

項目	重点目標	目標 具体的な取り組み	学校評価質問 教師質問は～を指導していますか。 設定していますか。				小学部児童				小学部保護者				小学部職員				考察	改善	学校運営協議会 評価 (小中共通)	学校運営協議会コメント (小中共通)
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
基礎学力と学習意欲の向上	①基礎的・基本的な学習内容の定着 ②主体的に学ぼうとする児童生徒の育成 ③読書活動の推進 ④ICTの効果的な活用による多様な学び	○各学カテスト結果の平均以上をめざす ○授業での協動的な学びの設定 ◇(小)図書貸し出し冊数目標数設定 ○ボランティアによる読み聞かせ ◇(中)登校後の読書活動実施 ○積極的なタブレット活用	(1) 学校は楽しいですか。	62%	33%	4%	2%	58%	35%	8%	0%	33%	67%	0%	0%	(1)全体的に職員と子ども・保護者の数値の差がある。できていると思う具体像がそれぞれ異なっていると考える。そのため、職員全体で、具体的な達成度を設ける必要があるのでないか。 (2)児童は話し合いをすすんで行っている結果となっている。反面、職員の意識や取り組みがまだ低い結果となっている。職員の意識や取組をさらに向上すれば、児童の数値が上がるのではないか。 (3)児童や職員は本を読んでいると考えているが、家庭ではそう思っていない。そのため、家庭への情報提供や成果の報告、毎週水曜日に行っている「家読」において保護者を巻きこむ工夫が必要ではないか。	(5)保護者に子どもが読む、保護者が読み聞かせする等の「家読」の工夫を行っている。児童が記録している「家読」の感想を周知する等も行ってきたい。	① 2 ② 2 ③ 4 ④ 3	・中学生による読み聞かせは小中連携の特色である。 ・楽しい学校であるとともに、学力向上には必要なことである。 ・職員の研究で取り組んでいる「協動的な学び」と学力向上が結び付くような指導法を探ってほしい。 ・児童生徒の文字離れを感じる。特に、小学生の音読の力が落ちてきているように感じる。読み聞かせを継続し、積極的に子どもたちに音読を促して、力を付けてほしい。			
			(2) 先生の授業は分かりやすいですか。	51%	42%	7%	0%	46%	46%	4%	2%	0%	67%	33%	0%							
			(3) 授業では、自分の考えや意見をすすんで発表していますか。	23%	53%	16%	9%	—	—	—	—	0%	100%	0%	0%							
			(4) 話し合いでは、友だちと考えや意見をこうかしていますか。	61%	20%	17%	2%	—	—	—	—	0%	83%	17%	0%							
			(5) 学校では、本をすすんで借りたり、読んだりしていますか。	49%	25%	9%	16%	10%	21%	52%	17%	33%	67%	0%	0%							
			(6) 学校や家でタブレットを使って、学習していますか。	47%	40%	9%	4%	46%	19%	25%	10%	17%	83%	17%	0%							
思いやりと向上心の育	①「自分からすすんで、元気にあいさつ」できる児童生徒の育成 ②思いやりと優しさを育む指導 ③なりたいた自分を描いた行事参加の工夫	○自分からすすんであいさつする児童生徒育成の指導 ○異学年の協働の設定による協力によさや思いやりの気持ちの育成 ○なりたいた自分像をもって行事に参加する工夫	(7) 元気な声ですすんであいさつしたり、返事をしたりしていますか。	60%	24%	13%	4%	44%	46%	6%	4%	0%	83%	17%	0%	(7)子どもと職員の結果の差が大きい。教師が求めている理想的な挨拶や返事の姿と児童が考えている姿が異なっていると考える。 (8)具体的な目標を立てる機会が多いが、児童は立てておられないと感じているのではない。児童が自主的に目標を立てる手立てをとっていかねばいけない。	(7)気持ちのよい挨拶や返事の姿を全校の場で児童に示し、全校で取り組んだり、挨拶や返事のよさを伝えていったりする。 (9)大きな行事だけでなく、日々の授業で目標を立てることを設定し、児童が達成感や成長を感じ、目標を立てて取り組むことのよさを感じることができるようになる。	① 3 ② 3 ③ 3	・自己を見つめることをワークシートで工夫されているのはとてもいいことである。自己を見つめ、なりたいた自分を描くための指導を継続してほしい。 ・異学年の協働「昔の遊び」に参加して、保護者と子どもで家庭で取り組まれるといいと思った。 ・元気な挨拶ができる児童生徒は、そのまま育ててほしい。小学部のみになった際には、上学年が下学年に挨拶の大切さを伝えていける形ができてほしい。			
			(8) 友だちにやさしくできていますか。	46%	46%	7%	0%	—	—	—	—	0%	67%	33%	0%							
			(9) 自分の目標をたてて、取り組んでいますか。	38%	38%	16%	7%	15%	56%	27%	2%	0%	83%	17%	0%							
			(10) お子さんのことをいつでも学校に相談できますか。	—	—	—	—	62%	25%	8%	6%	—	—	—	—							
たくましい心と体の育成	①睡眠教育の充実とメディアコントロールの意識向上 ②運動に親しむ心の育成と体力の向上	○睡眠の大切さ、メディアコントロールについて家庭と連携した取組 ○体力テスト結果を活用した体育科授業の工夫	(11) 交通ルールをまもり、安全に気を付けていますか。	78%	19%	4%	0%	71%	25%	4%	0%	33%	50%	17%	0%	(12)懇談会や学校保健委員会での取組み(すいみんチェックシートによる睡眠時間のふり返りと家庭学校からのコメント)が有効であったのではないか。 (13)児童の低い結果が多い。児童には意識して自らコントロールして使えるようになってほしい。メディア利用時間については、児童と保護者の意識や感覚を共有する必要があるのではないか。 (16)児童の結果は、よいといえるが、喫食調査では残菜の量が多い実態がある。	(12)次年度もすいみんチェックシートの活用等継続していきたい。 (13)児童と保護者でルールを決めていく必要がある。参観授業や懇談会を活用しルール作りを行うことも考えられる。また、外部講師によるメディアについての授業を設定することも大切である。	① 2 ② 4	・メディアコントロールは、子ども自身が意識をもつことが必要だと感じる。 ・メディアコントロールについては、保護者の立場では、見守っている状態だ。 ・家庭と子どもを学校がつなぐために、学校でメディアコントロールの勉強会をしてはどうか。 ・体力の伸び率が向上し、中学部は県の体力賞を受賞した。			
			(12) 早ね・早起きができていますか。	41%	30%	20%	9%	33%	48%	12%	8%	17%	50%	33%	0%							
			(13) メディアは時間を考えて使っていますか。	58%	18%	7%	16%	19%	31%	33%	15%	33%	50%	17%	0%							
			(14) ひる休みは、元気に遊んでいますか。	65%	27%	4%	4%	—	—	—	—	50%	50%	0%	0%							
			(15) 体育の学習は、積極的に体を動かしていますか。	56%	35%	5%	4%	—	—	—	—	67%	33%	0%	0%							
			(16) 給食は、すききらいせず、なんでも食べていますか。	35%	42%	18%	5%	—	—	—	—	50%	33%	17%	0%							
家庭・地域との連携・協働	①学校の情報発信 ②学校運営協議会をはじめとした地域・保護者・学校の連携推進 ③外部人材の積極的活用	○ホームページ、通信による児童生徒の教育活動の発信 ○各学年年1回以上の外部人材活用 ○学校運営協議会について保護者・地域へ発信	(17) 学校は、ホームページや通信で学校の様子を伝えていますか。	—	—	—	—	48%	42%	8%	2%	17%	83%	0%	0%	(17)保護者に10%程度低い回答があるのは、学級通信を保護者に見せていない児童がいることも伝え聞いている。そのことも影響しているのではないか。 (22)(23)地域のために活動したいと思っている児童が多く、地域のためにしたいこととして児童が記述した内容を見ると、学年ごとに異なっている。そのことから、「さいと学」の学習活動が児童の結果に反映していると考えられる。地域のの方々が「さいと学」に快く協力してくださるので、地域に根ざした内容が行えている。「さいと学」の内容を地域とのつながりが深まるものにした。	(17)保護者と対面する懇談会を通じて、通信の発行を保護者に伝えていくことで、家庭では保護者も子どもに配布物の確認をできるようにしていく。 (22)(23)「さいと学」の学習内容を継続しながらも、教師がめざす子どもの姿を立てることで、単なる活動に終わらせない必要がある。また、学習内容の細かな部分は、地域の実情にあわせた柔軟な変更や、ブラッシュアップも必要である。	① 3 ② 4 ③ 4	・児童生徒の個人情報等に配慮しながら通信の発行やHP更新を継続してもらいたい。 ・地域づくり協議会が学校と連携して下さっている。 ・本年度、中学生が三納盆祭りでも貢献してくれた。ぜひ、継続してほしい。そのためには、継続する方法を考えていく必要がある。			
			(18) PTAや地域のぎょうじに参加していますか。	38%	27%	25%	9%	—	—	—	—	17%	67%	17%	0%							
			(19) お子さんと一緒に地域の行事に参加していますか。	—	—	—	—	31%	35%	25%	10%	—	—	—	—							
			(20) PTA活動に積極的に参加していますか。	—	—	—	—	40%	40%	15%	10%	—	—	—	—							
			(21) 学校は「地域」や「外部人材」「家庭」の力を生かした教育活動を行っていますか。	—	—	—	—	42%	44%	10%	2%	50%	50%	0%	0%							
			(22) ふるさと三納地区のためにしたいことをしたいですか。	42%	33%	15%	11%	—	—	—	—	33%	50%	17%	0%							
(23) ふるさと三納地区のためにしたいことがあれば、ぜひ、書いて下さい。	低学年 ・町をきれいにする⑥ ・お祭りをしたい② ・盛り上がることをしたい ・プランコふっかつしたい	中学年 ・平郡15夜踊り ・元気にあいさつ ・看板を立てたい ・イベントを増やしたい ・きれいにしたい⑥ ・川をきれいにしたい④ ・生き物がたくさんいるように	高学年 ・もつときれいに ・ゴミ拾い ・花を植えたい ・地区の手伝い ・祭りのような盛り上がる行事をしたい																			
その他	(24) 保護者・学校への意見等	・タブレットの宿題をもう少し出してほしい ・運動会は子どもたちが楽しんでほしい。練習があまりできていないと聞いている。春にする等はできないのだろうか。 ・先生が熱心で、面談では子どものことを的確に教えて下さり、一緒に子育てをしていただいているありがたい。 ・土曜が仕事のため、学校行事は土曜でなく、日曜にしてほしい。 ・クラスレクリエーションは児童数も少なくなるため、委員長の負担、教師の負担にならないようにしてほしい。																				