

# 「読むこと」単元板書 & WS

## 3学期説明文編

楽しくできる方法が知りたい

明日の授業が心配

主体的で対話的深い学び

力を付ける国語授業

個別最適って低学年で？

問い合わせをもつ授業？

# 1年 どうぶつの赤ちゃん

つけたい力  
くらべて読む

[ライオンの赤ちゃん すくすく双子 - YouTube](#)

# どうぶつの赤ちゃん

## 学習計画表

付けたい力

比べて読む

2・1

初発の感想・範読・学  
習計画

3

「ようすのちがい」を読  
み取る

4

「ようすのちがい」を読  
み取る

5

「大きくなつていくちが  
い」を読み取る

6

「大きくなつていくちが  
い」を読み取る

10～7

他の赤ちゃんの違いも  
読み取る



# 1年 どうぶつの赤ちゃん

どんなどうぶつがかいてあるかな？

[ライオンの赤ちゃん すくすく双子 - YouTube](#)

## どりぐつの赤ちゃん1板書

め どんながくしゃうをするかしらう

○何の赤ちゃん?

ライオンの赤ちゃん

しまつまの赤ちゃん

○「どりぐつの赤ちゃん」をよもつ

・はじめでしつた」と

ライオンの赤ちゃんがよわよわしい  
しまつまの赤ちゃんがやぎぐらいの大きさ  
・ふしきに思つた」と

しまつまの赤ちゃんがつぎの田には、は  
しる

「この赤ちゃんをくらべられるかな?

○「とば

よつす はるま よわよわしくて

ま ふたつのどりぐつのへりべてみよう

## どうぶつの赤ちゃん2板書

め  
はじめでしつたこととふしづにおもつたこと  
をまとめよう

はじめてしつたこと

ライオンの赤ちゃん

しまつまの赤ちゃん

ライオンの赤ちゃん

どうして?

しまつまの赤ちゃん

しまつまの赤ちゃんがつわの日には、は  
しる

ま

ふたつのどうぶつをへりべてみよう

どいづらの赤ちゃん なまく（ ）

め はじめに「おもつた」と「おしゃれに「おもつた」と  
をまとめるよつ

〇はじめに「おもつた」と

ライオンの赤ちゃん

しまつまの赤ちゃん

〇「おしゃれに「おもつた」と

・ライオンはどいづらの王れおなのに赤ちゃんは

じぶんでは

・しまつまの赤ちゃんは生まれたときもつ

つわの田には

ま

赤ちゃんはおとなのとわいと

がちがう

# どうぶつの赤ちゃん3板書

め  
おおきく2つにわけよう

はじめのぶん

ライオンの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

せつめいのぶん

しまうまの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

ま  
れます

おはなしは、はじめとせつめいにわけら

# どりぶつの赤ちゃん3 なまえ（

## 二つの大きなまとまりに

め

① どうぶつの 赤ちゃんは、うまれたばかりの  
ときは、どんな ようすを して いるので しょう。  
そして、どのように して、大きく なつて  
いくので しょう。

②ライオンの赤ちゃんは、生まれたときは、子ねごぐらいの大きさです。目や耳は、とじたままで。ライオンは、どうぶつの王さまといわれますけれども、赤ちゃんは、よわよわしくて、おかあさんにあまりにていません。

ではあります。赤ちゃんは、じぶん  
よそへいくときは、おかあさんに、  
くわえてはこんでもらうのです。

④ テイオンの赤ちゃんは、生まれて二か月ぐらいは、おちちだけのんでもいますが、やがて、おかあさんのとつたえものをたべはじめます。一年ぐらいたつと、おかあさんやなかまがするのを見て、えもののかたをおぼえます。そして、じぶんでつかまえてたべるようになります。

⑥ しまうまの赤ちゃん  
生まれたときに、もうやぎぐらいの  
大きさがあります。  
目はあいていて、  
ぴんと立つていま  
しまのもようもつ  
いて、おかあさんにつ  
そつくりです。

⑥ しまうまの赤ちゃんは、生まれて三十ふんもじぶんで立ち上ります。そして、つぎの日には、はしるようになります。だから、つよいどうぶつにおそわれても、おかあさんやなかまといつしょにげる事ができます。

⑦ しまうまの  
おかあさんの  
のんでいるのは、たつた  
七日ぐらいの  
あいだです。  
そのあとは、おちちも  
のみますが、じぶんで  
草もたべるようになります。

3

の文にわけられる

ま

ます よう

三  
一

ようすどどのようにして大きくなる

くなるかにわけられ

# しまうま

⑦ しまうまの  
おかあさんの  
のんでもいいの  
七日ぐらいの  
そのあとは、  
草もたべるよ  
のみますが、  
なります。

生まれたたないで三十ぶんもじぶんで立ち上がります。そして、つぎの日には、はしるようになります。だから、つよいどうぶつにおそれても、おかあさんやなかまといつしよにじぶんできることができます。

2000 JOURNAL OF POLYMER SCIENCE: PART A: POLYMERS

④ライオンの赤ちゃんは、生まれて二ヶ月ぐらいは、おちちだけのんでいますが、やがて、おかあさんのとつえものをたべはじめます。一年ぐらいたつと、おかあさんやなかまがするのを見て、えものとりかたをおぼえます。そして、じぶんでつかまえてたべるようになります。

いた

大きさです。目や耳は  
とじたままです。ライオンは、  
どうぶつの王さまと いわれます。  
けれども、赤ちゃんは、おかあさんに  
よわよわしくて、おかあさんには  
あまり いて いません。

112

②ライオンの赤ちゃんは、うまれたばかりのときは、どんなようすをして、大きくなつていくのでしょうか。

よう。

どうぶつの赤ちゃん

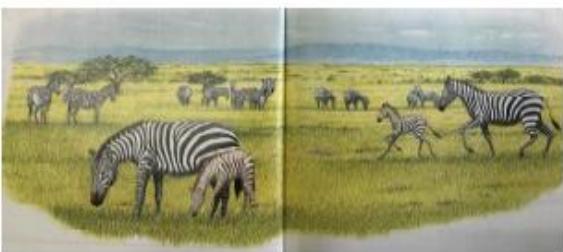
ますい  
みつこ

6

ようすどどのようにして大きくなるかわけよう

# ライオン

An illustration of a zebra and its foal standing in a grassy field. The zebra on the left is a full-grown adult with black and white stripes. The smaller zebra on the right is a foal. They are both facing towards the right of the frame.



ଶରୀରରେ ପାଇଲା

どん  
な

といかけ

A detailed illustration of a lioness and her cub walking through a rocky, grassy landscape. The lioness is a large, golden-yellow feline with a thick mane, walking towards the right. Her cub, a smaller version of her, is walking alongside her on the left. The background features green grass, several large grey rocks, and a few small, thin trees in the distance.

なまえ（

# どつぶつの赤ちゃん4

# どうぶつの赤ちゃん4 なまえ（

）

め ようすどどのようにして大きくなるか色で  
分けよう

はじめのぶん

とい① とい②

せつめいのぶん

ライオンの赤ちゃんは

ライオンの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

しまうまの赤ちゃんは

ま

ようすどどのようにして大きくなるかに  
わけられます

# どうぶつの赤ちゃん5 なまえ（ ）

め ようすをくらべてみよう

うまれたばかりのようす

ライオンの赤ちゃん

大きさ

しまつまの赤ちゃん

大きさ

目や耳

おかあさんとくらべて

おかあさんとくらべて

え

え

ま うまれたばかりのようすはライオンが大きくちがいます

どうぶつの赤ちゃんの なまえ ( )

め どうやって大きくなるのかくらべてみよう

どうやって大きくなるの

ライオンの赤ちゃん

歩けるか

おちち

じぶんでたべる

なぜ?

ま

大きくなるのがしまうまがとてもはやいのは  
ライオンがえものにしているからです。

め どうやって大きくなるのかくらべてみよう

どうやって大きくなるの

しまうまの赤ちゃん

歩けるか

おちち

じぶんでたべる

なぜ?

どうぶつの赤ちゃん / なまえ ( )

め カンガルーの赤ちゃんをどうぶつ赤ちゃん  
カードにまとめよう

## カンガルーの赤ちゃん

カンガルーの赤ちゃん

ますい みつこ

①カンガルーの 赤ちゃんは、  
生まれた ときは、たいへん 小さくて、  
一円玉ぐらいの おもさです。目も  
耳も、どこに あるのか、まだ よく  
わかりません。はつきり わかるのは、  
口とまえあしだけです。

②それでも、この 赤ちゃんは、  
小さな まえあしで、おかあさんの  
おなかに はい上がつて いきます。  
そして、じぶんの ちからで、  
おなかの ふくろに 入ります。

カンガルーの 赤ちゃんは、小さくても、  
おかあさんの おなかの ふくろに  
まもられて あんぜんなのです。

③カンガルーの 赤ちゃんは、  
ふくろの 中で、おかあさんの  
おちちを のんで 大きく なります。  
そうして、六ヶ月ほど たつと、  
ふくろの そとに 出て、じぶんで  
草も たべるようになります。



ま

ふたつのどうぶつをくわべてみよう

# どうぶつの赤ちゃんカード

( )

☆どうす(生まれたばかりのとき)

の赤ちゃん

☆どうのよつにして大きくなつていくのでしょうか

# 「ひつじの赤ちゃん」なまえ（まついみつこ）

## カンガルーの赤ちゃん

①カンガルーの 赤ちゃんは、  
生まれた ときは、たいへん 小さくて、  
一円玉ぐらいの おもさです。目も  
耳も、どこに あるのか、まだ よく  
わかりません。はつきり わかるのは、  
口とまえあしだけです。

②それでも、この 赤ちゃんは、  
小さな まえあしで、おかあさんの  
おなかに はい上がって いきます。  
そして、じぶんの ちからで、  
おなかの ふくろに 入ります。

カンガルーの 赤ちゃんは、小さくても、  
おかあさんの おなかの ふくろに  
まもられて あんぜんなのです。

③カンガルーの 赤ちゃんは、  
ふくろの 中で、おかあさんの  
おちちを のんで 大きく なります。  
そうして、六か月ほど たつと、  
ふくろの そこに 出て、じぶんで  
草も たべるようになります。



まついみつこ

# どうぶつの赤ちゃんカード

( )

☆どうす(生まれたばかりのとき)



しまうまの赤ちゃん

☆どのようにして大きくなつていくのでしょうか

# どうぶつの赤ちゃんカード

( )

☆どうにかして大きくなつてほしいのでしょう



ライオンの赤ちゃん

☆ようす(生まれたばかりのとき)

赤ちゃんは

です。

それは、

からだとおもいます。

# 2年 ロボット

つけたい力  
だいじなことばに気をつけて読  
む

# ロボット

学習計画表十二時間

付けたい力 だいじなことばに気をつけて読む

初発の感想・学習課題

段落分け・内容まとめ

はじめの段落を読む

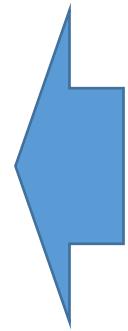
一つ目のロボットについて読む

二つ目のロボットについて読む

三つ目のロボットについて読む

さいごの段落を読む

自分で調べたロボットを紹介する



2 · 1 1 · 1 0 · 9 · 8

7

6

5

4

3

2

1

# だいじなことば

問い合わせ

～があります。～のとき～

伝えたいこと

ロボットは～

順序

また・ほかに・このように

写真

文章のどこを説明しているか

# ロボット

れどもわかれ

め

ぶんしょうをよみ、かんせうを書く

せつねい文 つたえたいことがある

ロボットをせつねい

じぶんから

犬のロボット おやじロボット

「〇〇のちがいは?

全文を読もう (だんらく番号をいれながら)

かんせう

いろんなロボットがあつた  
顔がついているロボットがあつた  
見たことがあるロボットがいた  
さいしょのは知らない

いろいろなロボットができるいです”い



それぞれのロボットにはちがいがあるのでしょ?

問い合わせ

どんなロボットがあるのでしょ?

どんなときに、たすけてくれるのでしょ?

ま

ロボットのひみつをしらべよう

## ロボット2

やさしいともまる

文しようのまとめを考えよう

○だんらくを大きなへやに分けよう

め

ロボットの  
せつめい

どんなロボットがあるの  
でしょうか?

大きな問い

どんなとき、たすけて  
くれるのでしょうか?

1 一つ目のロボット

写真

2 一つ目のロボット

写真

3 二つ目のロボット

写真

4 三つ目のロボット

写真

5 まとめ

このように

おわり

中

はじめ

ま

どの写真がどのロボットかな?

## ロボット③

れどももれ

め  
はじめのだんらくを読もう

(一つ一つの文に番号の付いた  
教科書の「ページ」を使う)

●ロボットって何? 文からがしてみましょう。

①人をたすけてくれる、かしいじきかい

本当に?

とびらのロボットは?

犬のロボット

おそうじロボット

三つのロボットは?

写真

写真

写真

新しく考えられているロボット  
みの回りでつかわれはじめている

●「と」の文つじどこにあるの?

文からもがしてみましょう。

⑤どんなロボットがあるのでしよう?

⑥どんなときに、たすけてくれるのでしよう?

だいじ

だいじ

●せつめいの文からもがしてじきましよう。

## ロボット4

め 一つ目のロボットについて読もう

れいととももれ

「とい1」の文

どんなロボットがあるのでしよう?

考え方

〇〇のロボットがあります。

「とい2」の文

どんなとき、たすけてくれるのしよう?

考え方

〇〇のとき、〇〇してくれます。

一つ目のロボット

① にもつを家にとどけてくれるものがあります。

④ どどける人がたりないときでも、  
にもつをうけとることができます。

何をしているしゃしん?

② 一人でどうろをはしつて、人の家に  
までにもつをはこびます。

③ にもつをまつてている人は、どどける人  
足りなかつたら、何日にもまつことに  
なるかもしません。

ないと「まる」とが書かれている

写真

写真

## ロボット5

わざとともにわかる

め

二つ目のロボットについて知りう

「とい1」の文

どんなロボットがあるのでしよう?

答え方

〇〇のロボットがあります。

「とい2」の文

どんなとき、たすけてくれるのでしよう?

答え方

〇〇のとき、〇〇してくれます。

## 二つ目のロボット

① 水ぞくかんのよくなしせつであんないをしてくれるロボットもあります。

⑥ 知りたいことがあるときに、すぐにしつもんすることができます。

何をしているしゃしん?

② 人のしつもんを聞いて、答えたり、道あんないをしたりします。

ないとこまることは?

④ 見たい生きものの水今まで、どう行けば分からぬることもある。

⑤ 教えてくれる人が、近くにいなかもしれない。

写真

写真

## ロボットの世界

ロボットもあれば

め

ほかのロボットについて知りう

「とい1」の文

どんなロボットがあるのでしよう?

「とい2」の文

どんなロボットで、たすけてくれるのでしよう?

### 三つ目のロボット

① 空をとんで、あぶないばしょのよつすを見に行ってくれるロボットもあります。

⑥ あぶないばしょに近づけないときには、ロボットがとつたしゃしんやどうがを見てよつすを知ることができます。

何をしているしゃしん?

② ほかのものにぶつからなようにしながら、きめられたばしょまでとんでいきます。

③ 体についているカメラで、空からしゃしんやどうがをとります。

ないと「かる」とは?

写真

写真

⑤ じしんや「うずいがおきたら、たてものがこわれていなかや、川の水がどれだけふえているかをたしかめなければなりません。

④ 歩いてしらべに行くと、とちゅうで道がくずれたり、水がながれたりして、けがをしてしまうかもしません。

## ロボットフ

れいわともわ

め  
わざーのだんじへを號もひ

● まとのだんじへ

① このよつに新しいロボットがつれひめに考えひ  
れています。

② どれも、わたしたちがこまつているじめい、た  
すけてくれるロボットです。

みんなへのとい

④

あなたは、どんなロボットがあればよい  
と思いますか。

⑤

それは、どんなときに、わたしたちをた  
すけてくれるのでしょうか。

## 答え方

〇〇あるロボットがあれば、〇〇のとせこ、ひ

〇〇することができます。

みんなにしてほしいこと

⑥ ゼひ、考えてみてください。

## ロボット8

れいわとももれ

め自分で調べたロボットをしようとがいしようと

使いたい言葉

〇〇のロボットがあります。

〇〇しててくれます。  
〇〇と比べて、〇〇してあります。

ほかには

何をしているのか

なじとこまわることは?

どれをしゃしんでせつめいする。

写真

写真

## ロボットの・10

れいじとももれ

め

自分で調べたロボットをしようかいしよう

〇〇あるロボットをしようかいします

はじめ

このロボットは〇〇を〇〇します。  
これがないと、〇〇してしまいます。

なか

おわり

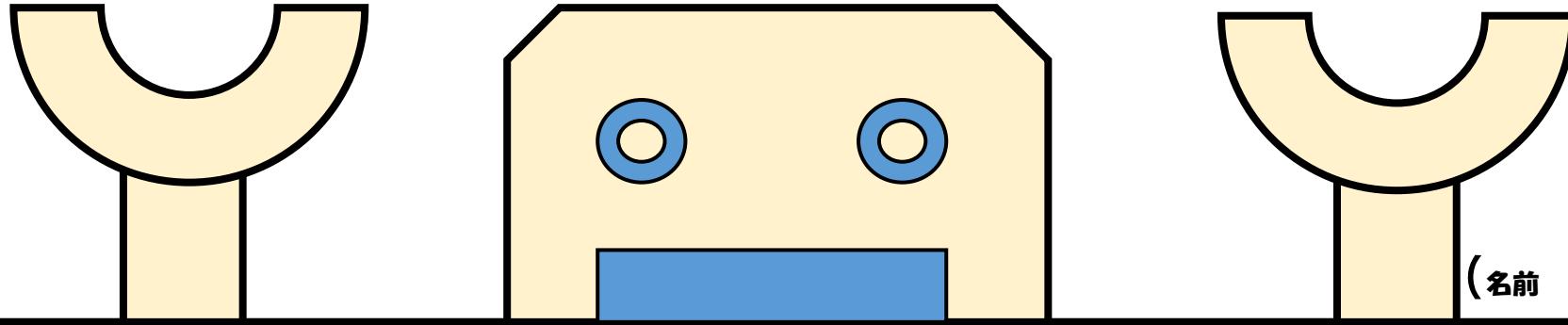
〇〇のとじめ〇〇ある」とがであります。

ロボット11・12

せとつともまわ

め  
自分で調べたロボットをしようかいしよう

# ロボットしょうかいシート



(名前)

ロボットの名前

これは

するロボットです。

たとえば

のとき

をして貰ります。

これがないと

写真と説明

写真と説明

# 3年 ありの行列

つけたい力  
内容や書かれ方に着目して読む

# ありの行列

付けたい力

学習計画表 7 時間  
せつめいする文章を読ん  
で考えをもつ

1

初発の感想・学習課題

2

問い合わせの段落と答えの段落を読みとる

3

はじめ・なか・おわりの構成を捉える

4

観察と分かつたことと、考えたことを読みとる。

5

段落ごとに大事な文を見つける

6

興味をもつたことやもつと知りたいことを文章に

書く



# ありの行列 1

大滝 哲也

全文を読み学習の見通しを持とう

○ありの行列を説明しよう  
ずっと続いている

○説明文  
筆者  
はじめ

伝えたいことがある

問い合わせの文

実けんがた

なか

おわり


○初めて読んだ感想を言おう（コメントに記入）

- ・ありの行列のひみつが分かった
- ・ありつてすごい
- ・ウィルソンはすごい

○学習課題

ありの行列のひみつを見つけていこう

○新出漢字と難語句

ま

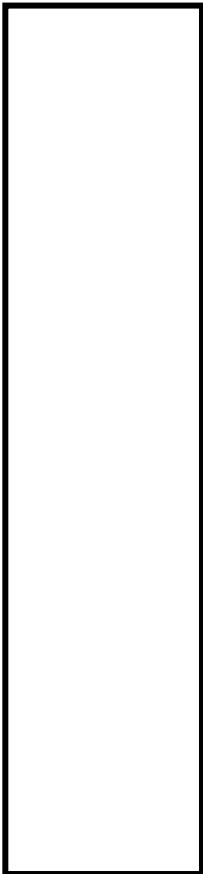
# ありの行列 1

大滝 哲也

( )

め

○ありの行列



○説明文

筆者

伝えたいことがある

問い合わせの文

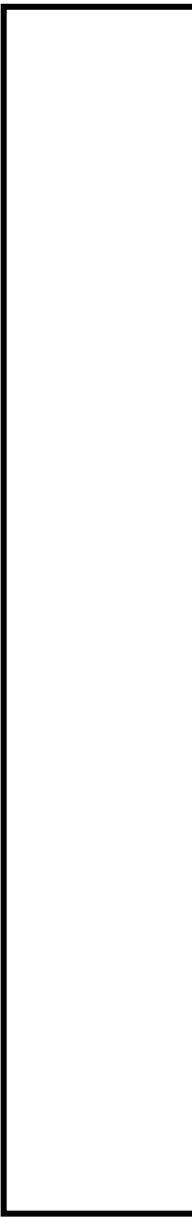
実けんがた

なか

はじめ


おわり

○初めて読んだ感想を言おう

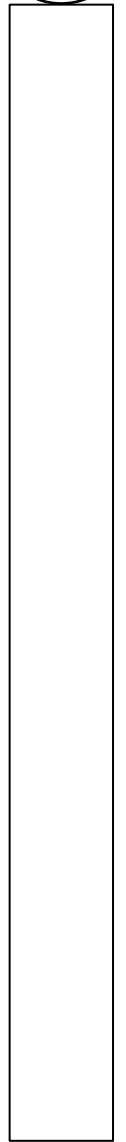


○学習課題



ま

○新出漢字と難語句



め　問い合わせの文と答えの文を考えよう

○問い合わせの文はどうあるでしょ？

一段落 の ④

「それなのに、なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。」

③「あるいは、ものがよく見えません。」

答えはどうあるでしょ？

八段落  
「はたらきあるいは……」

九段落

「このように・・・・・・・・」

どうも？

「～といふわけです。」

おわり	なか	はじめ
⑨	⑧⑦⑥⑤④③②	①

ま　問い合わせの答えは「～のよう」でまとめている

## ありの行列2

大滝 哲也

め

○問い合わせはどうじにありますか？

「

だんらぐ

でしょうか。」

③ 「あります、ものが（ ）」

答えはどうじにあるでしょうか？

だんらぐ

○はじめ・なか・おわりにだんらぐ番号を分けよう

はじめ

なか

おわり

ま

## ありの行列3

大滝 哲也

はじめ・中・おわりのへやに分けよう。

○だんらくを大きなへやに分けよう

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

問い合わせ

はじめ

1

アメリカにウィルソンという学者がいました。

はじめに、ありの巣から少しほなれた所にひとつまみのさとうをおきました。

実けん①

次に、この道筋に大きな石をおいて、ありの行く手をさえぎってみました

実けん②

考えたこと

中

これらのかんさつから、ウィルソンは、はたらきありが、地面に何か道しるべになるものを付けておいたのではないか、と考えました

研究

そこで、ウィルソンは、働き蟻の体の仕組みを、細かに研究してみました。

研究

この研究から、ウィルソンは、ありの行列のできる訳をしることができます。

はたらきあるいは、えさを見つけると、道しるべとして、地面にこのえきを付けながら帰るのです。

分かつたこと

7

9

このように

答え

においをたどって、えさの所へ行ったり、巣に帰つたりするので、ありの行列ができるのです。

まい

中のだんらくは実けんや考えたことが書いてある

## ありの行列 3

# 大滝 哲也

○だんらくを大きなくやに分けよう（線でつなぐ）

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

次に、この道筋に大きな石をおいて、ありの行く手をさえぎつてみました

アメリカにウイルソンという学者がいました。

はじめに、ありの巣から少しほなれた所に  
ひとつまみのせとうをおきました。

これらのかんさーから、ウルソンははたらきありが、地面に何か道しるべになるものを付けておいたのではないか、と考えました

「この研究から、ウイルソンは、ありの行列のできる訳をしができました。

そこで、ウイルソンは、働き蟻の体の仕組みを、細かに研究してみました。

はたらくには、えさを見つけると、道しるべとして、地面にこのえさを付けながら帰ります。

119

○中の②～⑧を一番大事なだんらくはどれ？

ま

おわり

中

## はじめ

6

## ありの行列4

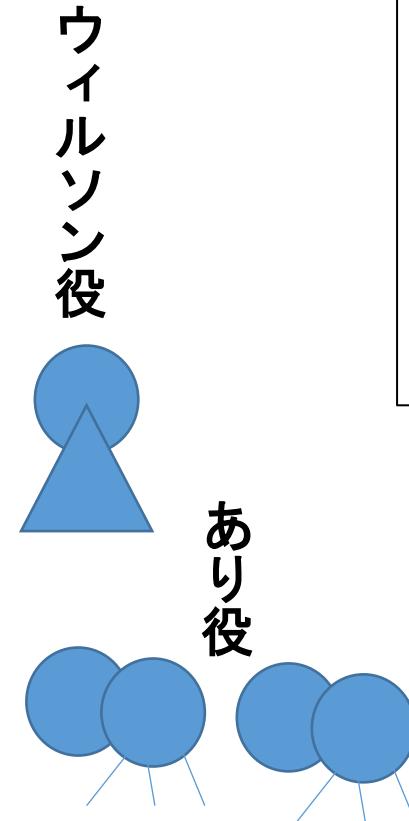
大滝 哲也

め 実けんや考えたことの整理をしよう。

○ウイルソンになつて詰をしよう。

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

問い合わせ



実けん①

実けん②

考えたこと

研究

分かつたこと

「のよつこ

答え

## ありの行列 4 (

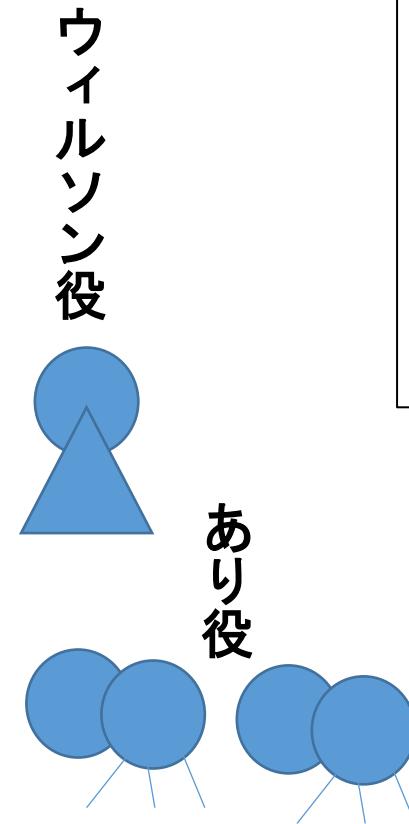
)

め 実けんや考えたことの整理をしよう。

○ ウィルソンになつて詰をしよう。

なぜ、ありの行列ができるのでしょうか。

問い合わせ



実けん①

実けん②

考えたこと

研究

分かつたこと

「のよつこ

答え

## ありの行列5

大滝 哲也

「ありの行列」と「もつと読もう」を読んで、  
「きょうみをもつた」と「やもつと知りたい」と  
を書こう。

め

〈条件〉「きょうみをもつた」と「もつともつと知りたい」と  
を書く。

例  
・わたしは、「ありの行列」を読んで、くにきょうみをもち  
ました。（おもしろいとおもいました。）理由はくだからで  
す。

- ・くのところがふしきだつたけど、「もつと読もう」を読むと、
- ・くといふことが分かりました。
- ・わたしは、くについてくしたいです。

名前（ ）

# 4年 風船で宇宙へ

つけたい力  
感じ方のちがいに気づき、よさ  
を見つける

# 風船でうちゅうへ

学習計画表 8時間

付けたい力 感じ方のちがいに気づき、よさを見つける

1

初発の感想・学習課題

2

段落の内容を捉える

3

文章を内容のまとまりごとに整理する

4

段落の大事な言葉に注意して説明する

5

文章を要約する

6

風船で宇宙へを紹介する文を書く

7 8

書いた文を交流する



め

全文を読み学習の見通しを持とう

○題名から

風船でうつちゅうに行く話

○説明文

筆者

伝えたいことがある

問い合わせの文

実けんがた

はじめ

なか

おわり

○初めて読んだ感想を書いて（コメント欄に記入）

- ・何度もちようせんしてす”い
- ・風船がすごく大きかった
- ・うまくうつちゅうにいけてよかつた

○学習課題

どうやつでうまくいったのかを知ろう

○新出漢字と難語句

ま

うまくいった方法を見つけていこう

( ) ( )

め

○題名から

--

筆者

伝えたいことがある

問い合わせの文

実けんがた

はじめ

なか

おわり

○初めて読んだ感想を書おう

--

○学習課題

--

ま

○新出漢字と難語句

--

め  
全文を大まかに読みとろう

○風船で宇宙に行くことができたのかな?  
できた・できなかつた

○何回失敗したのかな?

十五回

○何年かかったのかな?

一〇一一年八月

一〇一二年十月

○実けんは終了したのかな?

もつと大きな風船を使い、人を運ぶ  
研究をしている

○成功した風船のかたちを書こう。

はじめ

おわり

⑯	⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯	①
	⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ②	

ま

うまくいった方法を見つけていこう

め

( ) ( ) ( )

○風船で宇宙に行くことができたのかな?

できた・できなかつた

○何回失敗したのかな?

( ) 回

○何年かかったのかな?

( ) 年 ( ) 月

○実けんは終了したのかな?

( ) 年 ( ) 月

○成功した風船のかたち  
を書こう。

はじめ

中

おわり

ま

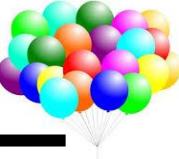
うまくいった方法を見つけていこう



# 風船でうちゅうへ3

2

1



ぬ

## じつけんをまとめるよ。

〇じつけんをまとめて「」

め

筆者になつたつもりでそれぞれの説明をしよう

( ) 号機

- あいさつ  
「これから、○号機の実験をします。」
- せつめい  
「これは、〇〇〇…………です。」

- 実験  
「ではやってみます。うわー、〇〇〇  
が〇〇になつたー。…………。」
- 結果  
「実験は、〇〇〇〇〇でした。」

(

)

め

( ) 号機

○あいさつ  
「これから、○号機の実験をします。」

○せつめい  
「これは、○○○・・・・・です。」

○実験  
「ではやってみます。うわー、○○○  
が○○になつたー。・・・・。」

○結果  
「実験は、○○○○○でした。」

# 風船で「うちゅうく」をしようかいする文章

め

「風船で「うちゅうく」をしようかいする文章  
を書こう。」

〈条件〉「これはどういう話か」「何をしたのか」「自分はどう思った  
か」を書く

例・「風船で「うちゅうく」は「うちゅうく」したお話です。

・はじめは「うちゅうく」しましたが、岩谷さんは、「う」と考えてちょうど  
んを続けます。「う」をしたり、「う」をしたりいてとうとう「う」  
しました。

・「うはす」と思います。わたしも、「う」とたいと思いました。

名前（ ）

# 5年 想像力のスイッチを入 れよう

つけたい力  
事実と意見の関係を読み、考  
えたことを伝え合う

# 想像力のスイッチを入れよう

学習計画表 6時間

付けたい力

事例と事例の関係をおさえて読む

1

初発の感想・学習課題

2

序論・本論・結論に分け、文のまとめを簡単にまとめる

3

事例と意見を整理する

4

事例の効果を考える

5

「想像力のスイッチ」とはどのようなことまとめる

6

「想像力のスイッチ」や「もっと読もう」を読み、これまでの経験を振り返つて自分の考えを書く



# 想像力のスイッチを入れよう！

下村 健一

め 全文を読み学習の見通しを持とう

題名から・・・スイッチ？ ボタン？

○説明文 伝えたいことがある

筆者の主張・工夫

序論はじめ  
本論なか  
結論おわり  
このように  
大きな問い合わせ  
はじめのまとめ  
話題提示

○はじめの感想  
スイッチがあるんだと思った。  
図形は確かにそうだと思った。  
自分も気をつけていこうと思う  
問い合わせ  
筆者の主張  
メッセージ

○学習課題  
想像力のスイッチはどんなものがあるのか読もう  
○新出漢字と難語句

ま 筆者の伝えたいことを読みとつていこう

ま

○新出漢字と難語句

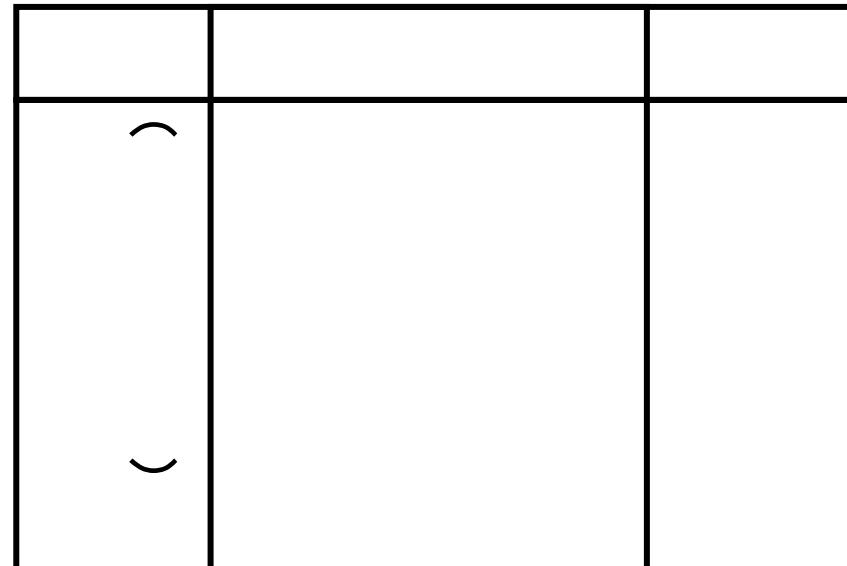
○学習課題

○はじめの感想

( )  
終わり

( )  
なか

( )  
はじめ



め

題名から

○説明文  
伝えたいことがある  
筆者の主張・工夫

( )  
( )

# 想像力のスイッチを入れよう2

下村 健一

め

序論・本論・結論に分けて内容を整理しよう

結論	本論					序論
⑯ ⑯ ⑯	⑯ ⑯	⑯ ⑯	⑯ ⑯	⑯ ⑯	⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯	⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯
あなたもかべを破り大きな景色をながめて判断できる人間になつてほしい	メディアの側も情報を受け取る側もそれぞれに努力することが必要	「何がかくれているかな」と想像するところが大切だ	「他の見方もないかな」と想像してみよう	「事実かな、印象かな」と考えることが大切である	まだ分からぬと考える習慣を付けよう	マラソン大会の例
あなたもかべを破り大きな景色をながめて判断できる人間になつてほしい	メディアの側も情報を受け取る側もそれぞれに努力することが必要	「何がかくれているかな」と想像するところが大切だ	「他の見方もないかな」と想像してみよう	「事実かな、印象かな」と考えることが大切である	まだ分からぬと考える習慣を付けよう	何が大事かで内容が変わる 図形の例 思いこみを減らすため「想像力のスイッチ」を入れることが大切

## 結論

## 本論

## 序論

め

想像力のスイッチを入れよう2 下村 健一

# 想像力のスイッチを入れよう③

下村 健一

め 事例と意見の関係をおさえて読もう

## 事例1

マラソン大会

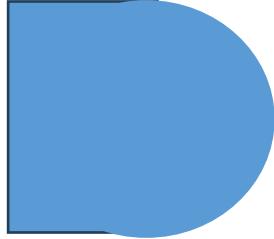
## 結果五位

五位も下がつてしまつた。

三十秒もタイムがちぢまつた。

## 事例2

図形



円の右半分だな。

四角形の左半分だな。

## 意見

わたしたちは「想像力のスイッチ」を入れて見ることが大切なのである。

## 事例3

サッカーの新かんとく

## 意見

Aさんと  
ちがう人  
事実か  
印象か  
他の見方  
はないか  
予定していた仕事を最近キャンセルした。  
裏口から逃げるように出て行きました。

あなたの努力は想像力のスイッチを入れることだ。  
何がかくれているかな

# 想像力のスイッチを入れよう3 下村 健一

( )

意見

あなたの努力は（  
ことだ。

Aさんと  
ちがう人

意見

わたしたちは（  
が大切なのである。  
）

事例3

サッカーの新かんとく

事例2

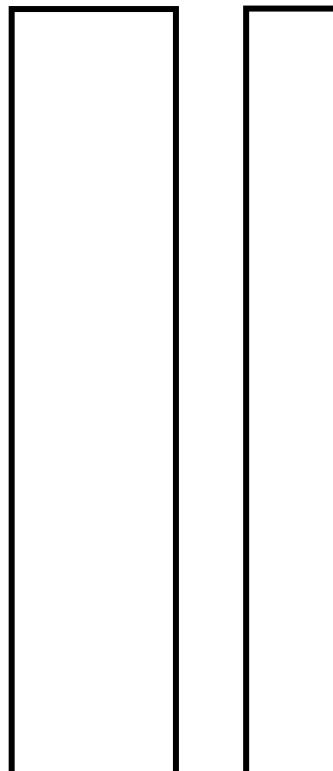
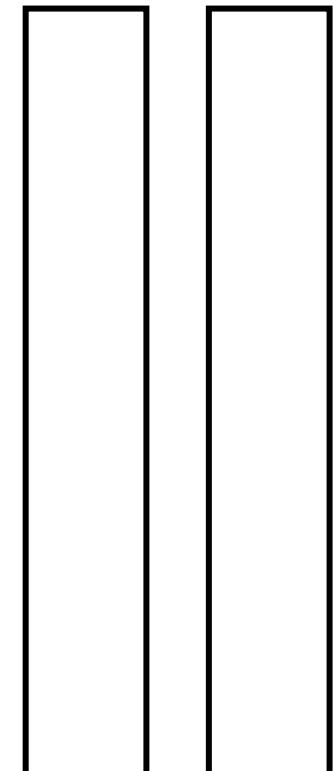
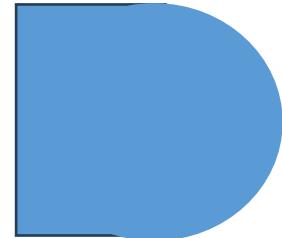
図形

結果五位

事例1

マラソン大会

め



( )

# 想像力のスイッチを入れよう4 下村 健一

め 事例と意見の関係をおさえて読んでみよう  
意見の文末表現・・・「だ。」「である。」「なのだ。」

結論	本論	序論
⑯ ⑯ ⑯	⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯	⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯ ⑯
<ul style="list-style-type: none"><li>・ あなたの努力は「想像力のスイッチを入れることだ。</li><li>・ メディアの側も情報を受け取る側もそれぞれに努力することが必要なのである。</li><li>・ メディアは、少しでも早く情報を伝えようと工夫する中で思いこみにつながる表現になってしまふことがある。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 反対側に何かがかくれているかもしれないと考えてみるとことが大切なのだ。</li><li>・ 暗がりに「何がかくれているかな」と想像することが大切だ</li><li>・ この事実もまた、Aさんが次のかんとくになるとちがいないと考える決め手にはならないのである</li><li>・ 伝えていないことについても想像力を働かせることである。</li><li>・ この事実もまた、Aさんが次のかんとくになるとちがいないと考える決め手にはならないのである</li><li>・ 伝えていないことについても想像力を働かせることである。</li><li>・ まず大切なのは結論を急がないことだ。</li><li>・ 一つ一つの言葉について「事実かな、印象かな」と考えることが大切である</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 思いこみを減らすため「想像力のスイッチ」を入れることが大切なのである。</li><li>・ それぞれのメディアは大事だと思う側面を切り取って、情報を伝えているのである。</li></ul>

# 想像力のスイッチを入れよう4 下村 健一

## め 事例と意見の関係をおもえて読んでみよう

意見の文末表現  
「なのだ。」  
・  
・  
・  
「だ。」  
「である。」  
「」

- ・ それぞれのメディアは（  
　　）を切り取つ

て、情報を伝えていくのである。

る」ことが大切なのである。）を入れ

・ まず大切なのは（  
――――）。

・二の事実もまた、Aさんが欠のが  
か力である

んとくになるとちがいないと考える  
( ) にはならないのである

・暗がりに（）でも想像力を働かせることである

・反対側に（  
と想像する」とか大切だ

とが大切なのだ。

（表現こなつし） 伝えようと工夫する中で（

・メディアの側も情報を受け取る側  
まうことがある。

あなたの努力は、あなたの成功に直結するのです。

結論	本論	序論
⑯ ⑮ ⑭	⑬ ⑫ ⑪ ⑩ ⑨ ⑧ ⑦	⑥ ⑤ ④ ③ ② ①
<p>・ それぞれのメディアは（ ）を切り取つて、情報を伝えているのである。</p> <p>・ 思いこみを減らすため（ ）を入れることが大切なのである。</p> <p>・ まず大切なのは（ ）ことだ。</p> <p>・ 一つ一つの言葉について（ ）と考えることが大切である</p> <p>・ この事実もまた、Aさんが次のかんとくになるとちがいないと考える（ ）にはならないのである（ ）ことについても想像力を働かせることである。</p> <p>・ 暗がりに（ ）と想像することが大切だ</p> <p>・ 反対側に（ ）と考えてみるとが大切なのだ。</p> <p>・ もうことがある。</p> <p>・ メディアは、少しでも早く情報を伝えようと工夫する中で（ ）表現になつてしまふのである。</p> <p>・ メディアの側も情報を受け取る側もそれぞれに（ ）が必要なのである。</p> <p>・ あなたの努力は（ ）を入れることだ。</p>	<p>・ まず大切なのは（ ）ことだ。</p> <p>・ 一つ一つの言葉について（ ）と考えることが大切である</p> <p>・ この事実もまた、Aさんが次のかんとくになるとちがいないと考える（ ）にはならないのである（ ）ことについても想像力を働かせることである。</p> <p>・ 暗がりに（ ）と想像することが大切だ</p> <p>・ 反対側に（ ）と考えてみるとが大切なのだ。</p>	<p>・ まず大切なのは（ ）ことだ。</p> <p>・ 一つ一つの言葉について（ ）と考えることが大切である</p>

# 想像力のスイッチを入れよう 5

下村 健一

「想像力のスイッチ」とはどのようなものか  
自分の考えをまとめよう

め

「想像力のスイッチ」はいくつあったのだろうか。

3・4・5

事実か印象か

他の見方はないか

「まだ分からぬ。」と考える習慣を  
付けよう

何がかくれているかな

「想像力のスイッチ」をどうしてほしいと言つてゐるの  
だろう。

あなたの努力は想像力のスイッチを入れることだ。

「あたえられた小さいまどから小さい景色をながめる  
のではなく、「想像力のスイッチ」を働かせて、広い  
視野で正しく判断できる人間になつてほしい。」とほど  
ういうことか

メディアが流して いる情報をそのまま信じるので  
はなく、「想像力のスイッチ」を働かせて、広い  
視野で正しく判断できる人になつてほしい。

情報を得るとき

情報の伝わる速さ

情報を見る  
める

情報の正しさ

情報を発信する

災害時の便利さ

# 想像力のスイッチを入れよう 5

下村 健一

「想像力のスイッチ」とはどのようなものか  
自分の考えをまとめよう

め

「想像力のスイッチ」はいくつあったのだろうか。

3・4・5

「想像力のスイッチ」をどうしてほしいと言つてゐるの  
だろう。

「あたえられた小さいまどから小さい景色をながめる  
のではなく、自分の想像力でかべを破り、大きな景色  
をながめて判断できる人間になつてほしい。」とはど  
ういうことか

メディアとの関わりについて自分の考えを書こう。

め

「条件」 「共感したこと、疑問に思ったこと」 「自分の知識や経験」 「今後メディアにどのように関わっていくか」 を書く  
例  
・私は「想像力のスイッチ」を入れようを読んで、ぐぐと思いました。(たしかにそうだな) (少しちがうな)  
・その理由は、私はぐぐのときに、ぐぐと思つたからです。  
・これから、テレビやSNSを見るときには、ぐぐを使つてい  
「うと思います。

名前（  
）

# 6年 「考える」とは

つけたい力  
筆者の考えを読みとり、テーマ  
について考えを述べ合う

# 「考える」とは

学習計画表 6 時間

付けたい力  
筆者の考えを読みとり、  
テーマについて考えを述べ合う

◆

1  
三つの文章の書き方で  
感じたことを書く・学習  
課題

4・3・2  
それぞれの文章の特徴  
について考える

5  
それぞれの文章で筆者  
の伝えたいことを文に表  
す

6  
「考える」ことについて、  
自分はどう考えるのかま  
とめる

互いの考えを伝え合う



## 「考える」とは

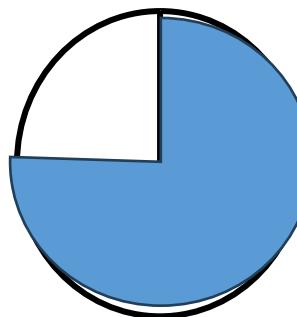
め それぞれの文章で伝えたいことを文に表そう

○題名「考える」とは から

- ・考える大事さ
- ・考える方法

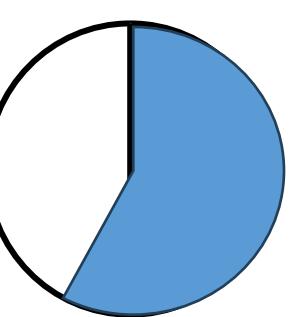
○「わかるわカード」で自分の思いを表そう

考える」となやむこと 内容・かきぶり



### 内容

- ・「考える」とはどうやればいいか分かった
- ・やり方が書いてあっていい書きぶり
- ・やり方が書いてあっていい書きぶり



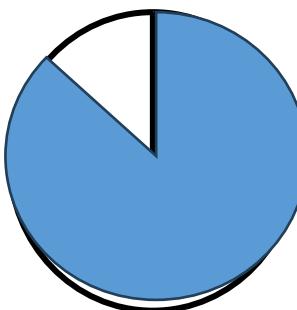
### 内容

- ・人間の気持ちや考えつてロボットにできないんだと思った

### 書きぶり

- ・しかし・だからと順に説明してある

考える人の行動が世界を変える



### 内容

- ・考えて行動しないといけないと思った

### 書きぶり

- ・体験が書いてあって分からやすかった

○学習課題 筆者の主張と書きぶりについて考えよう

○学習計画

- ・3つの文章を読む
- ・3つめの文章を読んで自分の考えを書く
- ・交流する

○新出漢字と難語句

ま 筆者の考えを読み取り、「考える」とはどういうことかまとめよう

「考える」とは ワークシート

名前 ( )

- 「わかるわかる」と自分の思いを表そう  
考える」とと 考える」とと 考える人の行動が  
なやむ」とと 考え続ける 世界を変える

○理由を書くもよしよつ

例・内容は、うのところがうと思いました。

・書きぶりは、うだからよく分かりました。

考へる」ととなやむ」と

考える」とを考え続ける

考える人の行動が世界を変える

# 考える」ととつなやむ」とと 鴻上 尚史

め  
考えることとなやむことを読み取ろう

## ○筆者の書き方の工夫 論の展開

自分の経験をはじめに出している

具体的な方法を数字を入れて書いている

「例えば」で例を出す

### 表現の工夫

読者へ呼びかけている

「」が多い

### ○構成内容を読み取ろう

結論	本論					序論
⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
こまつたときは何が問題なのかを 簡潔に書き出すと、解決するため にやるべきことが見えてくる	考えることと悩むことを区別しする方法	大学で将来について考えている」と を地開けた自分	先輩に考えることとなやむことを混同している ことを教えられる	「	「	話題提示
筆者の主張 終わりのま とめ						

## ○鴻上さんにとって「考える」とは

問題を解決するため「やるべき」と考えること

## ○自分の考えをまとめる

# 考える」とを考え続ける3

石黒 博

め  
考える」とを考え続けるを読み取ろう

## ○筆者の書き方の工夫

### 論の展開

段落が少ない→読みやすい

ロボットと人間の考える比べて  
いる  
具体例を出して書いている

### 表現の工夫

同じ言葉を何度も使っている

「考える」「気持ち」→強調したい  
そのためには、だが、しかし、だから、  
いっぽう・・・文の関係

### ○構成内容を読み取ろう

結論	本論		序論
⑤	④	③ ② 「気持ち」や「考える」についての疑問とロボット研究での研究テーマ	① 子どものころの「気持ち」や「考える」についての疑問
「考える」と考 える について	ロボットの「考える」と人 間の「考える」		
筆者の主 張			話題提示

## ○石黒さんにとつて「考える」とは

人間とロボットの考  
えるはちがう」と考  
え続ける

## ○自分の考えをまとめよう

## 考える人の行動が世界を変える4 中満 泉

め

○考える人の行動が世界を変えるを読み取ろう

### ○筆者の書き方の工夫 論の展開

段落が少ない

経験を基に話をしている

### 表現の工夫

名言を載せている  
「」を使っている  
「考え、行動する」3回出ている  
「のだ」「である」が最後に多い

### ○構成内容を読み取ろう

結論	本論			序論
⑤	④	③	②	①
人間が、弱い立ち番人に心を寄せ、何が大切なか考え、行動するこ とが重要	世界の流れの中はどうすればよいかを考え、行動した 人が世界を変えてきた	国際連合で仕事をしていったとき に友人の妻と娘を連れてきた男 性の話	哲学者パスカルの言葉	話題提示
筆者の主張				

### ○中満さんにとつて「考える」とは

当然とされていたことに対する疑問を持ち、考え、行動すること

### ○自分の考えをまとめよう

# 「考える」とは2・3・4 ワークシート

## ○筆者の書き方の工夫

名前（

）

結論	本論	序論
筆者の主張 終わりのま とめ		話題提示 はじめの まとめ

## ○自分の考え方をまとめよう

〈条件〉・内容について感想と自分の経験を書く

例・「のところがうと思いました。

・わたしも、うのときにうと思いました。

# 「考える」とは5 ワークシート

名前（ ）

## 論の展開

自分の経験をはじめに出している

具体的な方法を数字を入れて書いている

「例え」で例を出す

## 表現の工夫

読者へ呼びかけている

「 」が多い

## 論の展開

段落が少ない→読みやすい

ロボットと人間の考えるを比べている

具体例を出して書いている

## 表現の工夫

同じ言葉を何度も使っている

「考える」「気持ち」→強調したい

そのためには、だが、しかし、だから、  
いっぽう・・・文の関係

## 論の展開

段落が少ない

経験を基に話をしている

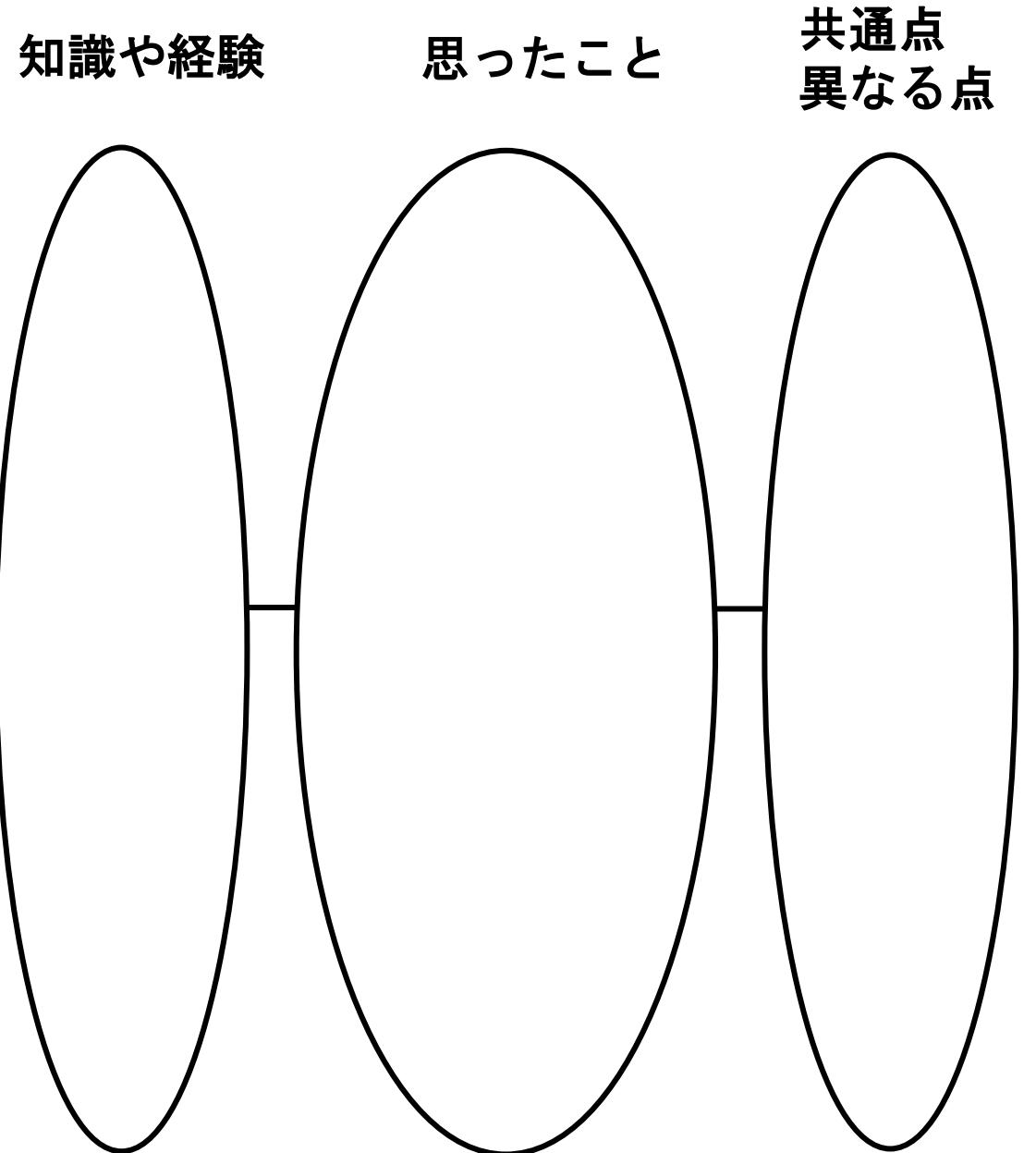
## 表現の工夫

名言を載せている

「 」を使っている

「考え、行動する」3回出している  
「のだ」「である」が最後に多い

結論	本論	序論	作文構想メモ



# 「考へる」とはのワークシート

題

名前（ ）