

## 別紙 1 年間を見通したいじめ防止指導計画について

いじめの未然防止や早期発見のために、学校全体で組織的、計画的に取り組むために、年度当初に組織体制を整えると同時に、年間の計画を立てて、学校全体でいじめの問題に取り組めます。

		項 目	時 期	
いじめ防止のための措置	児童主体	○ボランティア活動の推進	通年	
		○全校児童による集会活動（児童集会）	年間5回	
		○「みんなで遊ぼう集会」の実施	学期1回	
		○「 <sup>せいこう</sup> 旌行の木」の取組	通年	
		○児童主体による学校行事の推進	各行事	
		○当番・係活動の取組	通年	
	教職員主体	○一人一人の実態に応じたわかる授業の展開	通年	
		○職員相互の授業参観による授業力向上の取組	通年	
		○学校生活アンケートをもとにした教育相談	毎月	
		○いじめに関する簡易アンケートの実施	毎月	
		○教科や学級活動、道徳の時間等を中心とした人権教育の充実	通年	
		○外部講師による講演会の実施	年1回（町：人権関係）	
		○PTA総会での学校の方針説明	4月	
		○学校通信を活用したいじめの防止活動の報告	学期1回	
		○人権週間による保護者への啓発	年1回	
		○保護者を対象とした研修会の開催	年1回	
		早期発見の措置	○児童の発する具体的なサインの作成と共有 ※別紙2、3参照	通年
			○学校生活アンケートをもとにした教育相談	毎月
			○学校独自のアンケートの実施	毎月
○県下一斉のアンケートの実施	12月			
○すこやか委員会の開催	通年			
○困り感をもつ児童の把握と共通理解	通年			
○職員会議での情報の共有	通年			
○進級時の情報の確実な引き継ぎ	通年			
○過去のいじめ事例の蓄積	通年			

※ 計画を作成するに当たっては、教職員の研修や児童への指導、地域や保護者との連携などに留意し、総合的にいじめ対策を推進していきます。

## 別紙 2

### 1 いじめられている児童のサイン

いじめられた児童は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で児童を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

場面	<input checked="" type="checkbox"/>	サイン
登校時 朝の時間	<input type="checkbox"/>	遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない。
	<input type="checkbox"/>	教職員と視線が合わず、うつむいている。
	<input type="checkbox"/>	体調不良を訴える。
	<input type="checkbox"/>	提出物を忘れてたり、期限に遅れたりする。
	<input type="checkbox"/>	担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
授業中	<input type="checkbox"/>	保健室・トイレにたびたび行くようになる。
	<input type="checkbox"/>	教材等の忘れ物が目立つ。
	<input type="checkbox"/>	机周りが散乱している。
	<input type="checkbox"/>	決められた座席と異なる席に着いている。
	<input type="checkbox"/>	教科書・ノートに汚れがある。
	<input type="checkbox"/>	発言すると嘲笑される。
	<input type="checkbox"/>	教職員や児童の発言などに対して、突然個人名が出される。
給食中	<input type="checkbox"/>	一人だけ机を拭いてもらえない。
	<input type="checkbox"/>	給食当番で、「つぐな（配膳するな）」と言われたり、受け取ってもらえなかったりする。
	<input type="checkbox"/>	グループで食べる時、机を離されたり、会話に入れてもらえなかったりする。
	<input type="checkbox"/>	食欲がなくなる。
	<input type="checkbox"/>	給食のおかずやデザートを他人に与えている。
休み時間等	<input type="checkbox"/>	用のない場所にいることが多い。
	<input type="checkbox"/>	ふざけ合っているが表情がさえない。
	<input type="checkbox"/>	衣服の汚れ等がある。
	<input type="checkbox"/>	一人でぼつんとしたり、所在無くうろうろしたりする。
	<input type="checkbox"/>	特定のグループと常に同行動をとる。
清掃時間	<input type="checkbox"/>	一人で清掃している。
	<input type="checkbox"/>	後片付けをいつも一人でしている。
放課後等	<input type="checkbox"/>	慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。
	<input type="checkbox"/>	持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされたりする。

### 2 いじめている児童のサイン

いじめた児童がいることに気が付いたら、積極的に児童の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

<input checked="" type="checkbox"/>	サイン
<input type="checkbox"/>	教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。
<input type="checkbox"/>	ある児童にだけ、周囲が異常に気を遣っている。
<input type="checkbox"/>	教職員が近づくと、不自然に分散したりする。
<input type="checkbox"/>	自己中心的な行動が目立ち、集団の中心的な存在の児童がいる。

## 別紙 3

### 1 教室でのサイン

教室内がいじめの場所となることが多い。教職員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払ったりするなど、サインを見逃さないようにする。

<input type="checkbox"/>	サイン
<input type="checkbox"/>	嫌なあだ名が聞こえる。
<input type="checkbox"/>	席替えなどで近くの席になることを嫌がる。
<input type="checkbox"/>	何か起こると特定の児童の名前が出る。
<input type="checkbox"/>	筆記用具等の貸し借りが多い。
<input type="checkbox"/>	壁等にいたずら、落書きがある。
<input type="checkbox"/>	机や椅子、教材等が乱雑になっている。

### 2 家庭でのサイン

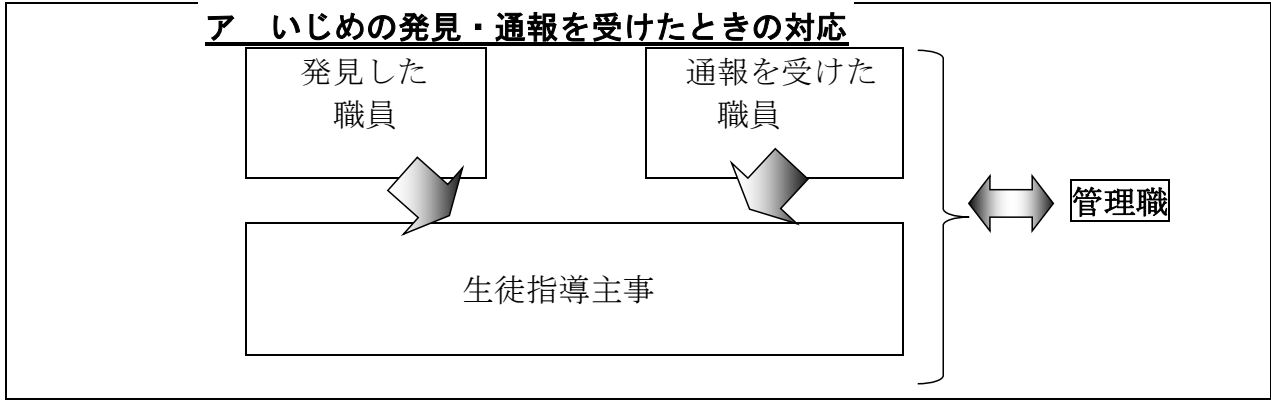
家庭でも多くのサインを出している。児童の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携を図ることができるように保護者に伝えておくことが大切である。

<input type="checkbox"/>	サイン
<input type="checkbox"/>	学校や友人のことを話さなくなる。
<input type="checkbox"/>	友人やクラスの不平・不満を口にすることが多くなる。
<input type="checkbox"/>	朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。
<input type="checkbox"/>	電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。
<input type="checkbox"/>	受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。
<input type="checkbox"/>	不審な電話やメールがある。
<input type="checkbox"/>	遊ぶ友達が急に変わる。
<input type="checkbox"/>	部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
<input type="checkbox"/>	理由のはっきりしない衣服の汚れがある。
<input type="checkbox"/>	理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。
<input type="checkbox"/>	登校時刻になると体調不良を訴える。
<input type="checkbox"/>	食欲不振・不眠を訴える。
<input type="checkbox"/>	学習時間が減る。
<input type="checkbox"/>	成績が下がる。
<input type="checkbox"/>	持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。
<input type="checkbox"/>	自転車がよくパンクする。
<input type="checkbox"/>	家庭の品物、金銭がなくなる。
<input type="checkbox"/>	大きな額の金銭を欲しがる。

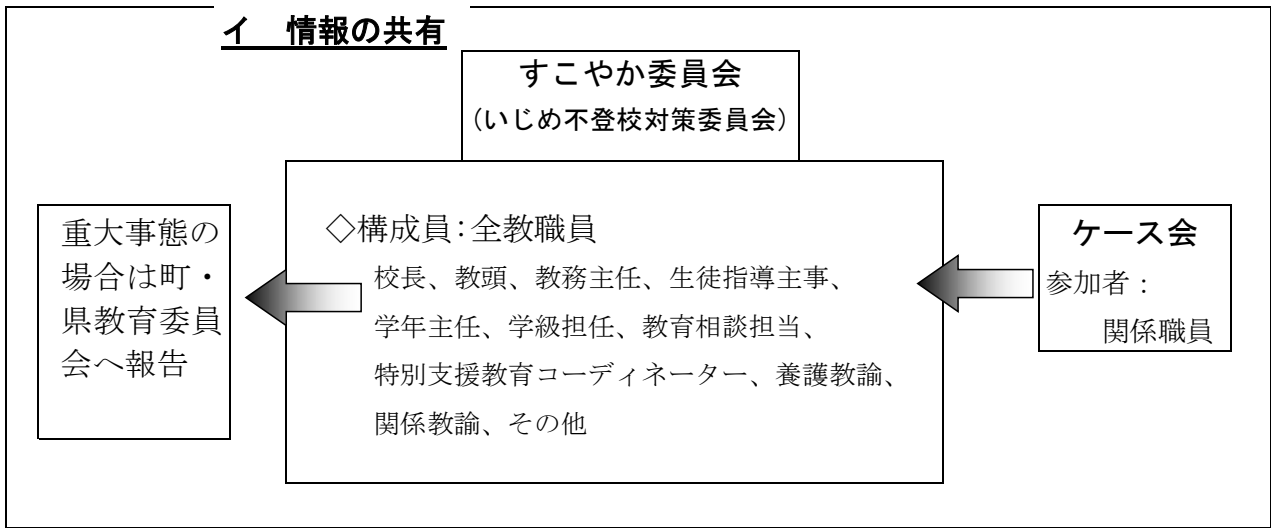
別紙 4

いじめに対する措置（緊急時の組織的対応）

**ア いじめの発見・通報を受けたときの対応**



**イ 情報の共有**



**ウ 調査・事実関係の把握**

**エ 解決に向けた指導及び支援**

**オ 関係機関との連携**

**カ 継続指導・経過観察**

