

学校の教育目標	豊かな人間性と たくましい創造力をそなえた 心身共に健全な子どもの育成
---------	-------------------------------------

学校経営の重点	評価指標	自己評価	結果の考察・分析、及び改善策等	学校関係者評価	
				評価	コメント
確かな学力の定着と向上	学習のきまりを守り、宿題や読み声、家庭学習に進んで取り組んでいる。	3.4	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人に合わせた課題の与え方、支援を工夫している。 アセスメントシートの活用により、さらに個に応じた学習指導に取り組んでいる。 読書活動や読み聞かせなど本のよさを理解し、もっと本を読みたくなる指導を行うことができた。また、図書室も整備され、本への興味を高めることにつながった。 	3.8	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人に行き届いた指導がなされている。 学校で学んだ事を家庭で復習する習慣が身に付いてきている。 アセスメントシートを用いて、個に応じた指導がなされている。
	国語科の「言語活動」が活発にできるように指導したり、読書量を増やしたりする工夫をしている。				
	小規模校ならではの個に応じた学習指導に取り組んでいる。				
豊かな人間性の育成	道徳を中心とした心の教育により、規範意識と人権意識を高めている。	3.5	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の時間を確実に実施したことで、友達の考えを知ることができ、自分をみつめることにつながることができた。 「元気」だけでなく、相手に伝わる気持ちの良いあいさつができるようにたってきた。 良かったところを紹介する指導は効果的であった。 友達のよさをみつめる指導が効果的に行われており、友達を大切にする言動が見られていた。 	3.7	<ul style="list-style-type: none"> 友達関係がよくできている。 あいさつを頑張る姿をよく見かける。 運動場で仲良く遊ぶ姿が見られる。 友達のよい所を見つける学習が行われていることが、よい友達関係を作ることにつながっていると思う。
	児童が自分から進んで元気のよいあいさつができるよう指導している。				
	様々な体験活動を通して、協調性やコミュニケーション力が伸びてきている。				
健康で安全な学校	児童一人一人に合った体力づくりに取り組んでいる。(体力向上プランに基づく体力づくり)	3.6	<ul style="list-style-type: none"> 自分で考える避難訓練が実施できて、よい経験となった。 水泳、持久走、なわとびなど子ども達が積極的に身体を動かす姿が見られた。 手洗いうがいを中心に健康な生活を心がけることができたと思う。 食に関する体験ができ、自分の健康をつくるための食事への関心を高めることができた。 	3.9	<ul style="list-style-type: none"> 一輪車など、できないことができるようになることで、子どもも親も励みになった。 新体力テストに基づいた運動を行っていることが体力の向上につながっていると分かった。 緊急時どう行動するかについて、保護者も子どもも訓練できてよい。
	基本的な生活習慣のもと、健康や安全に気を付けて生活している。				
	避難訓練の充実等を通して、危機回避能力の向上に取り組んでいる。				
地域に開かれた学校	地域の力を活用した学習や学校行事等を通して、ふるさとを大切に思う児童が育っている。	3.7	<ul style="list-style-type: none"> 今年度は、地域の方と交流する場面が減ったが、DVDの回覧やお手紙の発送を行い、気持ちを伝えることができた。 	3.8	<ul style="list-style-type: none"> 本年度は地域との行事が行えていないが、これから行えるとよい。 学校の情報発信がよくできている。 地域にも情報がよく伝わっている。
	授業参観や各種通信、HP、まちコミメール配信などで適宜学校の様子を知らせている。				

評価は4段階（4：期待以上 3：ほぼ期待どおり 2：やや期待を下回る 1：改善を要する）