

令和6年度 東小 学校自己評価書

項目	評価指標及び具体的目標	方策・手立て	職員の評価		職員による取組の説明、考察および改善策等			
			項目	総合				
I 町民が生涯を通じて学び、教育に参画する社会づくりの推進								
家庭教育支援の充実に努める。								
1	・家庭教育学級、学級懇談会の活用	・学級役員との相談を通して学級懇談会の内容を工夫し、学級通信、HP等での啓発を継続する。	3.2	3.1	・学級通信を必要あるごとに発行し、学習状況や連絡事項を適宜伝達し、共通理解・共通実践に努めている。 ・学級通信の中にミニ宿題の枠を設け、今日覚えてほしい学習内容を掲載することで、子どもは学習に取り組み、保護者には通信に目を通していくだけるように工夫している。 ・メディアについては、11月に授業実践を行ったが、家庭と連携した取組はまだ行えていない。 ・朝の会や帰りの会で、規則正しい生活や食事の習慣等について話すことによって、健康な体を育むことの大切さを意識付ける取組を推進する。 ・個別面談を実施し、現段階の学習、生活等の状況等について説明するとともに、家庭状況の変化等について話をいただき、学級担任と保護者の共通理解・共通実践に努めている。			
	・「早寝、早起き、朝ごはん」等生活リズム定着への啓発	・メディア依存の解消も含め、生活リズム定着と実践に向け、家庭教育学級や学校保健委員会の取組を工夫する。	2.8					
	・保護者相談、個別面談の充実	・関係機関との連携を図るとともに、傾聴を基に保護者の願いの把握に努める。	3.2					
学校や家庭、地域等が一体となって取り組む教育を推進する。(PTA活動)								
2	・保護者、地域と一体となった挨拶運動や読み聞かせ活動の推進	・学校運営協議会委員等との連携を図り、挨拶運動や避難訓練実施への協力体制を構築する。	3.0	2.8	・保護者や警察と連携した避難訓練は行っているが、地域の方々と連携した避難訓練は行えなかった。 ・読み聞かせ活動を通して、児童の読書活動の推進を図っている。 ・自分からあいさつをすることが難しい児童も見られる。これからも声かけなどしていきたい。 ・地域行事への参加を呼びかける文書の配付、掲示板への掲示を行っている。【海岸清掃（7月）、収穫祭（11月）、花植え活動（12月）、ウォークラリー（3月）】 ・金鈴学園との情報交換会は年2回実施している。また、保育園とは1月に情報交換を実施しているが、日常の交流について検討していきたい。 ・年間計画通りに読み聞かせボランティアによる読み聞かせ活動を行っている。			
	・コミュニティ・スクール協議を基にした協働事業の推進	・公民館活動（清掃活動等）へ積極的に参加する。	2.2					
		・地域と連携した読み聞かせ活動を継続し家庭への啓発を図る。※金鈴学園、東保育園との連携	3.3					
II 社会を生き抜く基盤を培い、未来を担う人財を育む教育の推進								
読書活動を推進する。								
1	・年間貸出冊数14,000冊以上の継続	・毎週水曜日に朝読書の時間を設定し、継続する。	3.2	3.4	・町立図書館の借用図書や学校図書館の貸出図書の利活用を通して、年間読書数の増加を図る。 ・水曜の読書の定着がもう少しであるので、朝読書の呼びかけを強化し、朝読書の推進を図る。 ・家庭での読書啓発のため、年2回のファミリー読書を継続する。 ・ファミリー読書の推進を通して、家庭での読書活動の習慣化を図る。 ・図書・掲示委員会の児童の取組の充実を図っている。（スタンプラリー・読み聞かせ・図書館まつり等） ・1月末現在の貸出冊数は12855冊である。 ・県立図書館のデジタル図書のサービスの活用を図っている。			
	・読書に親しむ時間の確保	・地域、保護者との連携による読み聞かせ（月1回）を推進する。	3.5					
確かな学力を育む教育を推進する。								
2	・学ぶ意欲の向上	・「ひなたの学び」につながる授業改善に取り組む。	3.1	3.0	・個別指導を充実させ、得意分野の伸長を図るとともに、苦手な分野にも積極的に取り組む児童の育成を図る。 ・「ひなたの学び」を主題研究の中に盛り込み、「ひなたの学び」を視点に授業改善に取り組んでいる。特に「ひ」（ひとりひとりが問い合わせをもち）に焦点を当て、本校の実態に応じた「問い合わせ」のもたせ方について研究を進めているところである。 ・一人一人に問い合わせをもたせる授業の仕掛けを行うことで、意欲をもって能動的に学ぶ児童を育て、「ひなたの学び」の実現を目指したい。			
	・基礎的学力の定着（CRTにおける全学年全国平均以上）	・認知機能トレーニング（コグトレ）の実施。（特に1・2年生）	2.9		・学びタイムの充実（取り組む内容を決めて共通理解・実践する必要がある。） ・スマイルネクストを有効に活用したい。 ・学びタイムの時間にコグトレを実施している。子どもたちにとって取り組みやすく、積極的に活用している。 ・学力に大きな差があり一斉授業だけでは不十分である。チームでの指導や個別指導の時間の設定が必要である。			
	・授業等におけるICT機器の積極的活用	・ICT機器活用を手立てとした学力向上につながる授業改善を進め、指導力の向上を目指す。※ICT機器、アナログ教材双方の利点を生かす。	2.9		・特に算数や社会科で活用しているが、さらにタブレット等の活用を図り、個に応じた指導の充実につなげたい。 ・タブレットの家庭持ち帰りを全校で取り組めるようにしたい。			
人権を尊重し豊かな心を育む教育を推進する。								
3	・人権教育（命を大切にする教育）に関する参観授業の設定	・6月参観日の人権に関する授業を実施し、思いやりの心、自他の命を大切にする心を育てるとともに、保護者への啓発を図る。 ・ピア・サポートの視点で教育活動の工夫・改善を図る。	3.4	3.5	・ピアサポート活動に対しての意識や取組が十分ではなかった。ピアサポートを推進したい。 ・教育相談アンケートの結果を真摯に受け止めながら、子ども達の悩みや話に耳をかたむけて対処することができた。 ・あらゆる機会を捉えて、命の大切さに気付かせ、唯一無二の存在である自分や友達を認め大切にしようとする心情を育む取組を推進する。			
	・児童縦割り班活動の継続	・児童縦割り班による清掃活動や、児童会活動等を実施する。	3.4		・どんぐり班活動を通して、縦割り班での協力体制の確立と上級生による下級生への教え合い活動の推進を図る。 ・計画的に実施できている。			
	・教育相談の充実（友達に優しく接する児童の割合95%以上）	・教育相談アンケートを実施し、傾聴を基に月1回の教育相談を実施する。また、ハートフル委員会、ケース会議等を通して児童の様子を共有し支援にあたる。	3.7		・毎月の教育相談アンケート及び教育相談の実施により、いじめやトラブル案件の素早い把握と解決を図る取組の実施に努めている。 ・11月には自宅への持ち帰りいじめアンケートを実施し、いじめ案件の掘り起こしを行っている。 ・教育相談週間、ハートフル委員会、特支委員会を毎月設定しており、児童理解に関する職員の共通理解ができている。			

特別支援教育を推進する。			
4	・個に応じた指導・支援の充実	・特支コーディネーターを中心に体制を整備するとともに、個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成を通して指導・支援にあたる。	3.4
	・共生社会をめざした人権感覚の醸成	・合理的配慮への保護者の理解を得るとともに、保護者、職員間での支援の方向性を共有し、連携を通して児童の自己肯定感を高める。	3.4
	・児童の自己肯定感の向上	・外部専門機関をケースに応じて活用するとともに保護者相談を継続する。	3.3
郷土を愛し地域社会に参画する態度を育む教育を推進する。			
5	・地域人材を活用したふるさと学習の推進	・町地域学校協働本部事業を活用し、地域人材を交えた学習を積極的に進め、地域人材を通して川南のよさを学ぶ。	3.0
	・地域行事への積極的な参加	・町歌を歌う場を教育活動の中に計画的に位置付けるとともに、普段の授業の中に「川南では…」という視点をもち、ふるさと川南への理解を深める。 ・連携を基に公民館活動等への参加を呼びかける。	3.2 2.5
	・川南のよさを調べる活動で、地域の人材を積極的に活用するなどふるさと学習の充実を図っている。 ・学年や担当間の引継ぎが不十分であった。これまでの活動を一覧表にまとめ、確実に引き継いでいく。 ・行事開催時は、町歌を齊唱し、ふるさと川南町を意識させる機会としている。 ・どの教科の学習においても川南町を話題にして関連付けて指導を行うようにしている。（社会科の産業、理科の自然、総合の探究活動など） ・地域行事への参加を呼びかける文書の配付、掲示板への掲示を行っている。【海岸清掃（7月）、収穫祭（11月）、花植え活動（12月）、ウォークラリー（3月）】		
6	キャリア教育を推進する。		3.0
	・キャリア教育の視点を生かした授業実践	・地域人材の授業参加を進め、その人の仕事観、生き方を学ぶ機会を設ける。学びを基に考えを深めさせる。	
7	・キャリアパスポートを通した家庭との連携	・キャリアパスポートの活用による家庭との連携を通したキャリア教育の充実を図る。	3.1
	・キャリア教育の視点をもった授業を計画的に実施している。（児湯食鳥、サンA、スーパー・マーケット見学、ものづくりなど）今後も地域の方々を招き、より充実したふるさと学習の推進を図る。 ・学校行事の前後などにキャリアパスポートの記入を行い、学びの積み重ねを行っている。		
社会の変化に対応した多様な人財を育む教育を推進する。			
7	・ICT機器の活用による興味・関心、意欲の伸長	・デジタルTVやタブレット等の授業での日常的な活用を図り、目的を明確にした学習を進める。	3.1
	・国際化の進展に伴う外国語教育の充実	・ALTとの連携により英語への理解を図る。また、外部講師等の活用を図る。	3.1
III 教育を支える体制や環境の整備・充実			
1	教職員の資質向上と働き方改革の推進に努める。		3.4
	・OJT、メンター機能を活用した職員間の対話を重視	・メンターチーム意義の確認と全職員が研修等において学ぼうとする姿勢を評価していく。	
	・働き方改革推進プランによる具体的取組の推進と保護者への理解	・コンプライアンス研修等により法令順守等への意識の継続を図る。 ・本校における取組（勤務時間、業務分担、開錠・施錠、電話連絡、個人面談等）を保護者に周知し実行する。	
2	安全、安心な教育環境の整備・充実に努める。		3.4
	・危機管理マニュアルの見直しと研修、非常時訓練の充実	・安全点検の継続実施の他、交通教室、各種避難訓練を計画的に行う。	
	・事故等の防止をめざした保護者、地域との連携	・適時の徹底した安全指導と保護者、地域連携による児童の事故防止に努める。 ・保護者相談等を活用しアレルギー対応ミス0に努める。	
IV 文化やスポーツに親しむ社会づくりの推進			
1	学校体育の推進に努める。		3.0
	・基礎体力の向上	・東っ子パワーストレッチタイムの設定、及び体育科学習カードを活用することで基礎体力の向上を図る。	
	・健康増進意識の高揚（う歯治療率80%以上）	・発達段階に応じた就寝時間、メディアとの接し方、う歯治療について保護者に提示し理解を促す。	
・体力向上に関わる保護者との連携が不十分であった。 ・東っ子パワーストレッチタイム、体育科学習カードの活用を図りたい。 ・体力テストの結果を見るとストレッチタイムの種目に関しては昨年度より記録が伸びていた。今後も継続して取り組んでいきたい。一方で様々な理由でストレッチタイムを行っていない学級があるため、体育の授業においてストレッチ運動を行うなど、基礎体力向上のための活動を行うよう共通実践を図りたい。 ・むし歯治療について啓発はしているが、治療が進んでいない。今後さらなる呼びかけを行っていく。 ・年2回の歯ブラシチェックの実施や、11月にはう歯未治療児童に対し個別指導を行い、う歯治療率80%以上を目指す。 ・メディアの適切な利用についてbingoカードチャレンジを実施することで、家族とのコミュニケーションを取りながら実践できる手立てをとっている。			