

令和7年度 日向市立日知屋小学校 学校評価書  
 学校スローガン 笑顔いっぱい 夢いっぱい 元気いっぱい みんなが幸せな日知屋小学校

(4段階評価) 4…「そう思う」 3…「ややそう思う」 2…「あまりそう思わない」 1…「そう思わない」

| 観点              | 評価項目  | 自己評定(4段階) |     |     |     | 考察・分析  | 学校運営協議会 |  |
|-----------------|---|-----------|-----|-----|-----|--|---------|--|
|                 |   | 職員        | 児童  | 保護者 | 総合  |  | 評定      | コメント   |
| 徳               | 気持ちのよいあいさつ・会釈の日常化(児童の意識高揚)                    | 3.5       | 3.6 | 3.4 | 3.6 | ○あいさつについてはよくなってきているとの評価である。子ども同士のあいさつの輪が広がるように、今後も継続した指導を行う。<br>○自他を大切にすることを、学校の教育活動全体を通じて取り組んでいく。<br>○規範意識の醸成については、保護者の約12%が分からないと回答した。また、校外における事故やトラブルも発生していたため、学校における日常指導の充実を推進していく必要がある。   | 3.4     | ○あいさつについて、よくなっているが、個人差や登校班の差が大きいと感じる。<br>○学校外での事故が数件あったので、意識向上の指導をお願いしたい。<br>○児童のトラブルについて、家庭、学校、地域の連携の大切さを感じた。   |
|                 | 自他を大切にすることを教育(避難訓練、ありがとう週間)の充実                | 3.6       | 3.8 | 3.5 |     |  |         |  |
|                 | 規範意識の醸成(日知屋っ子よい子のきまりや月目標の徹底)                  | 3.6       | 3.8 | 3.3 |     |  |         |  |
| 知               | 1時間の授業の充実(分かる・できる授業、すべての児童が参加できる授業)           | 3.5       | 3.7 | 3.3 | 3.4 | ○3校合同の主題研究会や小中合同研究会を通じて、日常授業の改善を行っており、その成果が出てきつつある。CRTの結果をもとに、個に応じた指導の充実を図る。<br>○読書活動については、学校では読書をするが、家庭ではあまり読書をしていない子どもが多い(約半数の世帯)という実態が明らかになった。学校司書との連携による読書の仕掛けを今後も継続していく。<br>○作品応募については学校として取り組んでいるが、我が子が取り組んでいるか分からない保護者が半数以上見られた。周知を強化していく必要がある。 | 3.3     | ○新聞の定期購読をする家庭が減少している中、よく取り組んでくれている。<br>○読書は大切だと思う。学校では喜んで借りているが、一方で借りるだけで家庭では読んでいない姿が見られる。仕掛け作りが必要。<br>○牧水かるたやひまわりフェスティバルで活躍する姿に感心した。<br>○参観で見る限り、授業は分かりやすいと思う。子どもによっては難しいと思うこともある。        |
|                 | 読書に親しむ児童を増やすための学校や家庭における取組の推進                 | 3.6       | 3.3 | 3.3 |     |  |         |  |
|                 | 児童作品(作文・絵画・書写等)の新聞等への積極的投稿や応募                 | 3.5       | 3.2 | 3.4 |     |  |         |  |
| 体               | 体力向上(特に持久力、柔軟性の向上を図る)の取組の推進                   | 3.3       | 3.7 | 3.1 | 3.5 | ○体力向上については学校が約93%、保護者が約74%と意識のずれがある。体育主任による体力通信の発行を行う。<br>○メディアコントロールについては学校保健委員会の改善を続けており、約80%という高い評価を得ている。<br>○命を守る指導については、高い評価をいただいている。   | 3.4     | ○学校や公園で元気に遊んでいる姿を見て、元気をもらえる。<br>○メディアコントロールは、家庭差が大きくも、学校の取組を改善しながら継続してもらっている。意識を高める工夫も必要ではないか。<br>○暑さによる授業への影響が心配である。室内プールの利用はできないでしょうか。   |
|                 | 児童及び保護者に対するメディアコントロールの意識高揚                    | 3.3       | 3.5 | 3.2 |     |  |         |  |
|                 | 熱中症や感染症対策の徹底及び、新しい生活様式の習慣化                    | 3.8       | 3.6 | 3.6 |     |  |         |  |
| 連携協働            | 富島中学校校区の小・中学校や幼・保、学校運営協議会、関係機関等との連携・協働        | 3.4       | 3.5 | 3.2 | 3.5 | ○連携について細かく聞いた設問では、小中一貫教育については保護者の40%が「2」「1」の評価、そして25%が「わからない」と回答した。また学校運営協議会については保護者の約29%が「わからない」と回答しているため、両者については具体的内容の周知に努めていく。<br>○授業支援についてはキャリア教育支援センターに協力を仰ぎ、さらに推進していく。<br>○学校よりは毎月発行、学校HPは4月より30万件以上のアクセスがあった。今後も継続していく。                         | 3.3     | ○地域との連携・協働については地区でも推進しているが、区や育成会の加入率低下が課題である。<br>○幼保小中・地域を含めた共通理解や連携の方法を考え、子どもたちの成長を見守っていきたい。<br>○学校便りや学校ホームページ、保健だよりが充実しているため、今後も継続してもらいたい。<br>○学校運営協議会やPTAの活動についての周知を強化すると、より伝わるのではないかと。 |
|                 | 保護者や地域の方々による授業支援の充実                           | 3.4       |     | 3.3 |     |  |         |  |
|                 | 学校の情報発信(学校便り、学校HPなど)                          | 3.8       |     | 3.6 |     |  |         |  |
| スローガン           | 学校スローガン「夢いっぱい 元気いっぱい 笑顔いっぱい みんなが幸せな日知屋小学校」の達成 | 3.4       | 3.7 | 3.3 | 3.5 | ○職員の100%、保護者の約82%が達成できていると回答した。「わからない」と回答した保護者も約13%いるため、HP等での発信を強化していきたい。今後とも、教育相談の充実を図り、保護者と連携を取りながら見守っていきたい。   | 3.9     | ○職員も保護者も高い水準で達成できている。児童に対する配慮の積み重ねの成果だと思う。<br>○子どもたちが元気いっぱい、笑顔いっぱいですばらしかった。<br>○最高のスローガンです。  |
| めざす学校像          | 働きがいのある学校                                     | 3.6       |     |     | 3.6 | ○目指す学校像についてはいずれも90%以上の高い評価を得ている。   |         |  |
|                 | 学校が楽しい  |           | 3.7 |     |     |  |         |  |
|                 | 通わせたい学校                                       |           |     | 3.5 |     |  |         |  |
| ランドデザインに沿った教育活動 | 富島中学校区ランドデザインを意識した教育活動の推進                     | 2.7       |     |     | 2.1 | ○この項目については、職員、保護者ともに低い数値となった。周知、浸透を図り、学校から積極的に発信していかなければならない。<br>○保護者の約40%が「2」または「1」の評価、約25%が「わからない」と回答した。何をしているのかが明確に伝わっていないため、取組を整理し周知する必要がある。<br>○保護者の約29%が「わからない」と回答した。ホームページ等で、学校運営協議会の様子や話題について、保護者に周知していく必要がある。                                 |         |  |
|                 | 保護者へのランドデザイン理解促進                              |           |     | 1.5 | 1.5 |  |         |  |
|                 | 小中一貫の取組の充実                                    | 3.1       |     | 2.5 | 2.8 |  |         |  |
|                 | 学校運営協議会の充実                                    | 3.4       |     | 2.9 | 3.2 |  |         |  |