

| 項目     | 本年度の重点目標と<br>目標達成のための手段                                                 | 結果の考察・分析および改善策等                                                                                                                                                                                                                                             | 自己<br>評価 | 関係者<br>評価 | 学校関係者評価のコメント                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 徳<br>育 | 重点目標<br>自ら思いやる子ども<br>の育成                                                | 1について<br>○ 児童のアンケートによると「地域や友達に、先に元気よくあいさつをしていますか。」の問いに対して75%が肯定的な意見であり、保護者のアンケートでは、83%が肯定的な意見であった。<br>○ 職員のアンケートでは、「相手を意識した挨拶、返事、発表ができていますか。」については肯定的な意見が75%であった。<br>◇ 挨拶は、ある程度はできている状況であるが、相手を意識した発表等は、児童への称賛を交えながら、模範を示す等の取組を今後も継続していく必要がある。              | 3        | 3         | ○ 地域における児童のあいさつはよくできています。<br>○ 地域内、学校内での挨拶はよくできていると思う。<br>地区外の知らない人や大人に対しては警戒心があったり、恥ずかしい気持ちがあると思う。まず大人が率先して挨拶をしたり、声かけをするなど、大人がよい手本を示すべきと思う。<br>○ あいさつは、ある程度できている。                                                                                                  |
|        | 手段<br>1 相手意識を高める。<br><br>2 思いやりのある言動を増やす。<br><br>3 いじめ、不登校の解消率100%を目指す。 | 2について<br>○ 児童のアンケートによると「友達の名前を呼ぶとき、あだ名や呼び捨てをせず、必ず『～さん』をつけていますか。」の問いに対して77%が肯定的な意見であり、「ありがとうやごめんなさいがすぐに言えますか。」の問いに対して88%が肯定的な意見であった。<br>○ 職員のアンケートでも、肯定的な意見は、「～さん」を付けることが71%、「ありがとうやごめんなさい」が79%であった。<br>◇ 「～さん」付けについては、児童も職員もかなり習慣化が図られつつある。今後も指導と称賛を継続していく。 |          |           | ○ 名前を呼び捨てにしたり、あだ名で呼んだりするのが親しみを込めた言い方であるような捉え方があるが、一人一人の人格を尊重する点からは、～さんと呼んだ方がよい。<br>○ 学校では、男の子に対しても「～さん」と指導しているが、家では「～くん」と呼んでいる。<br>○ よくできている。<br>○ 「ありがとう」、「ごめんなさい」の取組は、今後も続けてください。                                                                                 |
|        |                                                                         | 3について<br>○ 児童のアンケートによると「今の学年になって、いやなことをされたり言われたりしたことがありますか。」の問いに対して71%が「そう思わない。」という意見であった。<br>○ 職員のアンケートでは、「いじめ・不登校に対する対応」については、96%が肯定的な意見であった。<br>◇ 毎月実施の児童や職員のアンケートを踏まえ、いじめ・不登校対策委員会で共通理解を図り、組織的に対応するようにしている。今後も常在意識をもち、早期発見・早期対応の取組を進めていく。               |          |           | ○ 小林小学校、ひいては小林市内の学校からいじめは絶対なくしてほしいと思う。子どもの世界は大人にはなかなか分かりづらいこともあるが、児童理解のために子ども目線に立ってアンテナを張りめぐらせてほしい。<br>○ 一人一人の個性があるので、学校でもユニバーサルマナー（自分とは違うだれかのための心遣い）の考えが広まればいいと思う。<br>○ 児童にとって最も深刻な問題になるので、全員がいやな思いをしなくなるように注意深く見守ってもらいたい。<br>○ 特に女子同士は気持ちのすれ違いや感受性が強い分接し方が難しいと思う。 |

