまとまりを考えよう

○だんらくを大きなへやに分けよう

はじめ	中	おわり
<div>1</div> <div>ロボットの せつめい</div> <div>大きな問い</div>	<div>2</div> <div>一つ目の ロボット</div> <div>3</div> <div>二つ目の ロボット</div> <div>4</div> <div>三つ目の ロボット</div>	<div>5</div> <div>まとめ</div>
<div>どんなロボットがあるの でしよう？</div> <div>どんなときに、たすけて くれるのでしよう？</div>	<div>写真</div> <div>写真</div> <div>写真</div> <div>どの写真がどのロボットかな？</div>	<div>「のびる」</div>

ま

ロボット3

ちゅうとまな

め

はじめのだんらくを読む

(二つの文に番号の付いた教科書のコピーを使う)

●ロボットって何？文からさがしてみよう。

①人をたすけてくれる、かしこいかい

本当に？

だいじ

とびらのロボットは？

犬のロボット
おそうじロボット

三つのロボットは？

写真

写真

写真

新しく考えられているロボット
みの回りでつかわれはじめている

●「と」の文ってどこにあるの？

文からさがしてみよう。

⑤どんなロボットがあるのでしよう？

だいじ

⑥どんなときに、たすけてくれるのでしよう？

だいじ

●せつめの文からさがしていきましょう。

め

一つ目のロボットについて読もう

● 「とい1」の文

どんなロボットがあるのでしょうか？

● 答え方

○○のロボットがあります。

● 「とい2」の文

どんなときに、たすけてくれるのでしょうか？

● 答え方

○○のときに、○○してくれます。

一つ目のロボット

① にもつを家にとどけてくれるものがあります。

④

とどける人がたりないときでも、
にもつをうけとることが出来ます。

何をしているしゃしん？

②

一人でどうろをはしって、人の家
までにもつをはこびます。

③

にもつをまっている人は、とどける人
足りなかったら、何日にもまつこと
になるかもしれません。

ないとこまることが書かれている

写真

写真

め

二つ目のロボットについて知ろう

- 「とい1」の文

どんなロボットがあるのでしょうか？

- 答え方

〇〇のロボットがあります。

- 「とい2」の文

どんなときに、たすけてくれるのでしょうか？

- 答え方

〇〇のときに、〇〇してくれます。

二つ目のロボット

- ① 水ぞくかんのようなしせつであんないをしてくれるロボットもあります。

。

- ⑥ 知りたいことがあるときに、すぐに

にいつもんすることが出来ます。

何をしているしゃしん？

- ② 人のしつもんを聞いて、答えたり、

道あんないをしたりします。

ないとこまることは？

- ④ 見たい生きものの水そうまで、どう

行けば分からないこともある。

- ⑤ 教えてくれる人が、近くにいないか

もしれない。

写真

写真

め

ほかのロボットについて知ろう

● 「とい1」の文

どんなロボットがあるのでしょうか？

● 「とい2」の文

どんなときに、たすけてくれるのでしょうか？

三つ目のロボット

① 空をとんで、あぶないばしよのようすを見に行ってくれるロボットもあります。

⑥ あぶないばしよに近づけないときに、ロボットがとったしやしんやどうがを見てようすを知ることができます。ることができます。

何をしているしやしん？

② ほかのものにぶつからなようにしながら、きめられたばしよまでとんでいきます。

写真

③ 体についているカメラで、空からししんやどうがをとります。

写真

ないとこまることは？

④ じしんやこうずいがおきたら、たてものがこわれていないかや、川の水がどれだけふえているかをたしかめなければなりません。

⑤ 歩いてしらべに行くと、とちゅうで道がくずれたり、水がながれたりして、けがをしてしまうかもしれません。

め

さい「のだんらくを読む」

- まとめのだんらく

① このように新しいロボットがつぎつぎに考えられています。

② どれも、わたしたちがこまっているときに、たすけてくれるロボットです。

みんなへのとい

④ あなたは、どんなロボットがあればよいと思いますか。

⑤ それは、どんなときに、わたしたちをたすけてくれるのでしょうか。

答え方

〇〇するロボットがあればいいです。

このロボットがあれば、〇〇のときに、〇〇することができます。

みんなにしてほしい」と

⑥ ぜひ、考えてみてください。

ロボット

ちゅうじもまわ

め

自分で調べたロボットをしようかいしよう

使いたい言葉

〇〇のロボットがあります。

〇〇のときに、〇〇してくれます。

ほかには

何をしているのか

ないとこまることは？

どれをしゃしんでせつめいする？

写真

写真

め

自分で調べたロボットをしようかいしよう

〇〇するロボットをしようかいします

はじめ

このロボットは〇〇を〇〇します。
これがないと、〇〇してしまいます。

なか

おわり

〇〇のとき、〇〇するじやがでます。

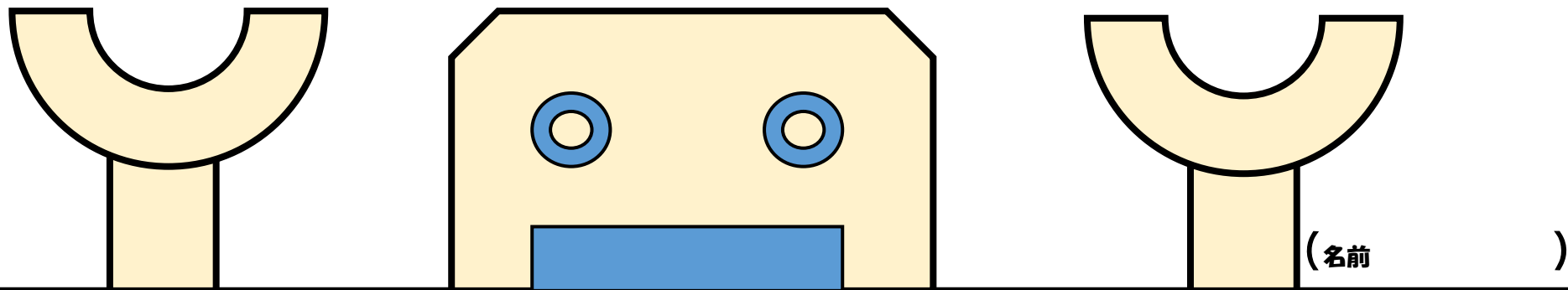
ロボット11・12

ちゅうとまな

め

自分で調べたロボットをしようかいしよう

ロボットしょうかいシート



ロボットの名前

					これがないと	をしてくれます。			のとき	たとえば	するロボットです。		これは
--	--	--	--	--	--------	----------	--	--	-----	------	-----------	--	-----

写真と説明

写真と説明

3 年 ありの行列

つけたい力
内容や書かれ方に着目して読む

ありの行列

付けたい力

学習計画表7時間
せつめいする文章を読ん
で考えをもつ

1

初発の感想・学習課題

2

問いの段落と答えの段
落を読みとる

3

はじめ・なか・おわり
の構成を捉える

4

観察と分かったことと、
考えたことを読みとる。

5

段落ごとに大事な文を
見つける

6

興味をもったことやもっ
と知りたいことを文章に
書く

7



め

全文を読み学習の見通しを持とう

○ありの行列を説明しよう

ずっと続いている

○説明文

筆者

伝えたいことがある

問いの文

実けんがた

はじめ

なか

おわり

○初めて読んだ感想を言おう（コメントに記入）

- ・ありの行列のひみつが分かった
- ・ありってすごい
- ・ウィルソンはすごい

○学習課題

ありの行列のひみつをせつめいしよう

○新出漢字と難語句

ま

ありの行列のひみつを見つけていこう

大滝 哲也

--

はじめ

問いの文

なか

おわり

--

め

問いの文と答えの文を考えよう

○問いの文はどこにあるでしょうか？

一 段落 の ④

「それなのに、なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。」

③ 「ありは、ものがよく見えません。」

答えはどこにあるでしょうか？

八 段落

「はたらきありは……」

九 段落

「このように……」

どっち？

「〜というわけです。」

はじめ

①

なか

⑧⑦⑥⑤④③②

おわり

⑨

ま

問いの答えは「このように」でまとめている

め

○問いの文はどこにあるでしょうか？

だんらく

「

でしょうか。」

③「ありは、ものが」

答えはどこにあるでしょうか？

だんらく

○はじめ・なか・おわりにだんらく番号を分けよう

はじめ

なか

おわり

ま

め

はじめ・中・おわりのへやに分けよう。

○だんらくを大きなへやに分けよう

はじめ		中					おわり
1		2	3	4	5	6	9
<div>なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。</div>		<div>アメリカにウイルソンという学者がいました。</div>	<div>はじめに、ありの巣から少しはなれた所にひとつまみのさとうをおきました。</div>	<div>次に、この道筋に大きな石をおいて、ありの行く手をさえぎってみました</div>	<div>これらのかんさつから、ウイルソンは、はたらきがありが、地面に何か道しるべになるものを付けておいたのではないか、と考えました</div>	<div>そこで、ウイルソンは、働き蟻の体の仕組みを、細かに研究してみました。</div>	<div>この研究から、ウイルソンは、ありの行列のできる訳をすることができました。</div>
問い			実けん①	実けん②	考えたこと	研究	
							分かったこと
							8
							<div>はたらきありは、えさを見つけると、道しるべとして、地面にこのえさを付けながら帰るのです。</div>
							7
							6
							5
							4
							3
							2
							1
							9
							<div>このように</div>
							<div>においをたどって、えさの所へ行ったり、巣に帰ったりするので、ありの行列ができるというわけです。</div>
							答え

ま

中のだんらくは実けんや考えたことが書いてある

め

○だんらくを大きなへやに分けよう（線でつなぐ）

はじめ

1

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

2

次に、この道筋に大きな石をおいて、ありの行く手をさえぎってみました

3

アメリカにウイルソンという学者がいました。

4

はじめに、ありの巣から少しはなれた所にひとつまみのさとうをおきました。

5

これらのかんさつから、ウイルソンは、はたらきがありが、地面に何か道しるべになるものを付けておいたのではないか、と考えました

6

この研究から、ウイルソンは、ありの行列のできる訳をすることができました。

7

そこで、ウイルソンは、働き蟻の体の仕組みを、細かに研究してみました。

8

はたらきありは、えきを見つけると、道しるべとして、地面にこのえきを付けながら帰るのです。

おわり

9

このように

ま

○中の②と⑧を一番大事なだんらくはどれ？

ありの行列 4

大滝 哲也

め

実けんや考えたことの整理をしよう。

○ウィルソンになってげきをしよう。

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

問い

あり役



実けん①

実けん②

考えたこと

研究

分かったこと

「のよう」に

答え

ありの行列 4

め

実けんや考えたことの整理をしよう。

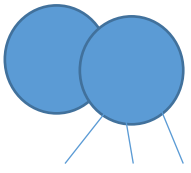
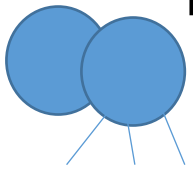
○ウィルソンになってげきをしよう。

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

問い

あり役

ウィルソン役



実けん①

実けん②

考えたこと

研究

分かったこと

「のよう」に

答え

め

「ありの行列」と「もつと読もう」を読んで、
きょうみをもったことやもつと知りたいこと
を書こう。

〈条件〉「きょうみをもったこと」や「もつともつと知りたいこと」
を書く。

例・わたしは、「ありの行列」を読んで、よくきょうみを持ち
ました。（おもしろいとおもいました。）理由はくだからで
す。

・このところがふしぎだったけど、「もつと読もう」を読むと、
よくということが分かりました。
・わたしは、よくについてよくしたいです。

名前（

）

4 年 風船で宇宙へ

つけたい力

感じ方のちがいに気づき、よさ
を見つける

風船でうちゅうへ

学習計画表 8時間

付けたい力

感じ方のちがいに気づき、
よさを見つける

1

初発の感想・学習課題

2

段落の内容を捉える

3

文章を内容のまとめ
ごとに整理する

4

段落の大事な言葉に注
意して説明する

5

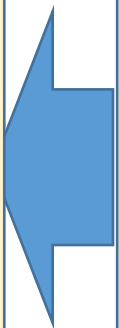
文章を要約する

6

風船で宇宙へを紹介す
る文を書く

7 8

書いた文を交流する



め

全文を読み学習の見通しを持とう

○題名から

風船でうちゅうに行く話

○説明文

筆者

伝えたいことがある

問いの文

実けんがた

はじめ

なか

おわり

○初めて読んだ感想を言おう（コメントに記入）

- ・ 何度もちようせんしてすごい
- ・ 風船がすごく大きかった
- ・ うまくうちゅうにいけてよかった

○学習課題

どうやってうまくいったのかを知ろう

○新出漢字と難語句

ま

うまくいった方法を見つけていこう

(

)

め

○題名から

--

○説明文

筆者

伝えたいことがある

問いの文

実けんがた

はじめ

なか

おわり

○初めて読んだ感想を言おう

--

○学習課題

--

○新出漢字と難語句

--

ま

め

全文を大まかに読みとろう

○風船で宇宙に行くことができたのかな？

できた・できなかった

○何回失敗したのかな？

十五回

○何年かかったのかな？

二〇一一年八月

二〇一二年十月

○実けんは終了したのかな？

もっと大きな風船を使い、人を運ぶ
研究をしている

○成功した風船のかたちを書こう。



はじめ

おわり

①	⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯	⑰
	⑧⑦⑥⑤④③②	

ま

うまくいった方法を見つけていこう

め

○風船で宇宙に行くことができたのかな？

できた・できなかった

○何回失敗したのかな？

() 回

○何年かかったのかな？

() 年 () 月

() 年 () 月

○実けんは終了したのかな？

○成功した風船のかたち
を書こう。

○はじめ・中・おわりに
だんらくの番号をいれよう

はじめ

中

おわり

ま

うまくいった方法を見つけていこう

風船でうちゅうへ3

岩谷 圭介

め

じっけんをまとめよう

○じっけんをまとめていこう



1 6 号機	1 1 号機	5 号機	4 号機	3 号機	2 号機	1 号機	風船の数
							ひもの有無
							カメラ
							その他

風船でうちゅうへ3

め

じっけんをまとめよう

○じっけんをまとめていこう



1 6 号機	1 1 号機	5 号機	4 号機	3 号機	2 号機	1 号機	風船の数
							ひもの有無
							カメラ
							その他

め

筆者になったつもりでそれぞれの説明をしよう

○あいさつ

「これから、○号機の実験をします。」

○せつめい

「これは、○○○・・・です。」

○実験

「ではやってみます。うわー、○○○
が○○になったー。・・・。」

○結果

「実験は、○○○○でした。」

（ ） 号機

め

○あいさつ

「これから、○号機の実験をします。」

○せつめい

「これは、○○○・・・です。」

○実験

「ではやってみます。うわー、○○○
が○○になったー。・・・。」

○結果

「実験は、○○○○でした。」

（ ） 号機

め

「風船でうちゅうへ」をしようかいする文章
を書こう。

〈条件〉「これはどういう話か」「何をしたのか」「自分は思った
か」を書く

例・「風船でうちゅうへ」はくくくくしたお話です。

・はじめはくくしましたが、岩谷さんは、くと考えてちようせ
んを続けます。くをしたり、くをしたりいてとうとうくしま
した。

・くはすくいと思います。わたしも、くしたいと思いました。

名前)

5 年
想像力のスイッチを入
れよう

つけたい力

事実と意見の関係を読み、考え
たことを伝え合う

想像力のスイッチを入れよう

付けたい力

学習計画表6時間
事例と事例の関係をおさ
えて読む

1 初発の感想・学習課題

2 序論・本論・結論に分
け、文のまとまりを簡単
にまとめる

3 事例と意見を整理する

4 事例の効果を考える

5 「想像力のスイッチ」
とはどのようなことかま
とめる



6 「想像力のスイッチ」や
「もっと読もう」を読み、
これまでの経験を振り
返って自分の考えを書く

想像力のスイッチを入れよう1

下村 健一

め

全文を読み学習の見通しを持つ

題名から・・・スイッチ？ ボタン？

○説明文

伝えたいことがある
筆者の主張・工夫

序論
はじめ

話題提示
大きな問い
はじめのまとめ

本論
なか

結論
おわり

このように		

問いの答え
筆者の主張
メッセージ

○はじめの感想

スイッチがあるんだと思った。
図形は確かにそうだと思った。
自分も気をつけていこうと思う

○学習課題

想像力のスイッチはどんなものがあるのか読もう

○新出漢字と難語句

ま

筆者の伝えたいことを読みとって

（

）

め

題名から

○説明文

伝えたいことがある
筆者の主張・工夫

（ はじめ ）

（ なか ）

（ おわり ）

○はじめの感想

○学習課題

○新出漢字と難語句

ま

（ ）		

め

序論・本論・結論に分けて内容を整理しよう

結論			本論					序論								
⑬	⑭	⑮	⑫	⑬	⑩	⑪	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①	
メディアの側も情報を受け取る側もそれぞれに努力することが必要 あなたもかべを破り大きな景色をながめて判断できる人間にな ってほしい			「何がかくれているかな」と想 像することが大切だ		「他の見方もないかな」と想像 してみよう		「事実かな、印象かな」と考え ることが大切である		サッカーの報道の例 まだ分からないよねと考える習 慣を付けよう		図形のの例 思いこみを減らすため「想像力 のスイッチ」を入れることが大切				マラソン大会の例 何が大事かで内容が変わる	

（

）

め

序論

本論

結論

め

事例と意見の関係をおさえて読もう

事例1

マラソン大会

結果五位

五位も下がってしまった。

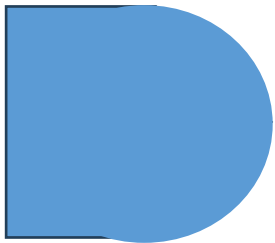
三十秒もタイムがちぢまった。

事例2

図形

円の右半分だな。

四角形の左半分だな。



意見

わたしたちは「想像力のスイッチ」を入れて見るこ
とが大切なのである。

事例3

サッカーの新かんとか

事実か
印象か

裏口から逃げるように出て行き
ました。

Aさんと
ちがう人

他の見方
はないか

予定していた仕事を最近キャン
セルした。

何がかくれているかな

意見

あなたの努力は想像力のスイッチを入れることだ。

（

め

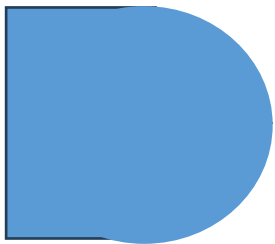
事例1

マラソン大会

結果五位

事例2

図形



意見

わたしたちは（
が大切なのである。

）

事例3

サッカーの新かんとく

Aさんと
ちがう人

意見

あなたの努力は（
ことだ。

）

想像力のスイッチを入れよう5

下村 健一

め

「想像力のスイッチ」とはどのようなものか
自分の考えをまとめよう

「想像力のスイッチ」はいくつあったのだろうか。

3・4・5

事実か印象か

他の見方はないか

何がかくれているかな

「まだ分らないよ
ね。」と考える習慣を
付けよう

「想像力のスイッチ」をどうしてほしいと言ってるの
だろう。

あなたの努力は想像力のスイッチを入れることだ。

「あたえられた小さいまどから小さい景色をながめる
のではなく、自分の想像力でかべを破り、大きな景色
をながめて判断できる人間になってほしい。」とはど
ういうことか

メディアが流している情報をそのまま信じるので
はなく、「想像力のスイッチ」を働かせて、広い
視野で正しく判断できる人になってほしい。

情報の伝わる速さ

情報の正しさ

災害時の便利さ

情報を得るとき

情報を見きわ
める

情報を発信する

想像力のスイッチを入れよう5

下村 健一

め

「想像力のスイッチ」とはどのようなものか
自分の考えをまとめよう

「想像力のスイッチ」はいくつあったのだろうか。

3・4・5

「想像力のスイッチ」をどうしてほしいと言ってるの
だろう。

「あたえられた小さいまどから小さい景色をながめる
のではなく、自分の想像力でかべを破り、大きな景色
をながめて判断できる人間になってほしい。」とはど
ういうことか

(め)

メディアとの関わりについて自分の考えを書こう。

「自分の知識や経験」

「今後メディアにどのように関わっていくか」を書く

例・私は「想像力のスイッチ」を入れようを読んで、くくく思いました。（たしかにそうだな）（少しちがうな）

・その理由は、私はずっとのときに、ずっと思ってたからです。

・これから、テレビやSNSを見るとときには、くくを使っていると思います。

名前（

6 年 「考える」とは

つけたい力

筆者の考えを読みとり、テーマ
に付いて考えを述べ合う

「考える」とは

付けたい力

学習計画表6時間

筆者の考えを読みとり、
テーマについて考えを述べ合う

1

三つの文章の書き方で
感じたことを書く・学習
課題

4・3・2

それぞれの文章の特徴
について考える

それぞれの文章で筆者
の伝えたいことを文に表
す

5

「考える」ことについて、
自分はどうか考えるのかま
とめる



6

互いの考えを伝え合う

「考える」とは1

め

それぞれの文章で伝えたいことを文に表そう

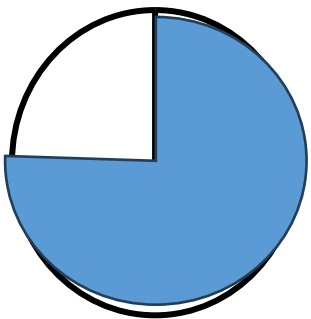
○題名「考える」とは から

- ・考える大事さ
- ・考える方法

○「わかるわカード」で自分の思いを表そう

考えることとなやむこと 内容・かきぶり

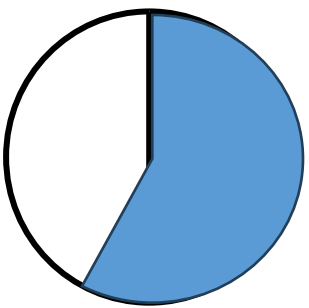
内容



- ・考えることはどうやれば
いいか分かった
- 書きぶり
- ・やり方が書いてあっていい

考えることを考え続ける

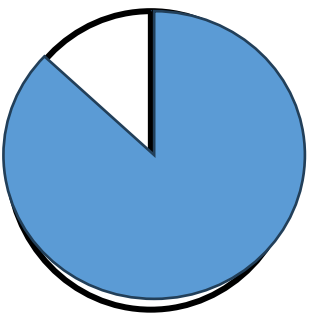
内容



- ・人間の気持ちや考えって
ロボットにできないんだ
と思った
- 書きぶり
- ・しかし・だからと順に説
明してある

考える人の行動が世界を変える

内容



- ・考えて行動しないといけ
ないと思った
- 書きぶり
- ・体験が書いてあって分か
りやすかった

○学習課題

筆者の主張と書きぶりについて考えよう

○学習計画

- ・3つの文章を読む
- ・3つめの文章を読んで自分の考えを書く
- ・交流する

○新出漢字と難語句

ま

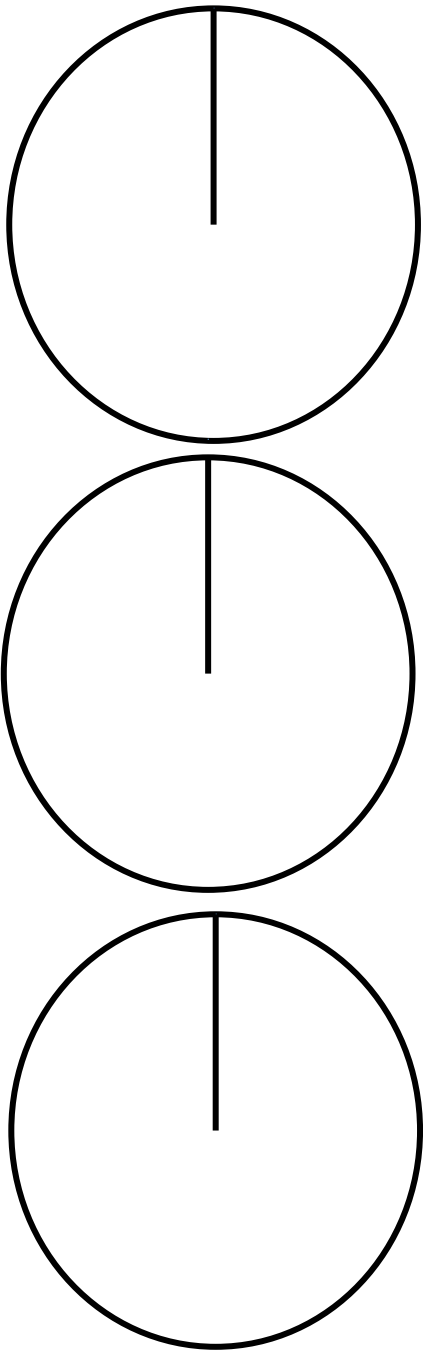
筆者の考えを読み取り、「考える」とはどういうことかまとめよう

「考える」とは ワークシート

名前（ ）

○「わかるわカード」で自分の思いを表そう

考えることと	考えることを	考える人の行動が
なやむこと	考え続ける	世界を変える



○理由を書きましよう

〈条件〉・内容と書きぶりについて例のようによさと感想を書く

例・内容は、ゝのところがゝと思いました。

・書きぶりは、ゝだからよく分かりました。

考えることとなやむこと

考える人の行動が世界を変える

め

考えることとなやむことを読み取ろう

○筆者の書き方の工夫
論の展開

自分の経験をはじめに出している

具体的な方法を数字を入れて書いている

「例えば」で例を出す

表現の工夫

読者へ呼びかけている

「」が多い

○構成内容を読み取ろう

結論	本論			序論
	⑦	⑥ ⑤	④ ③ ②	①
	こまいったときは何が問題なのかを 簡潔に書き出すと、解決するため にやるべきことが見えてくる	考えることと悩むことを区別する方法	先輩に考えることとなやむことを混同している ことを教えられる	大学で将来について考えているこ とを地開けた自分
	筆者の主張 終わりのま とめ			話題提示

○鴻上さんにとって「考える」とは

問題を解決するためにやるべきことを考えること

○自分の考えをまとめよう

考えることを考え続ける3

石黒 博

め

考えることを考え続けるを読み取ろう

○筆者の書き方の工夫

論の展開

段落が少ない↓読みやすい

ロボットと人間の考えるを比べている
具体例を出して書いている

表現の工夫

同じ言葉を何度も使っている

「考える」「気持ち」↓強調したい

そのためには、だが、しかし、だから、
いっぽう・・・文の関係

○構成内容を読み取ろう

序論		本論		結論
①		③	②	⑤
子どものころの「気持ち」や「考える」についての疑問		「気持ち」や「考える」についての疑問とロボット研究での研究テーマ		「考える」ことを考え続けることについて
話題提示		ロボットの「考える」と人間の「考える」		筆者の主張

○石黒さんにとって「考える」とは

人間とロボットの考えるはちがうことを考え続ける

○自分の考えをまとめよう

め

考える人の行動が世界を変えるを読み取ろう

○筆者の書き方の工夫

論の展開

段落が少ない

経験を基に話をしている

表現の工夫

名言を載せている

「」を使っている

「考え、行動する」3回出ている

「のだ」「である」が最後に多い

○構成内容を読み取ろう

序論	本論		結論
①	②	③	⑤
哲学者パスカルの言葉	国際連合で仕事をしていたときに友人の妻と娘を連れてきた男性の話		世界の流れの中でどうすればよいかを考え、行動した人が世界を変えてきた
話題提示	人間が、弱い立ち番人に心を寄せ、何が大切なのか考え、行動することが重要		筆者の主張

○中満さんにとって「考える」とは

当然とされていたことに疑問を持ち、考え、行動すること

○自分の考えをまとめよう

「考える」とは2・3・4 ワークシート

名前（

○筆者の書き方の工夫

序論	本論	結論
話題提示 はじめの まとめ		筆者の主張 終わりのま とめ

○筆者にとって「考える」とは

○自分の考えをまとめよう

〈条件〉・内容について感想と自分の経験を書く

例・〴〵のところが〴〵と思いました。

・わたしも、〴〵のときに〴〵と思いました。

論の展開

☐☐☐

自分の経験をはじめに出している
具体的な方法を数字を入れて書いている
「例えば」で例を出す

表現の工夫

☐☐

読者へ呼びかけている
「」が多い

論の展開

☐☐☐

段落が少ない↓読みやすい
ロボットと人間の考えるを比べている
具体例を出して書いている
表現の工夫

☐☐☐

同じ言葉を何度も使っている
「考える」「気持ち」↓強調したい
そのためには、だが、しかし、だから、
いっぽう・・・文の関係

論の展開

☐☐

段落が少ない
経験を基に話をしている

表現の工夫

☐☐☐☐

名言を載せている
「」を使っている
「考え、行動する」3回出ている
「のだ」「である」が最後に多い

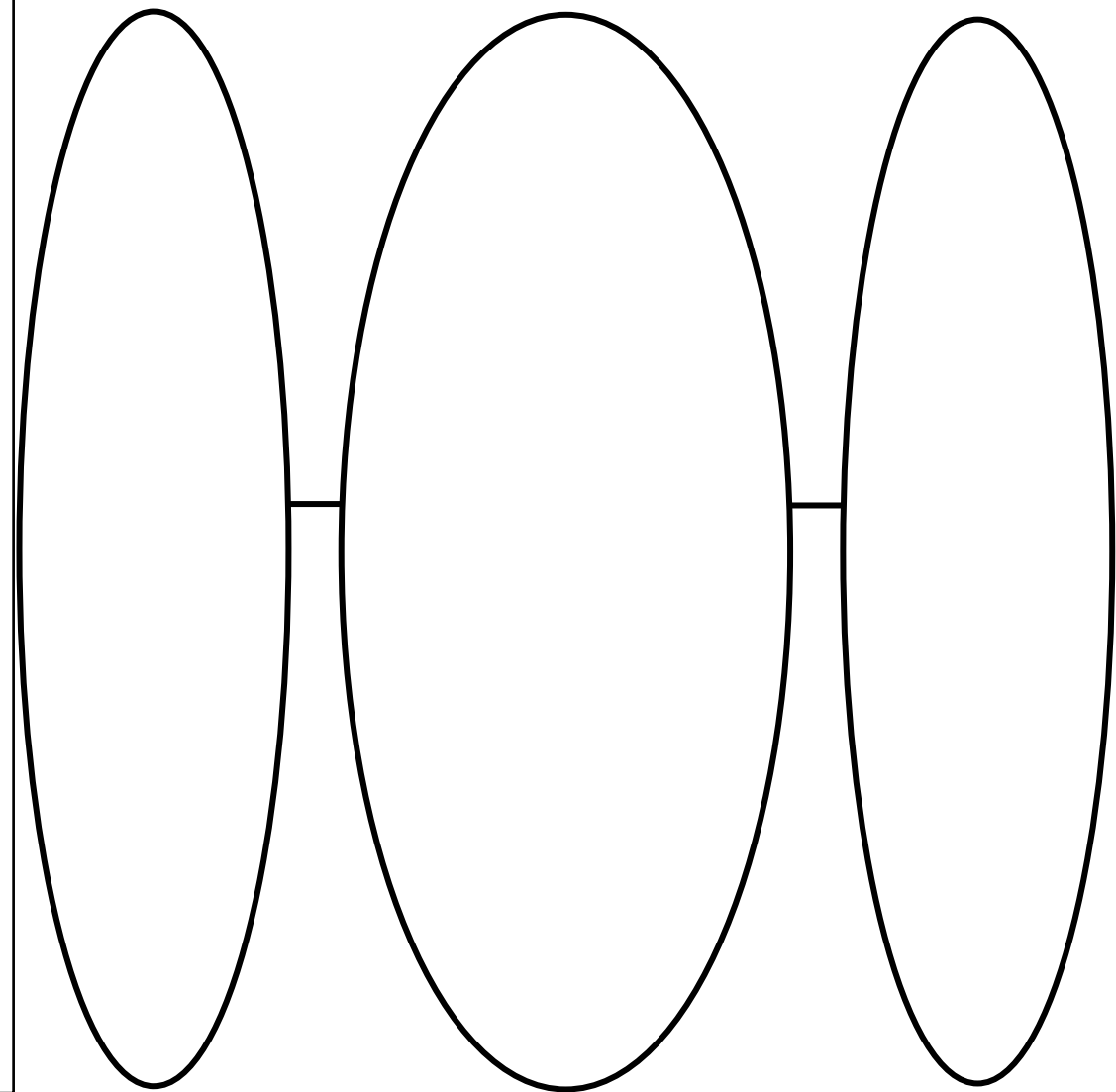
名前（

）

共通点
異なる点

思ったこと

知識や経験



作文構想メモ

結論	本論		序論

題

名前（

）

Blank writing area with 18 horizontal dashed lines.