

評価のめやす

児童

A とてもよくできた B だいたいできた C あまりできなかった D まったくできなかった

保護者・職員・分掌部・学校運営協議会

4 目標達成90%以上 3 目標達成70～89% 2 目標達成50～69% 1 目標達成49%以下

教育目標 ふるさとを愛し、知・徳・体の調和のとれた児童の育成

項目	評価指標	方策等	評価結果				自己 評定	学校運営委員 評定	結果の考察・分析・改善策 □…学校運営協議員からのご意見
			保護者	児童	職員	分掌部			
			A+B (肯定的回答の割合)			数値目標等			
育	授業改善を通じた学力向上	<ul style="list-style-type: none"> 児童主体の授業を行い、思考力、判断力、表現力を養う。 習熟を図る時間を確保する。 読み、書き、計算等の基礎学力を定着させる。 ICT活用の推進を図る。 	63%	85%	84%	<ul style="list-style-type: none"> ワークテスト 低学年9割以上 中・高学年8割以上 ICT基本操作理解8割以上 漢字力テスト9割以上 	3	3	3.0 ○ 全体的にほぼ目標を達成している。特に児童の学習に対しての意欲については、昨年度に比べ12%の伸びが見られた。ICT活用に関して、今後も研修を充実させるとともに、児童の主体性や学習の理解の向上に結び付けていきたい。 ○ 家庭での学習時間について、山田中校区共通の「家庭学習の手引き」をもとに学習時間が確保されるよう進めていきたい。 □ 毎回、先生方の工夫をこらした指導を見ることができた。 □ 先生方の熱心な授業への取組により、学習意欲や学習習慣、学力の向上が図られ大変すばらしいと思う。 □ ワークテストの正答率が高いのは、基礎学力が定着しているからである。そのため、保護者が学校と担任を信頼しているのがよく分かる。 □ 先生方の子どもの教育に対するひたむきな取組は、親や地域にしっかり伝わっている。 □ ICT機器や家庭学習への個人差や個に応じた対応をお願いしたい。 □ 保護者との連携を密にし家庭での親の役割を明確にしてほしい。 □ 多読賞など、児童の読書習慣を促す工夫がなされていた。 □ 学校での読書量の成果を、家庭での読書へつなげてほしい。
	学習習慣・態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> 学力向上の基本である「基本的生活習慣」「基本的学習習慣」の定着に向け、「山田ブロック9年教育」の徹底を図る。 	83%	89%	82%	<ul style="list-style-type: none"> 学習がんばり週間 9割以上 家庭学習 9割以上 読書振り返り 9割以上 	2.3	3	
	個に応じた指導の育成	<ul style="list-style-type: none"> 指導方法の工夫改善に努めるとともに、個別の指導計画を累積し、指導の充実を図る。 			91%	<ul style="list-style-type: none"> 個別の指導計画作成・研修会の実施 授業研究・ケース会議年間 3回以上 	3.5	3	
	家庭学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の手引きを活用し、保護者と連携しながら学習習慣を身に付けさせる。 	67%	83%	55%			2	
徳 育	基本的な生活習慣の定着	<ul style="list-style-type: none"> 「中小よい子のきまり」を徹底させる。 常に、「挨拶、安全、後始末、ありがとう」(4つの「あ」)を心掛けて生活させる。 	90%	87%	91%	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶 85%以上 廊下歩行 85%以上 避難訓練の実施・啓発 	3.6	3	3.9 ○ 特に、「あいさつ」「廊下歩行」「言葉遣い」の結果がよく、指導項目をしばったことや地域の指導力も反映されていると考えられる。 ○ 朝のボランティアにも6年生を中心に積極的な参加が見られる。 ○ 全校児童が登校した日が少なく、不登校児童への対応も含め、今後も100%の児童が「毎日楽しく学校へ行く」ことを目指していきたい。 □ 「中小よい子のきまり」が徹底され、定着している結果となっている。 □ 学校を訪れた際のあいさつがすばらしい。高学年を手本として低学年の子まで明るく元気なあいさつをしてくれる。また、6年生のボランティアの姿は、良い伝統となって引き継がれている。 □ 地域の中で元気よくあいさつができていて、元気をもらうとの話が高齢者の間でよく耳にするようになった。 □ 登校の様子を見ていると、上級生が下級生のお世話をよくしている。 □ 先生方が、ゆとりをもって児童と接することができる環境を作っていてほしい。
	体験活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の時間を充実させ、実践力を育成する。 異年齢集団による活動の充実を図る。 				<ul style="list-style-type: none"> 道徳参観日実施・啓発 集団登校・縦割り清掃 	3.5	3	
	人権教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> いじめ撲滅を目指すとともに、自尊感情を育て、自他の人権を尊重する態度を育成する。 	97%	96%	100%	<ul style="list-style-type: none"> 言葉遣い 85%以上 すこやかアンケート・会議の実施 	3.5	3	
	環境教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 清掃指導を中心に、無言清掃の徹底を図るとともに、環境美化活動の充実を図る。 		92%	91%	<ul style="list-style-type: none"> 無言清掃 85%以上 朝のボランティア 学級園等 	3.3	3	
体 育	健康で安全な生活習慣の育成	<ul style="list-style-type: none"> 運動、栄養、休養に気をつけ、明るく元気に生活させる。 安全(生活、交通、災害)についての「知識」と「知恵」を身に付けさせる。 適切なメディアコントロールを行わせ、健康に生活させる。 	80%	87%	100%	<ul style="list-style-type: none"> 無欠席の日 20日以上 むし歯治療率 80%以上 	2.5	3	2.9 ○ 全体的によい傾向が見られ、特に、食に関する結果がよかった。 ○ オンラインゲームによる生活習慣の乱れや交友関係への影響がいくつかあった。今後も保護者や児童に対して、学校としての指導を続けていきたい。 ○ 残食は、昨年度より少なくなったものの、学年差個人差も大きく、今後も0を目指して粘り強く取り組んでいきたい。 ○ 歯の治療率は2月現在で81%を達成することができた。 ○ 手洗い・うがい・消毒といった基本的な感染防止対策を日常的に実践し、インフルエンザや新型コロナウイルス対応を徹底していきたい。 □ 朝食をしっかりと食べ、外遊びもできているので基礎体力が付いていると思う。 □ コロナ禍で行われた運動会や持久走大会。子ども達の頑張りは大人にも活力を与えてくれた。今後各種行事には、地域との交流の機会を多くつくっていただきたい。 □ 学校外での交通安全指導が身に付いていない児童が見られる。特に自転車に乗り数名で広がっての移動など気になることがある。 □ 「登校時の車の送迎は、原則禁止」にはできないだろうか。子どものためというよりも、将来の親のためにもなると思う。 □ 残食をなくしマナーを守るよう先生方が熱心に指導され、大変ありがたい。
	基礎体力の増進	<ul style="list-style-type: none"> 教科体育の指導を充実させ体を動かすことが好きな子どもを育成する。 体育的行事の充実を図る。 		92%		<ul style="list-style-type: none"> 児童の様子(外遊び) 持久走・なわとび旬間の設置 	3.5	3	
	食に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> 給食指導の充実を図るとともに、「弁当の日」の実践を通して、家庭との連携を図る。 		95%	83%	<ul style="list-style-type: none"> 「弁当の日」の実施 マナーの徹底 	3	3	
	集団作りの指導	<ul style="list-style-type: none"> 立腰指導を含め、集団行動様式の指導を実践し、集団のルール・マナーを体得させる。 		78%		<ul style="list-style-type: none"> 授業での指導 	3	3	
ふくむ教育	地域素材や人材を生かした教育活動の充実			82%	<ul style="list-style-type: none"> 地域人材の活用 	4	3	3.6 ○ 本年度も、学校支援ボランティアの皆様にも多くの支援をいただいた。 □ 通学路の危険箇所と対応を、地域と連携して改善することができた。 □ 今後も学習支援ボランティアを大いに活かしてほしい。 □ 保護者の皆さんが学校の取組や努力をしっかりと理解しており大変うれしい。 □ 故郷を愛する子ども達を、保護者や地域の力も借りながら育ててほしい。	
	学校評価を生かした教育活動の実践・評価		96%		<ul style="list-style-type: none"> アンケート結果 運営委員評価 				

評定のめやす

4 : 目標値を大きく上回る

3 : 目標値を上回る

2 : 目標値をやや下回る

1 : 目標値を大きく下回る

