

4段階評価 4 できている 3 ほぼできている 2 あまりできていない 1 できていない

《学校の教育目標 心豊かで、知性にすぐれ、たくましい体をもった実践力ある子どもの育成》

重点目標	重点目標達成の手段	具体的目標や取組	結果の分析・考察及び改善策	評価		学校関係者評価コメント	
				自己	関係者		
よく考え、進んで学ぶ子ども	① 日常授業の改善・充実	1 4つのチェックポイント(めあてとまとめの整合性、指導内容の精選とテンポ、子供の実態にマッチしているか、的確な教師の指示・発問)を活用した授業づくりに取り組む。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①めあてを達成できるようにスモールステップで授業を進めるようにしてきた。 ②習熟の習熟の時間に個別にも指導するようにして、理解を高めるようにしてきた。 ③ICTで分かりやすく提示できたり、考えを書いたりできるようにして理解を深めた。 ④児童も少しずつタブレット活用に慣れてきた。 今後は、さらに理解を深められるようにICTをうまく活用し、時間も効率的に使うとともに、理解が十分ではない児童を中心に、個別支援の在り方についても考えていく。	2.9	3.0	○算数の個別指導のさらなる充実ができるとありがたい。 ○毎時間の学習において、目標とまとめは明確にしてほしい。また、毎時間の振り返りも大切にしてほしい。 ○宿題の仕方や問題の解き方など、学習の効果的な進め方を具体的に指導すれば、児童の力はさらに伸びると感じる。 ○読書については、「量」も大切だが、どんな本を読むのか、どう読むのかも大切になってくるのではないかと。	
		2 ICTの効果的な活用		2.9	3.4		
		3 単元テストの目標得点を達成する。		2.9	3.1		
		4 個別に支援を要する児童に対して、適切な指導、必要な支援を組織的に行う。		3.0	3.0		
	② 学習技能・学習習慣の確実な定着	5 チャイム着席・立腰ができるようにする。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①全体的に落ち着いて学習に参加できている。 ②チャイム着席もできている。 今後も、声かけや分かりやすい提示を工夫し、さらに、集中できる環境を整えていく。また、聞く態度についてももう少し指導が必要である。	2.9	3.5		
		6 授業中に、聞く・書く・話す・調べる・間違いをやり直す活動について重点的に指導し、学び方を身に付けさせる。		3.0	3.0		
	③ 読書活動の充実	7 お話タイム、図書貸出を確実に行う。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①個人差はあるが、休み時間等で本を読む児童は増えた。 今後も図書の取組に全職員・全児童で積極的に参加し、読書量の目標達成を目指す。また、読書の時間を確保するために、時間を確保する必要もある。	2.9	3.0		
		8 「読書貯金」を有効活用して、読書を推進する。		3.0	3.0		
		9 読書量の目標を達成する。		2.9	3.0		
	④ キャリア教育の取組の充実	10 キャリア教育の視点を意識して学習活動を推進する。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①各教科、学活、総合等の計画にそって授業を行ってきた。 ②道徳でもキャリアについて話す機会を設けてきた。 教師側が年計を意識してキャリア教育の充実をはかる。	3.0	3.0		
① 道徳教育・人権教育の充実				11 資料活用(挿絵・ワークシート・デジタル教材・「わたしたちの道徳」・郷土資料)を工夫して、週1時間の道徳の授業を確実にを行い、心に響く授業を目指す。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①道徳の時間の充実をはかれた。主題を自分事としてとらえさせる工夫を行いながら授業に取り組むことができた。 今後も道徳の時間の充実を図りながら、実際の生活との関連を図って、児童がより自分事として考えられるような道徳の時間にする。	3.3	3.6
				12 学校の全教育活動を通して、人権やいじめに関する指導の充実を図る。		2.8	3.0
協力し合い、人を思いやる子ども	② 心を育む日常指導の充実	13 5つの無言の場を徹底する。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①よいところをほめ、認めることで自己肯定感を高められるよう意識して声かけをしてきた。児童間でも認め合う声のかけ合いができるようになってきた。 ②あいさつ、会釈の指導を継続的に行ったところ改善された。クラスとしてのあいさつはよくなっている。今後も、全職員で共通理解を図り、「当たり前」のことに「当たり前」にする(あいさつ、あんぜん、あとしまつ、そうじ等)児童をめざして、粘り強く指導を続ける。	2.8	3.0		
		14 気持ちの良い挨拶や返事ができるようにする。		3.3	3.4		
	15 思いやりのある言葉づかいができるようにする。	2.8		3.0			
	16 「無言そうじ」「磨きそうじ」「見つけそうじ」ができるようにする。	3.2		3.1			
	17 整理整頓(くつならべ・使った道具の後始末)ができるようにする。	2.8		3.0			
	18 自分の命を自分で守る意識と態度を身に付けさせる。	3.2		3.6			
	③ 個に応じたきめ細かな支援の充実	(登下校・自転車乗り・地震・風水害・火災・不審者)		【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①登下校中の安全に関しては、日ごろから十分に指導を行ってきた。また、避難訓練にも児童が真剣に参加できた。 ②引き渡し訓練ができてよかった。 毎月の「あのねカード」を活用して児童の困り感に向き合ってきた。今後もさらに、担任だけではなく、特別支援や保健室、管理職等全職員で児童を見守っていく。	2.8	3.0	
		19 「あのねカード」を活用して一人一人の気持ちに寄り添った教育相談を行い、いじめ防止に向けた取組を充実させる。			3.1	3.1	
④ 地域の人材や素材、特性を生かしたふるさとを愛する心を育む取組の推進	21 さいと学・体験活動・子ども太鼓踊りの取組を充実・改善する。	【4段階で「3」のほぼできているに満たない評価】 ①総合的な学習の時間や社会の時間に地域の人材の力を借りて充実した取組ができた。 ②ものづくり体験や福祉体験など、総合的な学習の時間を中心に各学年で取り組んでいる。今年度、さいと学の年間計画の見直しを行った。今後は、地域や家庭と協力しながら、穂北地区を中心とした西都を身近に感じられる取組の工夫ができるとよい。	3.5	3.6			
			20 満足型の学級集団を目指して学級経営を行う。(年2回Q-Uの実施)	2.6	2.5		
ねばり強く、たくましい子ども	① 運動量を確保した体育の授業と日常運動の推進	22 運動量を確保した系統性のある体育の授業と指導法の工夫を行う。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①体育の時間には運動量ををなるべく多く確保し、「できた」という気持ちにつながるよう意識して展開した。 コロナ禍で運動が制限されることが多かったが、活動の工夫をしながら運動量を確保してきた。今後はさらに、体力テストで落ち込んでいる領域の運動を意識して行っていく。	3.5	3.6		
		23 体力向上プランに基づいて、体力向上の措置を講じるとともに、日常運動と昼休みの外遊びを積極的に継続する。		2.6	2.6		
	② 基本的な生活習慣の定着(早寝、早起き、朝ご飯、メディアコントロール)	24 望ましい生活リズム(早寝・早起き、朝ご飯、メディアコントロール)を定着させる。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①保健体育部を中心にして、基本的な生活習慣の取組の実践もできた。 生活習慣の乱れが気になる児童には、担任や保健室を中心に声かけを行ってきた。今後も、保護者と情報を共有しながら、全児童が望ましい生活リズムで生活できるように支援していく。	3.5	3.1		
		25 保健だより、学校保健委員会を活用し、保護者への情報発信を積極的に行う。		2.6	3.0		
	③ 健康の維持増進と意識の向上を図る取組の推進	26 「元気っ子タイム」と日常指導により、計画的な健康教育を進める。	【4段階で「3」のほぼできているの評価】 ①給食に関しては、自分が食べられる量を考え、量を減らすこともできるようにしたところ、ほぼ完食ができるようになった。 日々の給食指導や栄養教諭の指導の下、食育指導を行ってきた。個人差があるので、今後は粘り強く指導していく。むし歯の治療率向上についても、粘り強く呼びかけ、むし歯「0」を目指す。	3.4	3.4		
		27 給食指導、弁当の日の取組を通じた食育指導を充実させる。		2.6	2.6		
		28 欠席日数の減少とむし歯の治療率を向上させる。		2.9	2.8		

【総評】
 ○学校評議員の方々からは、全体的に高い評価を頂いたが、さいと学をはじめとしたキャリア教育、体力向上、食育指導について課題が残る結果となった。
 ○キャリア教育の充実については、さいと学を中心に、地域の人材や素材、特性を生かしたふるさとを愛する心を育む取組の推進とも連携させて、持続可能で系統性のある計画を検討していく必要がある。さらに、6年間を見通した計画を全職員で共通理解して実践していく必要がある。
 ○体力向上については、今年度取り組んだなわとびや持久走を引き続き行いながら、教科体育の内容を充実し、休み時間や放課後にも児童が体を動かしたくなる工夫を行う必要がある。
 ○食育指導について、給食指導では、保護者と協力しながら、少しでも好き嫌いが減るように粘り強く指導すること、さらに、栄養教諭の力を借りて、栄養指導を充実させていく必要がある。