

【小中一貫目標】

自ら目標をもち、主体的に学習に取り組んだり、思いやりの心で接したり、進んで体を鍛えたりすることで、心身ともにたくましい児童生徒を育成する。

関係法規
学習指導要領
県教育基本方針
市教育基本方針

【目指す児童生徒像】

- ① 自ら見通しをもって考え、主体的に学び合う児童生徒
- ② 思いやりの心を持ち、互いに認め合い、仲良くできる児童生徒
- ③ 自分のめあてをもち、粘り強く体を鍛える児童生徒
- ④ 望ましい食習慣や食生活の安全に心がけ、命を大切にする児童生徒
- ⑤ 地域の人や自然・文化に親しみ、郷土小林を愛する児童生徒

児童の実態
地域の実態
保護者の願い
社会的要請

【学校経営ビジョン】

南小学校の伝統を大切にし、児童、教職員、保護者、地域が「自分たちの学校を自分たちでつくる」という当事者意識をもち、次代を生き抜く自立した人材を育てる学校として創意と工夫をこらし、活気ある教育活動を展開する。

【令和7年度スローガン】 「みんなでつくる みんなの南小学校」

教育目標具現化のための目標と方策

主体的に学び確かな学力を身に付けた児童

- 授業の充実
 - ・ 基底学力（音読・計算）の向上
 - ・ ICT有効活用 ・ 表現力育成 等
- 家庭学習の充実
 - ・ 週末宿題原則廃止と自発的学習の推奨
 - ・ タブレットPC活用宿題実施（水曜日）等
- 読書活動の充実
 - ・ 家庭読書 ・ 読み聞かせ
 - ・ すきま時間の読書推進 等
- 学力調査等の活用
 - ・ 結果分析と対策の推進 ・ 過去問題活用等
- 特別支援教育の充実
 - ・ 関係職員及び学習支援ボランティア等有効活用 等
- 一部教科担任制等による指導の充実
- キャリア教育の充実
 - ・ 「こすもす科」の計画的な実施
 - ・ 地域人材の活用

思いやりの心を持ち自ら実践する児童

- 望ましい生活に関する指導の充実
 - ・ 「時を守り・場を清め・礼を正す」環境作り
 - ・ 「挨拶・返事・履物揃え」の徹底指導 等
- 道徳教育、人権教育の充実
 - ・ 道徳科授業 ・ 情報モラル ・ 言語環境 等
- 不登校・いじめ問題等に関する指導の充実
 - ・ 不登校 ・ いじめ ・ 問題行動
 - ・ 関係機関との連携 等
- 主体的な活動の推進
 - ・ 清掃 ・ 係活動 ・ 委員会活動
 - ・ 家庭でのお手伝い 等

食に関心を持ち自ら実践する児童

- 「弁当の日」を核とした食に関する指導の推進
 - ・ 発達段階に応じた弁当作りの推進
 - ・ 「弁当の日」作品展への参加
 - ・ 給食委員会児童を中心とした企画 等
- 給食の時間の指導の充実
 - ・ 偏食や残食 ・ マナー ・ 地産地消
 - ・ よく噛んで食べる大切さの指導 等
- 個別の相談指導の充実
 - ・ 肥満傾向 ・ 関係機関との連携 等
- 食物アレルギーを有する児童への適切かつ確実な対応
 - ・ 体制の維持及び改善 ・ 職員研修 等

健康や体力に関心を持ち自ら行動する児童

- 体力・運動能力の向上
 - ・ 体育の授業の充実 ・ 行事等の工夫
 - ・ 設営や施設活用の工夫 等
- 姿勢等の指導の徹底
 - ・ 立腰指導の充実 ・ 集団行動様式
 - ・ 鉛筆の正しい握り方 等
- 家庭と連携した健康教育
 - ・ むし歯 ・ メディアコントロール 等

幼保小中一貫した教育

- 幼保小中連携の充実
 - ・ 小林中校区一貫教育における共通実践
 - ・ 保育園等との連携及び交流 等

子どものための働き方改革

- 業務の精選
- SSSの積極活用
- 学習支援ボランティアの積極活用 等

地域との連携・協働による学校づくり

- 学校運営協議会の機能の充実
 - ・ 学校運営協議会委員と学校職員との企画会 等
- 特色と活気のある地域学校協働活動
 - ・ 南校区まちづくり協議会との連携
 - ・ 南小校区各団体等との連携 等
- 地域人材を生かした教育活動の充実
 - ・ KSSVC との連携
 - ・ 学習支援ボランティアの積極活用 等