

令和2年度 学校自己評価書(川南町立東小学校)

| 項目                                                                                                          |   | 評価指標及び具体的目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 方策・手立て                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自己評価 |    | 結果の考察・分析及び改善策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 項目   | 総合 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I<br>児童<br>の<br>育<br>成<br>に<br>よ<br>る<br>教<br>育<br>の<br>推<br>進                                              | 1 | <p><b>学校や家庭、地域が一体となって取り組む教育を推進する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の活性化や学校及び家庭の教育力向上につながるコミュニティ・スクールの推進</li> <li>・保護者や地域と連携したあいさつ運動の活性化</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運営協議会委員や学校職員、PTA役員との十分な協議を生かしたコミュニティ・スクールの推進</li> <li>・コミュニティ・スクールの活用を図りながらPTAや交通指導員等と学校の取組を運動させ、具体的なあいさつ指導を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 3    | 3  | <p>児童会による「あいさつ運動」「あいさつがんばりカード」の取組により、挨拶ができるようになった児童が増えた。「<b>進んであいさつをする</b>」という観点では定着がもう少しであった。コミュニティ・スクール(学校運営協議会)の制度について<b>約1割の家庭には十分理解されておらず</b>、積極的に学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の取組等について、保護者や地域に学校の課題を共有する活動を進めていく必要がある。</p> <p>見守り隊の規約の作成、組織編成を明確にし取り組み始めた。毎月第1火曜日の情報交換会も計画し、課題点についても確認できるようにした。</p> <p>どの学年・クラスも平均94%の保護者の出席率であった。保護者は、学校教育に関心が高く、協力的である。今後も懇談内容を保護者に意義あるものが提供できるように工夫していく。</p> <p>7月の保健目標で「規則正しい生活をしよう」を設定し、「早寝・早起き・朝ごはん」のチェックを行った。また、コロナウイルス感染防止対応も含めた「健康カード」を毎日提出させ、児童の健康状態の把握を行った。学校保健委員会「早寝・早起き・朝ごはん・メディア」について、学級の児童の状況を共有し、各学級で目標設定された。実際の実践週間等では「早起きはできた」という家庭が多かった。しかし、なかにはメディア使用が多く、早寝ができない家庭もあった。学校からの啓発で、「早寝・早起き・朝ごはん・メディア」に関して意識する家庭が増えたのは良かった。</p> <p>家庭教育学級は、他校より実施回数も多く、家庭教育学級委員のニーズに応じた教室を開催した。特に、11月はコロナウイルス感染防止対策をしっかりと行い、視察研修も実施した。1月には、「親子英会話教室」も計画している。本年度は、制限のある中、できるか活動が実践できたのはよかった。</p> <p>本年度は、<b>コロナウイルス感染予防のため、計画通りの参観日が実施できなかった</b>。4月に実施できなかったため、コロナウイルス対策を行い7月に第1回の参観日を行った。9月は、計画通りに実施できた。運動会は、午前中と午後ととなったが保護者の協力で計画した内容は実施できた。</p> <p>計画通りに、コロナウイルス感染防止対策を行い、オープンスクールを実施した。(本日)地域学校協働活動推進員の黒木さんの協力を得ながら地域人材を活用した授業を各学年実施できた。また、PTAメンバーもコロナウイルス感染防止対策を行い、規模縮小ではあったが実施する予定である。</p> <p>学校だけでなく毎月1回発行し、保護者や地域に配付した。また、ホームページの更新をほぼ毎日行い、1日平均約160人程度の方が本校のホームページを見ており、本校の教育活動を広く保護者や地域の方々にご公開できている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                             |   | <p><b>家庭や地域の教育力の向上に努める。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級懇談会への出席率各学級80%以上と内容の充実</li> <li>・「早寝・早起き・朝ごはん」の啓発</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級役員との相談を生かして、学級懇談会の内容を工夫する。</li> <li>・早寝・早起き・朝ごはんの実践推進のために、日常での指導や啓発とともに学校保健委員会の取組を工夫したり学級委員の働きを生かしたりする。</li> </ul>                                                                                                                                                                             | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                             |   | <p><b>開かれた学校づくりを推進する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間7回の参観日の実施、積極的公開</li> <li>・11月のオープンスクールの実施、積極的公開</li> <li>・学校教育の理解につながる学校便りやホームページの活用</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各参観日においては、ねらいや年間の見通しをもつことにより、教科や内容のバランスの取れたものとする。</li> <li>・オープンスクールを地域や保護者に早めに周知することにより、広く公開する。</li> <li>・月1回の学校便りや行事等により更新するホームページで学校の様子を発表することにより学校教育の理解につなげていく。</li> </ul>                                                                                                                   | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II<br>生<br>き<br>る<br>基<br>盤<br>を<br>育<br>む<br>教<br>育<br>の<br>推<br>進                                         | 1 | <p><b>豊かな学力を育む教育を推進する。</b></p> <p><b>A 学ぶ意欲の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケートにおいて、「学校で一生懸命勉強している」と答える児童の割合95%以上の維持</li> </ul> <p><b>B 読書の習慣化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中手遊びがなく、学習活動に熱心に取り組む児童の割合90%の実現</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・共通理解と共通実践により、児童や保護者との信頼関係を生かした授業の実践をする。</li> <li>・「東子スタンダード」を日々活用し、統一した指導を徹底することにより学習に臨む態度を養う。</li> <li>・メンター機能やOJT機能を生かした初期研修、校内研修を進めるとともに、共通理解を図りながら、異施策の授業改善の視点意識した授業実践をする。また、RS(リーディングスル)の活用を通して教科書や問題文を正確に読む意識・技能を育てながら学力向上を図る。</li> </ul>                                                  | 2    | 2  | <p>「学校で一生懸命勉強している」と答えた児童は、約72%であった。<b>目標の95%達成はできなかった</b>。児童の中には、自己肯定感が低く、自分がかんばれないと感じている児童が多いことが原因と考えられる。そのような児童に対しては、個別指導で児童一人一人に応じた対応を可能な限り行った。また、家庭学習については、宿題等の課題を工夫したり保護者との連携を密にしたりすることで学力向上や提出率のアップにつなげた。今後は、生徒指導の三機能を取り入れた授業改善で自己指導能力の育成と自己肯定感を高める授業改善の研修を行っていく。</p> <p>4月より「東子スタンダード」の共通理解を教職員で行い、児童に実践させた。当初に比べ、学習規律や授業態度は改善している。今後も継続的に指導していきたい。また、<b>学習指導に対する教員への厳しい意見</b>も教職員から受けているので、教職員間で研修を行い、児童への指導の仕方でも工夫していきたい。</p> <p>主題研究を中心に、メンター機能を生かした相互授業研究や初期研修の研究授業事前研究や事後研究を行い、教師の授業力向上を図った。また、児童のリーディングスキルの向上を図る学習指導を全職員で研究し、普段の授業で実践しながら授業力向上を目指している。</p> <p>4月当初に「家庭学習の手引き」を保護者に配付し、各学年における家庭での勉強時間、課題量、読み声の意義等について確認を図った。保護者アンケートでは、家庭学習の定着が図れていないと回答した家庭が多かった。学年差もあるが、学校による啓発だけではなく家庭学習の定着が図れない状況である。保護者による毎日の課題の見取りなどの仕方が今後必要である。参観日の懇談会や学級通信、学校通信等で今後も啓発等を行っていく。主要教科単元テスト1学期全校平均は、国語(84.8)、社会(83.8)、算数(81.8)、理科(85.3)であった。<b>毎点率85%以上の教科は理科だけであった</b>。学年の差はあるものの算数が全校的に苦手な傾向にある。2年生においては、定期的な算数授業の支援を学校運営協議会委員(鳥岡さん)にお願いしている。他学年においても、TTIによる授業や外部による支援等をいただきながら、学力向上を目指していきたい。</p> <p>本年度未実施のため、実施後、結果の考察を行います。</p> <p>読書に興味をもたない児童も多かったが、担任が図書室利用を積極的にしたり図書事務の先生を活用したり、町図書館の本を活用したりして様々な本を読む機会を設けた。また、図書事務の先生や担任以外の専科の先生、読み聞かせボランティアの方々等いろいろな方に読み聞かせをしていただく機会を設けてきたことに触れる機会をたくさん設け、読書に興味をもたせている。さらに、図書主任の指導のもと、図書委員会による「読書まつり」週間を設定し、委員会の児童が読み聞かせしたり図書クイズをしたりして、図書室を積極的に活用した。<b>11月現在で貸出数が9,081冊</b>である。目標1人100冊、全校目標の13000冊まであと4000冊にまで近づいた。今後とも読書に興味をもって本を読めるよう継続して上記のような取り組みを行っていく。</p> <p>ファミリー読書では、親子で読書をしていただき家庭でも本を読む機会を設けた。実施後の感想を児童に書かせることで、どのような本を読んだか振り返らせた。また、振り返りカードを教室等に掲示することで他の児童がどのような本を読んだかを知り、友達と読んだ本を読んでもみたいという興味ももたせた。</p> |
|                                                                                                             |   | <p><b>I 基礎的学力の定着</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主要教科の単元テスト平均85%の得点率</li> </ul> <p><b>ウ 読書の習慣化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度末のOJTテスト、次年度の全国及び県学力テストの全国及び県平均以上の得点率</li> <li>・年間貸出冊数13,000冊以上と読書内容の向上</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「家庭学習の手引き」に沿った家庭学習の在り方を保護者に働きかけることにより学習内容の定着を図る。</li> <li>・町立図書館職員等との連携を図るとともに町図書事務職員による図書搬運の活性化を促す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | 2    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                             |   | <p><b>豊かな心を育む教育を推進する。</b></p> <p><b>A 思いやりのある児童の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケートにおいて「友だちに優しくしている」と答える児童の割合95%以上</li> </ul> <p><b>B あいさつ習慣化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケートにおいて「元気なあいさつをすすんでいる」と答える児童の割合95%以上</li> </ul> <p><b>ウ 高い学校生活の満足</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケートと教育相談を有効に活用、連絡できることで、嫌なことや困ったことを早めに相談、解決することができるシステムを活性化させる。</li> </ul> <p>いじめゼロの実現</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別の教科道徳の時間における話し合いを通して豊かな心の育成を推進する。</li> <li>・特別の教科道徳の指導力向上を目指して研修を充実させる。</li> <li>・生徒指導の三機能や特別支援教育の理念を理解した指導・支援により、児童の現在および将来の自己実現を図るため自己肯定感を高めながら自己指導能力の育成を行う。</li> <li>・ソーシャルスキルトレーニングを生かし、具体的なあいさつ指導を随時行う。</li> <li>・PTAや地域と連携したあいさつ運動を展開する。</li> </ul>                                      | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| III<br>自<br>立<br>心<br>を<br>育<br>む<br>教<br>育<br>の<br>推<br>進                                                  | 1 | <p><b>豊かな体を育む教育を推進する。</b></p> <p><b>A 基礎体力の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力テストにおける本校の課題である柔軟性のTスコアが50以上となる学年が3/6</li> </ul> <p><b>B よい生活リズムの習慣化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活アンケートにおいて「早寝・早起き・朝ごはん」を実践している割合85%以上</li> </ul> <p><b>ウ 健康増進の意識の高揚</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歯菌治療率80%以上</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育の時間や昼休み時間等の運動量を十分確保する。</li> <li>・体育科学習カードや体力アップカレンダーを活用することによって、主体的な体力向上の取り組みを促す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | 3    | 3  | <p>本年度は、コロナウイルス感染防止対策のため、体力テストの実施ができなかった。1月に長座体前屈、ソフトボール投げ、握力、シャトルランの4種目を実施した。本年度はTスコアで示すことができないため、昨年度の県平均と比較してみると、握力は(男子2/6、女子3/6)、20mシャトルラン(男子6/6、女子5/6)、ソフトボール投げ(男子6/6、女子5/6)、長座体前屈(男子2/6、女子4/6)であった。握力と長座体前屈においては、県平均を上回る学年が少なく、今後体育の時間や日常の学校生活において強化していく必要がある。20mシャトルランとソフトボール投げについては、県平均をほとんどの学年が上回ることであった。係体委員会が企画・実施した昼休みの練習や体力アップカレンダーでの取り組みが効果を上げたと考えられる。</p> <p>具体的な取組の例として、朝の会に「体力アップ」の時間を設け、体力アップを目指して毎日取り組んでいる学級もある。しかし、<b>体力アップカレンダーを基にした指導を行う時間がかかなか見いだせない学年・学級も多く、活用を仕方を再度職員で確認する必要がある</b>。</p> <p>「早寝・早起き・朝ごはん・メディア」に関して、「毎日できている」と回答した児童は約60%、「だいたいできている」も含めると約89%であった。学校保健委員会でも取組目標を各学年設定して取り組んだが、十分な定着まで至っていない。オンラインゲームやSNS等の使用が増えていることが原因の一つと考えられる。町教育委員会や町養護教諭部会から出されたスマートフォンやゲーム機などを使う場合の川南3つ子の約束の啓発を行った。11月のメディアコントロールデーを行ったり、児童一人一人が自分でメディアコントロールできるように取り組んだ。また、東つ子育成協議会では、本校児童のメディア使用の実態について知っていただき、問題点を保護者や地域の方々と共有した。</p> <p><b>現在むし歯治療率は約64.3%</b>。その中には、昨年度も未受診で本年度も未受診の児童が8名もいる。未受診児童については、11月に養護教諭が個別に指導を行っているが未だに未受診の児童がいる。保護者へも連絡をしているが、なかなか受診してもらえない状況である。今後も継続して受診をお願いをしていく。むし歯予防の観点から、正しい歯磨きの定着を図るために、養護教諭が給食時間にご各学級に直接出向き、歯ブラシチェックや歯磨き指導を行っている。今後も定期的な指導をしていく予定である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                             |   | <p><b>共生社会を目指す特別支援教育を推進する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導・支援の充実</li> <li>・自己肯定感を高める児童へのかかわり</li> <li>・人権感覚の醸成</li> <li>・保護者との連携による全ての児童への合理的配慮</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育コーディネーターを中心とした組織マネジメント機能を生かすことにより、外部の専門機関と十分につながることで効果的な指導・支援を進める。</li> <li>・保護者の思いや児童の課題等を把握しながら個別の指導計画、個別の教育支援計画を作成し、指導・支援に生かす。</li> <li>・人権教育に係る授業参観を年間1回来実施する。</li> <li>・日々の児童の様子について適宜情報交換するとともに、適切な支援や合理的配慮について研修を行う。</li> </ul>                                                     | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                             |   | <p><b>ふるさと川南に誇り、誇りや愛郷を育む教育を推進する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと川南を理解しふるさと川南に誇りをもつ児童の育成</li> <li>・総合的な学習の時間等における、地域の方との連携による学習の実施</li> </ul> <p><b>キャリア教育を推進する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育に関する学習活動の積極的実践と学ぶ意義を理解した取組の推進</li> <li>・総合的な学習の時間等における、地域の方との連携による学習の実施</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間を中心として、地域人材を積極的に活用することにより、東小校区の中心産業や保護者・地域の人々の願いを理解させる。</li> <li>・総合的な学習の時間において、地域の方から指導していただく学習を各学年計画的に実施する。</li> <li>・町歌の斉唱(入学式、卒業式、運動会、月の歌)</li> <li>・総合的な学習の時間の年間計画の見直しを基に、地域の方から指導していただく学習を各学年計画的に実施し、児童とかわかる場を設けていく。</li> <li>・地域の方に協力いただく学習では、目的や意義を児童に理解させ学習に取り組ませる。</li> </ul> | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| IV<br>能<br>力<br>あ<br>る<br>教<br>育<br>を<br>支<br>え<br>る<br>体<br>制<br>や<br>環<br>境<br>の<br>整<br>備<br>・<br>充<br>実 | 1 | <p><b>教職員の資質向上に努める。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・服務規律違反ゼロ</li> </ul> <p><b>校内での研修の活用と実践</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・メンター機能、OJT機能の活用</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・服務規律遵守の意識の高揚のための適時の啓発、コンプライアンス研修会日々のお互いの声かけを行う。</li> <li>・メンター機能を生かした初期研修を継続実施し、授業改善に視点を充てた校内研修の充実を図る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 3    | 3  | <p>県のコンプライアンス重点取組事項の周知と本校の取組事項を設定周知し、日々コンプライアンスの遵守を行っている。7月と11月の服務規律強化月間では、コンプライアンスチェックシートを活用し、振り返りを行った。コンプライアンス推進委員会を定期的に行い、本校の課題について確認したり、職員の実態に関する発言がないかチェックしたりしている。また、毎週水曜日の職員連絡会においても、コンプライアンスに関する指導を行ってきた。その成果もあり、現在服務規律違反ゼロである。</p> <p>主題研究の時間を活用したり、初期研修をメンター制で行ったりして、全職員で授業改善について研修を深めている。本校児童の実態にあった研究主題を設定し、リーディングスキルの向上や特別支援教育を重視したユニバーサルデザインへの工夫を中心に授業力向上を目指して取り組んでいる。</p> <p>学年部ごとに相互授業を行い、研究主題に沿った授業ができていくのか相互にフィードバックを行いながら、授業力向上に努めた。初期研修については、全員で授業事前研究や事後研究会を行い、初期研修の授業を通して授業の工夫改善について協議し、それぞれの授業に生かすようにした。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                             |   | <p><b>学校における安全、安心の確保に努める。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・危機管理マニュアルの見直しと研修の充実</li> <li>・児童の事故(交通、水難等)や校内での大きなけがゼロ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全、避難訓練、安全点検を計画的に実施する。</li> <li>・通時の徹底した安全指導や保護者との連携により児童の事故(交通、水難等)を未然に防ぎ、校内の危険箇所の事前発見や早期修理を徹底する。</li> <li>・町や地域との連携を図り通学路における危険箇所の把握と対応を進める。</li> </ul>                                                                                                                                      | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アレルギー対応のミスゼロ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員によるアレルギー対応児童の周知と理解</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |