

## 別紙 1 年間を見通したいじめ防止指導計画について

いじめの未然防止や早期発見のために、学校全体で組織的、計画的に取り組むために、年度当初に組織体制を整えると同時に、年間の計画を立てて、学校全体でいじめの問題に取り組めます。

	項 目	時 期
いじめ防止のための措置	○異学年交流の実施 (田植え・稲刈り・収穫祭・お別れ遠足)	6月、11月、12月、3月
	○児童が主体的に取り組む運動会の実施	8・9月
	○縦割り清掃活動の実施	通年
	○あいさつ運動、ボランティア活動の推進	通年
	○こすもす科の中でのソーシャルスキルトレーニング及びキャリア教育	通年
	○特別活動や学校行事等における児童主体のピアサポート活動の推進	通年
	○一人一人の実態に応じたわかる授業の展開	通年
	○職員相互の授業研究会の実施	10月～11月
	○教育相談週間の設定	毎月
	○教科や特別活動等を中心にした道徳教育や情報モラル教育の時間設定	教科(単元計画に基づく)
	○外部講師による研修会の実施	年1回(夏季休業中)
	○PTA総会での学校の方針説明	4月
	○学校だより(生徒指導だより)を活用したいじめ防止活動の報告	学期1回
	○地域の方々にも参加を呼びかける授業参観の実施	12月(みかんやまスマイルフェスタ)
○保護者を対象とした研修会の開催	※家庭教育学級で計画	
いじめの早期発見の措置	○児童の発する具体的なサイン一覧表の作成と共有 ※別紙2、3参照	通年
	○教育相談週間の設定	毎月第3週、7月、8月
	○学校独自のアンケートの実施	毎月
	○県下一斉のアンケートの実施	10月～12月
	○職員会議での情報の共有	通年
	○進級時の情報の確実な引き継ぎ	通年
	○過去のいじめ事例の蓄積	通年

※ 計画を作成するに当たっては、教職員の研修や児童への指導、地域や保護者との連携などに留意し、総合的にいじめ対策を推進していきます。

## 別紙 2

### 1 いじめられた児童のサイン

いじめられた児童は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で児童を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

場 面	サ イ ン
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">登校時</div> 朝:健康観察 朝の会	<input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が増える。 <input type="checkbox"/> 遅刻・欠席の理由を明確に言わない。 <input type="checkbox"/> 教職員と視線が合わず、うつむいていることが多い。 <input type="checkbox"/> 体調不良を訴える。(腹痛や頭痛) <input type="checkbox"/> 提出物を忘れてたり、期限に遅れたりする。 <input type="checkbox"/> 担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">授業中</div> 授業開始直後 授業中	<input type="checkbox"/> 保健室・トイレに行くようになる。 <input type="checkbox"/> 教材等の忘れ物が目立つ。 <input type="checkbox"/> 机周りが散乱している。 <input type="checkbox"/> 決められた座席と異なる席に着いている。 <input type="checkbox"/> 教科書・ノートに汚れや破損部分がある。 <input type="checkbox"/> 教職員や児童の発言などに対して、突然個人名が出される。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">休み時間等</div> 10分の休憩 昼休み時間 清掃活動時	<input type="checkbox"/> 給食を自分の席で食べない。 <input type="checkbox"/> 用のない場所にいることが多い。 <input type="checkbox"/> ふざけ合っているが表情がさえない。 <input type="checkbox"/> 一人であることが多い。 <input type="checkbox"/> 衣服の汚れ等がある。 <input type="checkbox"/> 一人で清掃している。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">放課後等</div>	<input type="checkbox"/> 慌てて下校する。 <input type="checkbox"/> 用もないのに学校に残っている。 <input type="checkbox"/> 持ち物がなくなる。 <input type="checkbox"/> 持ち物にいたずらをされている。 <input type="checkbox"/> 一人で日直や当番の仕事をしている。

### 2 いじめた児童のサイン

いじめた児童がいることに気が付いたら、積極的に児童の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

サ イ ン
<input type="checkbox"/> 休み時間の度に仲間同士で頻繁に集まり、ひそひそ話をしている。 <input type="checkbox"/> ある児童にだけ、周囲が異常に気を遣っている。 <input type="checkbox"/> 教職員が近づくと、不自然に分散したりする。 <input type="checkbox"/> 自己中心的な言動が目立ち、集団に中心的な存在の児童がいる。

### 別紙 3

#### 1 教室でのサイン

教室内がいじめの場所となることが多い。教職員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払ったりするなど、サインを見逃さないようにする。

サイン
<input type="checkbox"/> 名前では呼ばずにあだ名で呼んでいる。 <input type="checkbox"/> 席替えなどで近くの席になることを嫌がる。 <input type="checkbox"/> 何か起こると特定の児童の名前が出る。 <input type="checkbox"/> 筆記用具等の貸し借りが多い。
<input type="checkbox"/> 壁等にいたずら、落書きがある。 <input type="checkbox"/> 掲示物にいたずらをされている。 <input type="checkbox"/> 机や椅子、教材等が乱雑になっている。

#### 2 家庭でのサイン

家庭でも多くのサインを出している。児童の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者に伝えておくことが大切である。

サイン
<input type="checkbox"/> 学校のことや友達のことを話さなくなる。 <input type="checkbox"/> 友達やクラスに対しての不平・不満を口にするが多くなる。 <input type="checkbox"/> 朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。 <input type="checkbox"/> 電話に出たがらなかったり、友達からの誘いを断ったりする。 <input type="checkbox"/> 電話におびえたりする。 <input type="checkbox"/> 不審な電話がある。 <input type="checkbox"/> 遊ぶ友達が急に変わる。 <input type="checkbox"/> 部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
<input type="checkbox"/> 理由のはっきりしない衣服の汚れがある。 <input type="checkbox"/> 理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。 <input type="checkbox"/> 起床後、または、登校時刻になると体調不良（主に頭痛や腹痛）を訴える。 <input type="checkbox"/> 食欲不振・不眠を訴える。
<input type="checkbox"/> 学習時間が減る。 <input type="checkbox"/> 学習に集中できない。
<input type="checkbox"/> 持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。 <input type="checkbox"/> 自転車がよくパンクする。 <input type="checkbox"/> 家庭の品物、金銭がなくなる。 <input type="checkbox"/> 大きな額の金銭を欲しがる。

別紙 4

いじめに対する措置（緊急時の組織的対応）

