

## 令和5年度 学校評価 (総合)

項目	番号	＜評価内容＞ 4…十分評価できる 2…やや不十分である	3…評価できる 1…不十分である	評価	御意見等
学習及び全般	1	楽しそうに学校に通っている。		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ゲームなどが普及して、まんがも読まない子が多いのではないかと。図書室にソファなどを置いてくつろげる空間にしてみてもどうか。</li> <li>○ 好きなことはするが、夏休みの宿題などもできていない家庭が見られる。</li> <li>○ 家庭学習を全くしなくても平気な家庭がある。</li> <li>○ 好きなこと（部活等）は家庭で熱中して取り組んでいる。</li> <li>○ 楽しそうに登校しているので安心していい。読書の姿は見ないが、本は借りてきているようだ。</li> <li>○ 登校時に下を向いている歩いている姿を見かけることが時々ある。</li> <li>○ 意見発表時に声小さくなる。</li> </ul>
	2	学年に応じた学力を身に付けている。			
	3	家庭学習の習慣が身に付いている。			
	4	自分の考えや気持ちを自分の言葉で表すことができる。			
	5	姿勢よく背筋を伸ばして聞いたり話したり書いたりしている。			
	6	学校や家で進んで読書に取り組んでいる。			
	7	家庭学習で、復習に確実に取り組むよう指導・啓発している。			
生活「自立」の具現化	8	学校や家、地域であいさつの習慣が身に付いている。		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ スマホ・ゲームについては、親の姿勢を見直すべきではないか。ある程度は見守りながら、あまり「ため」「強要」をせず、支えてやった方がいいのではないかと。頭からためを言わず、なぜそうした方がいいのか、説明をして諭してほしい。</li> <li>○ テレビ、スマホ、ゲーム等は、家で親が時間を決めてやらないと守れないと思う。決めていても守れないことが多い。</li> <li>○ くつろぐもバジャマのたたみも、言わないとしない。</li> <li>○ 家庭教育については、保護者間での格差が大きい。親の行動も大切。</li> <li>○ 朝は眠たいのか、こちらからあいさつしてもなかなか返ってこない。地域でのあいさつができる子とできない子に差がある。</li> <li>○ 学校内ではあいさつするだろうが、外ではあまりしていないと思う。</li> <li>○ 道ばたに数人で座り込んでゲームをする姿が見られる。</li> <li>○ 回りに気配りができるようにもっと取り組んでほしい。</li> </ul>
	9	学校や家で身の回りの整理整頓ができています。			
	#	手洗いやうがいをする等、感染予防の習慣が身に付いている。			
	11	テレビやスマホ、ゲームの時間をしっかり守れている。			
	12	早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身に付いている。			
	13	歯磨きの習慣が身に付いている。			
	14	くつやトイレのスリッパのかかとをそろえてならべている。			
	15	晴れた日は、進んで運動したり外で遊んだりしている。			
16	苦手な物も少しずつでも食べようとしている。				
17	廊下歩行や交通ルールをはじめ、日常生活の中で安全に気を付けている。				
「感謝」の具現化	18	家族や友達に「ありがとう」がしっかり言えている。		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 感謝はできていると思う。</li> </ul>
	19	思いやりのある行動がとれている。			
	20	学校で笑顔で楽しく生活している。			
「貢献」の具現化	21	むだなおしゃべりをしないで、すみずみまで丁寧にそうじをしている。		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市のLINEを活用し、市や団体の活動（ワークショップや花植えなど）を学校より周知してもらおう。市のLINEの登録を呼びかける。</li> <li>○ 何の活動があるのか、お便りなどで発信してもらってはどうか。</li> <li>○ 自分ファーストになっている。</li> <li>○ 地域のイベントに楽しそうに参加する姿が見られた。</li> <li>○ 地域のごみ拾い等、出てきて一緒にしていたし、家での手伝いもしている。</li> </ul>
	22	進んで係活動や委員会活動、家でのお手伝いをしている。			
	23	地域や学校の奉仕活動やボランティア活動に進んで参加している。			
	24	高学年として、自分の役割を理解し行動している。（5・6年）			
指導に関する事	25	分かりやすく楽しい授業をしている。		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 先生に、地域に密着した生活を希望します。</li> <li>○ 問題行動等、学校に相談すると快く受けてくれる。</li> <li>○ 先生方も大変だと思います。</li> <li>○ この項目は、評価がよいのではないかと。</li> </ul>
	26	子どもによく声をかけ、話を聞いている。			
	27	がんばったときには、よくほめている。			
	28	悪いことをしたときには、適切にしかっている。			
	29	指導する際は、感情的にならないようにしている。			
	30	丁寧な言葉遣いで指導している。			
	31	分かるまで・できるまで熱心に指導している。			
	32	子どもや保護者の悩みや相談、迅速かつ丁寧に対応している。			
その他	33	ICTを活用した授業づくりに積極的に取り組んでいる。		/	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ この項目は、分からないので評価できない。</li> <li>○ 学校アンケートの各項目について、なぜそうなったのかの原因の追究が必要。また、学年ごとに集計をとった方が成長が見られるのでよい。</li> </ul>
	34	校内支援システムの活用や時間外勤務、休日勤務の縮小を意図して行っている。			