

# 令和6年度 野尻小学校の学校経営方針

## 1 みんなでつくりたい学校(スローガン)

### 【行きたい、通わせたい、育てたい、地域とともにある野尻小学校】

- 子どもたちが明日、学校に行きたいと思える学校  
→ 勉強がわかる、楽しい！一人一人を大切にしてくれる温かい学校・学級！
- 保護者が子どもを通わせたいと思える学校  
→ 子どもの姿をみて親が安心できる！先生・学校職員を信頼できる！
- 先生方が野尻小の子どもたちを育てたいと思える学校  
→ 使命感をもって臨める職場環境（人間関係）がよい！働きやすい職場環境づくり！
- 地域の中にある学校、地域といっしょにつくるみんなの学校  
→ 地域や保護者の願いを大切にしている！地域と学校が目標を共有している！

## 2 野尻小学校経営構想

<学校の教育目標(野尻中学校との共通目標)>

未来を生きぬくための  
確かな学力、豊かな心、たくましいからだをもった子どもの育成

<学校経営ビジョン>

きらきら(知)・にこにこ(徳)・ぐんぐん(体・食)  
いのちを大切にできる児童の育成  
～みんなが幸せを感じる「教育活動の充実」と「働き方改革」の推進～

- 職員が「チーム野尻小」として、団結して「よき伝統の継承」を基調としつつ、「共通理解実践事項の確立」「子どもの後ろに保護者を感じる風土の醸成」を図る。
- ・ 人権教育を基調とした質の高い授業(わかる・できる授業)  
→ 知育・徳育・体育・食育のバランスのとれた授業を実施する。  
※ 何のためにするのか、という目的意識を常にもって、教育指導にあたる。
- ・ 意識改革の醸成、教育活動に専念できる環境の整備、役割分担の推進  
→ 心身ともに健康でやりがいをもって、力を発揮できる職場環境をみんなで作る。  
※ 本校ならではの特色をいかし、子ども(自分)と向き合う時間をつくる。

## 3 本年度の重点指導事項(野尻小の教育的課題から)

- 知育：学力向上(学習規律の徹底・表現力の育成・個に応じた指導・タブレットPCの効果的な活用 等)
- 徳育：人権教育の推進(いのちを大切にできる教育)生活のきまりの徹底(凡事徹底)
- 体育：体力向上、集団行動、疾病治療、感染症対策の継続(心身の健康・基本的な生活習慣)
- 食育：食育推進、個別の相談指導、肥満解消、偏食・残食等指導(食への感謝)

(児童に対しての合言葉とイメージ)

☆きらきら☆:進んで勉強する子ども・・・知育

☆にこにこ☆:心のやさしい子ども・・・徳育

☆ぐんぐん☆:健康で元気な子ども・・・体育・食育

☆いのち☆:自分やまわりの人を大切にできる子ども・・・全教育活動

## 4 チーム野尻小の一員として(組織体としての学校経営)

- ☆ **学習支援ボランティア** 《現時点で協力いただいている主な活動内容》
  - ・ プリントの印刷や宿題の丸付け、教具の作成等をしていただく「学級運営支援」
  - ・ 授業に入って補助や助言、練習問題の丸付け等をしていただく「授業・学習支援」
  - ・ 校内の掲示物作成や美化作業等、校内環境の整備等をしていただく「学習環境整備・美化支援」
- ☆ **個に応じた学習指導**
  - ・ 学習支援ボランティア、特別支援教育支援員の効果的な活用 等
- ☆ **時差勤務** 《勤務時間の選択制》
  - ・ 通常の「8時から16時30分まで」に加え、「7時30分から16時まで」と「7時45分から16時15分まで」の選択制を採用→職員の働き方改革の推進

# 令和6年度 野尻小学校 学校経営構想図

【学校の教育目標】(野尻中学校区共通)  
 未来を生きぬくための  
 確かな学力、豊かな心、たくましいからだをもった子どもの育成

教育関係法規  
 学習指導要領  
 宮崎県の教育基本方針  
 小林市の教育基本方針

<目指す児童像> (野尻中学校区共通)  
 ○ 夢に向かって自分の考えをもち、進んで学ぶ児童  
 ○ 思いやりの心をもち、よりよく生きることのできる児童  
 ○ 自分の健康について関心をもち、将来にわたり、心と体を鍛え続ける児童  
 ○ 望ましい食習慣を身に付け、将来にわたり、健康な生活をおくる児童

児童の実態  
 保護者や地域の願い  
 社会的要請

<目指す教師像>  
 (野尻中学校区共通)  
 ○ 情熱と使命感にあふれ、信頼される教師  
 ○ 豊かな人間性にあふれ、子どもとともに学び続ける教師  
 ○ 夢を語り、子どもに寄り添いよさや可能性をのばす教師

<目指す学校像>  
 (野尻中学校区共通)  
 ○ 自信と誇りをもたせ、夢や希望を育む学校  
 ○ 礼儀と規律を重んじる学校  
 ○ 家庭・地域と協働し、信頼される学校

<目指す家庭・地域像>  
 (野尻中学校区共通)  
 ○ 子どものよさや可能性をのばす家庭・地域  
 ○ 積極的に子どもにかかわる家庭・地域  
 ○ 三位一体となり、それぞれの責任をしっかりと果たす家庭・地域

<令和6年度 みんなでつくりたい学校(スローガン)>  
 【行きたい、通わせたい、育てたい、地域とともにある 野尻小学校】

《令和6年度野尻小学校の経営方針》  
 きらきら(知)・にこにこ(徳)・ぐんぐん(体・食)  
 いのちを大切にできる児童の育成  
 ~みんなが幸せを感じる「教育活動の充実」と「働き方改革」の推進~

野尻中学校区及び野尻小学校の教育的課題を踏まえた重点的取組

学習指導要領の趣旨及び内容

小中一貫教育の視点

<学力の向上(きらきら)>  
 ※ 「全国学習」「みや学習」国及び県平均以上  
 ※ 「単元テスト」平均85点以上 ※ 「学びたい度」80%以上  
 ○ 授業の充実と改善  
 ~ 「表現力の育成」「習熟・振り返りの工夫」「タブレットPC活用」  
 ~ 全員授業研究(一人1授業)と自己評価、相互授業参観  
 ○ 学力調査等の活用  
 ~ 学力調査分析結果をもとにした授業改善  
 ○ 学習規律の徹底  
 ~ 授業中の約束、家庭学習、鉛筆の正しい持ち方・立腰100%を目指す  
 ○ 読書の推進  
 ~ 年間図書貸出数1人平均10冊を目指す、読み聞かせ活動の充実  
 ○ 個に応じた学習支援の工夫  
 ○ キャリア教育の充実  
 ~ 「営農組合」「学習支援ボランティア」等、地域人材の積極的な活用

<心の教育の充実(にこにこ)>  
 ○ きまりの徹底…のじりっこの日(凡事徹底、無言の場)等  
 ○ 礼儀に関する指導の徹底…あいさつ、会釈、お礼等  
 ○ 実態に即した道徳教育・特別支援教育の推進  
 ○ 人権教育の推進…SOS、ピア・サポート、研修、環境整備等  
 ○ 教育相談の充実…アンケート調査の充実、関係機関との連携等  
 ○ いじめや不登校に関する指導の充実  
 ~ いじめ認知解消率100%、不登校率0%、未然防止の取組  
 ○ 体験活動の充実…もち米・サツマイモ作り、栽培活動等  
 ○ 清掃指導の徹底及びボランティア活動の工夫  
 ~ 時間いっぱい、一生懸命、無言、自ら考えて

<体育・健康指導の充実(ぐんぐん)>  
 ○ 集団行動の基本様式等の徹底  
 ~ 服装、集合・整列、行進、姿勢、礼、方向転換、体操等  
 ○ 体力・運動能力の向上  
 ~ スクールスポーツプランによる授業改善、児童会活動の工夫等  
 ~ 体力・運動能力テスト県平均到達率70%以上  
 ○ 家庭と連携した健康教育等の推進  
 ~ フッ化物塗布の実施、むし歯等の疾病治療率90%以上  
 ○ 感染症対策の徹底…新型コロナウイルス感染症、インフルエンザ等

<食育の充実(ぐんぐん)>  
 ○ 食に関する指導の推進  
 ~ 栄養教諭との連携による指導の充実  
 ○ 給食の時間の指導の充実  
 ~ 備食・残食・少食指導、マナー指導、感染症対策等  
 ○ 「弁当の日」の推進…年2回の実施  
 ○ 個別の相談指導の充実  
 ~ 関係組織等との連携による肥満傾向児童や偏食児童等への対応  
 ○ 食物アレルギーを有する児童への適切かつ確実な対応  
 ~ 代替食、宿泊を伴う学習時の確認、適切な相談及び対応等

<協働の学校づくりの推進(ちいき)>  
 ○ コミュニティ・スクールの推進  
 ○ 地域と連携した活動の推進と伝統文化の継承  
 ○ KSSVCとの連携  
 ○ 保育園・児童クラブ及び関係団体との連携  
 ○ 積極的な情報発信…HP 学校通信 新聞・メディア等  
 ○ 学習支援ボランティアの活用

<小中一貫教育の充実(ちいき)>  
 ○ 9年間を見通した「野尻ならではの小中一貫教育」の推進  
 ○ 3校共同研修の充実 ○ 各部共通実践事項の徹底  
 ○ 児童・生徒の交流学習の活性化  
 ○ 三校PTA活動との連携

<学校安全の推進(いのち)>  
 ○ 避難訓練の工夫・改善と危機管理マニュアルの更新  
 ○ 安全に関する教育及び指導の充実と危機回避能力の育成  
 …交通、生活、登下校、遊び等  
 ○ 安全点検及び対応の徹底

<キャリア教育の推進(ちいき)>  
 ○ キャリアプランニング能力を育成する体験活動の充実  
 ○ 家庭・地域、関係機関と連携したキャリア教育の推進

<働き方改革の推進(ちいき)>  
 ○ 業務改善の推進  
 ~ 実践事項の精選、研修等の内容精選及び時間短縮、時差勤務の実施  
 ○ 学習支援ボランティアの積極的な活用  
 ~ 地域人材の活用による教職員負担軽減