

年 組

学年会記録用紙

No.

ターゲットにする 問題行動	検討 日	支援方法	分担	支援の結果	エピソード
暴言 いやがらせ 暴力 器物損壊 私語 授業妨害 離席・徘徊 指導への不従事 その他				問題行動が減少した 問題行動が減少しない	

ターゲットにする 問題行動	検討 日	支援方法	分担	支援の結果	エピソード
暴言 いやがらせ 暴力 ※1 1つに○ 器物損壊 私語 授業妨害 離席・徘徊	9/2	1 座席の工夫 同じ列にし、一番前の席をAさん、一番後ろをBさんにし、視覚に入らないようにする。 2 関わらない工夫・交わらない工夫 プリント類を回収する際それぞれ出す。 給食当番時、お互いの配膳はしない。	担任	問題行動が減少した 問題行動が減少しない	視界に入らなくなったため、授業中のイライラは減少している。 休み時間に接触し、トラブルになる。
指導への不従事 その他	9/11	※2 ブレインストーミングでアイデアを出し合う	学年主任	※3 誰が実施するか	※4 次回（2週間後）に評価し、○をつける。

ターゲットにする 問題行動	検討 日	支援方法	分担	支援の結果	エピソード
暴言 いやがらせ 暴力 ※1 1つに○ 器物損壊 私語 授業妨害 離席・徘徊	9/2	1 座席の工夫 同じ列にし、一番前の席をAさん、一番後ろをBさんにし、視覚に入らないようにする。 2 関わらない工夫・交わらない工夫 プリント類を回収する際それぞれ出す。 給食当番時、お互いの配膳はしない。	担任	問題行動が減少した 問題行動が減少しない	視界に入らなくなったため、授業中のイライラは減少している。 休み時間に接触し、トラブルになる。
指導への不従事 その他	9/11	※2 ブレインストーミングでアイデアを出し合う	学年主任	※3 誰が実施するか	※4 次回（2週間後）に評価し、○をつける。

ターゲットにする 問題行動	日付	支援方法	分担
暴言 ※1 1つに○ いやがらせ 暴力 器物損壊 私語 授業妨害 離席・徘徊 指導への不従事 その他	9/2 9/11	1 座席の工夫 同じ列にし、一番前の席をAさん、一番後ろをBさんにする。 2 関わらない工夫・交わらない工夫 プリント類を回収する際それぞれ出すなど交わらないようにする。 給食当番時、お互いの配膳はしない。 ※2 ブレインストーミングで アイディアを出し合う 3 学年主任に二人の様子を見てもらう。 ※3 誰が実施するか	担任 学年主任

支援の結果	評価 ○△
1 視界に入らなくなったため、授業中のイライラは減少している。 2 授業中や給食中のトラブルやAさんのイライラは減少している。 休み時間に接触し、トラブルになる。 3 Bさんへの指導は個別で行うとAさんが気にならなくなるのではないかというアドバイスをもらう。	○ ○ △ ○

2週間
→

※4 次回（2週間後）に評価