

学校の教育目標

- ・児童の実態
- ・保護者の願い
- ・地域の特徴

夢や希望をもち 進んで学び
やさしくたくましく生きる子供の育成

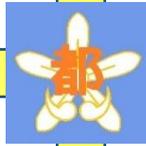
- ・関係法令
- ・県教育基本方針
- ・市教育基本方針

めざす児童像

やる気をもって学ぶ子供	思いやりのある子供	心身ともに元気な子供
<ul style="list-style-type: none"> ○ 興味や関心をもって課題に取り組む子供 ○ よく聴き、自分の考えをまとめて表現する子供 ○ 学んだことをその後の学習や生活に生かす子供 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 進んであいさつ・会釈や返事ができる子供 ○ きまりをしっかりと守る子供 ○ 人の気持ちを考えた発言や行動ができる子供 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 早寝・早起きとバランスのとれた食事ができる子供 ○ 健康で安全な生活ができる子供 ○ チャレンジし、最後までがんばる子供

めざす学校像

- やる気いっぱいの学校
- 思いやりいっぱいの学校
- 元気いっぱいの学校



めざす教師像

- 愛情があり、信頼される教師
- 使命感と向上心をもつ教師
- 心身ともに健康な教師

令和6年度の学校経営ビジョン

- ◇ 自ら気付き、自ら考え、自ら実行する児童の育成のため、教職員と保護者・地域が協働する学校づくりをめざす。

重点目標	手段・ゴールイメージ
【個別最適な学びと協働的な学びによる学力の向上】	
<ol style="list-style-type: none"> 1 日常授業の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ○ “ひなたの学び”を意識した授業改善と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎基本の定着並びに活用力の育成 ・ ICTを効果的に活用するための研究 ○ 望ましい学習態度の育成の共通実践 2 全ての児童に対する、特別支援教育の視点を意識した授業改善 3 家庭・地域と連携した教育活動の充実 	<ol style="list-style-type: none"> 1 習得した知識・技能を基に、自分の考えをしっかりと表現したり、他者の意見と比較したりする力の向上 全児童のICT活用能力の向上 2 個の見え方、聞こえ方、捉え方に対応する職員研修の充実及び校内支援体制の整備・充実 特別支援教育に対する保護者・地域への啓発 3 基礎基本の定着と学習習慣の形成を目指す家庭学習支援 タブレット端末持ち帰りによる家庭における個別学習 週1回の図書室利用と「家読の日」におけるノーメディア時間の啓発・外部講師の積極的・効果的活用
【明るく楽しく思いやりのある学校生活の実現】	
<ol style="list-style-type: none"> 1 「よりよい暮らしのための3か条」の定着と基本的な生活習慣の形成 2 道徳教育、特別活動の充実による規範意識・自主性・社会性の向上 3 いじめや差別のない、思いやりの心の育成 	<ol style="list-style-type: none"> 1 相手に届く「あいさつ・返事」の励行、きちんと見える「整理整頓」の定着、1日を支える「早寝・早起き・朝ごはん」の定着 2 道徳科を要とし、体験活動と関連した道徳教育の充実 特別活動における話し合い活動や自主的、実践的な活動の充実 3 月ごとのアンケート及び親子アンケートの実施による、いじめや差別根絶の啓発及び人権教育の推進
【心身の健康及び安全教育の充実】	
<ol style="list-style-type: none"> 1 体力向上のための体育・日常指導の充実、健康意識の高揚 2 危険予測・回避能力の育成 3 食に関する指導の充実 	<ol style="list-style-type: none"> 1 体育科及び家庭との連携による基礎体力の向上 昼休み時間や家庭等での運動の習慣化による健康的な生活の実践 2 避難行動の定着と危険回避行動の向上 3 「弁当の日」の実施及び栄養教諭や専門家を活用した望ましい食習慣を身に付けた児童の育成
【特色ある教育活動の展開】	
<ol style="list-style-type: none"> 1 都於郡城址や伊東マンショ等、地域の伝統やそのよさに気付き、それらを大切にする態度の育成のための体験活動の充実 2 コミュニティスクールの推進 3 教職員の自己研鑽及び学校における働き方改革の推進 	<ol style="list-style-type: none"> 1 地域素材の活用及び「さいと学」の実践・発表 2 学校の情報発信（HP・通信）及び地域の情報収集 3 新しい研修制度に基づいた職員研修及び校時程の工夫による教育の質の向上

教師の資質・指導力の向上

家庭・地域との積極的連携