

学校評価アンケート全体集計

日向市立細島小学校

A 十分当てはまる（81～100%）：4点
C あまり当てはまらない（31～50%）：2点

B 大体当てはまる（51～80%）：3点
D ほとんど当てはまらない（0～30%）：1点

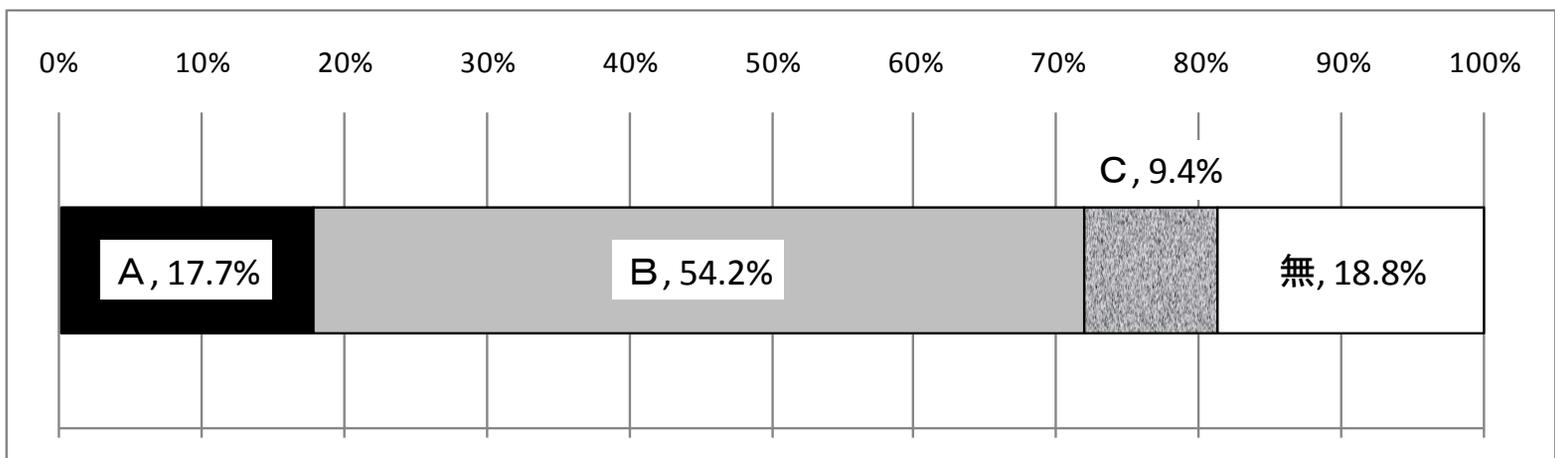
I アンケート全体集計結果

評価の観点	No.	評価内容	評価	平均				回答(%)				
				全体	教職員	保護者	地域	A	B	C	D	無
確かな学力の育成	1	学校は、児童一人一人に学力の基礎基本となる音読、漢字、言葉、計算などを確実に定着させている。	B	3.1	2.6	3.2	3.5	17.7	54.2	9.4	0	18.8
	2	学校は、児童一人一人に分かりやすい授業を行い、考える力、判断する力、表現する力を身に付けさせている。	B	3.1	2.9	3.1	3.5	17.7	55.2	8.3	0	18.8
	3	学校は、読書活動や図書の整備を適切に行い、児童に本に親しみ、進んで読書に取り組む態度を育成している。	B	3.2	3.1	3.2	3.7	26	44.8	10.4	0	18.8
	4	学校は、宿題の工夫や宅習への支援などを行い、児童に日々の家庭学習に取り組む習慣を身に付けさせている。	B	3.2	3.0	3.2	3.3	22.9	50	8.3	0	18.8
豊かな心の育成	5	学校は、「道徳」をはじめ教育活動全般を通して適切な働きかけを行い、児童に生命を尊重し、思いやりのある心を育成している。	B	3.1	3.1	3.1	3.5	19.8	55.2	6.3	1	17.7
	6	学校は、気持ちのよいあいさつや正しい言葉遣いについて適切に指導し、児童にあいさつや礼儀についてよい習慣を身に付けさせている。	B	3.1	2.5	3.2	3.6	26	44.8	13.5	1	14.6
	7	学校は、きまりの意味や大切さについて適切に指導し、児童にきまりを守る態度を身に付けさせている。	B	3.1	3.0	3.1	3.4	18.8	56.3	8.3	1	15.6
	8	学校は、清掃や当番活動・係活動の指導を適切に行い、児童の責任感・勤労意欲を高めている。	A	3.4	3.0	3.4	3.7	35.4	41.7	6.3	0	16.7
	9	学校は、登下校や避難訓練など、適切な手立てをとり、児童に自ら考えて危険から身を守る態度を育成している。	A	3.5	3.3	3.4	3.9	41.7	39.6	3.1	0	15.6
基本的生活習慣の定着と安全意識・体力の向上	10	学校は、体育の授業や業間活動、体育的行事など、適切な手立てをとり、児童に運動に親しみ、体力を向上させようとする態度を育成している。	A	3.3	2.8	3.3	3.5	30.2	47.9	6.3	0	15.6
	11	学校は、毎朝のチェックや歯みがき指導、家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」への取組などを通して、児童のきまり正しい生活習慣づくりを進めている。	B	3.1	2.8	3.2	3.4	22.9	49	11.5	0	16.7
	12	学校は、給食指導や食に関する指導など、適切な手立てをとり、児童によりよい食習慣を身に付けさせている。	B	3.2	2.9	3.3	3.7	25	51	5.2	0	18.8
地域に誇りをもつとともに、将来の生き方について考えることができる児童の育成	13	学校は、細島地区の史跡や産業などを活用した授業を行い、児童の郷土を理解し、郷土を愛する心を育成している。	A	3.4	3.2	3.4	3.8	41.7	39.6	4.2	0	14.6
	14	学校は、地域で働く方々、地域のために活動している方々などの協力を得た授業を行い、児童に地域に誇りをもつとともに、将来の生き方について考える態度を育成している。	A	3.4	3.2	3.4	3.6	36.5	44.8	5.2	0	13.5
開かれた学校づくり	15	学校は、区長会、Hososhima まちづくり協議会との連携を深め、家庭や地域と一体となって、児童の健全育成を図りながら、地域に開かれた学校づくりを推進している。	A	3.5	3.4	3.5	3.8	45.8	38.5	2.1	0	13.5
	16	学校は、教育目標や学校の取組等の情報を、各種会合や学校だより、ホームページ等を通して分かりやすく伝えている。	A	3.3	3.0	3.2	3.9	29.2	51	5.2	1	13.5
	17	学校は、参観日や学校行事の内容を保護者や地域の方との連携を目指して工夫し、計画的に実施している。	A	3.3	3.2	3.3	3.8	32.3	50	4.2	0	13.5

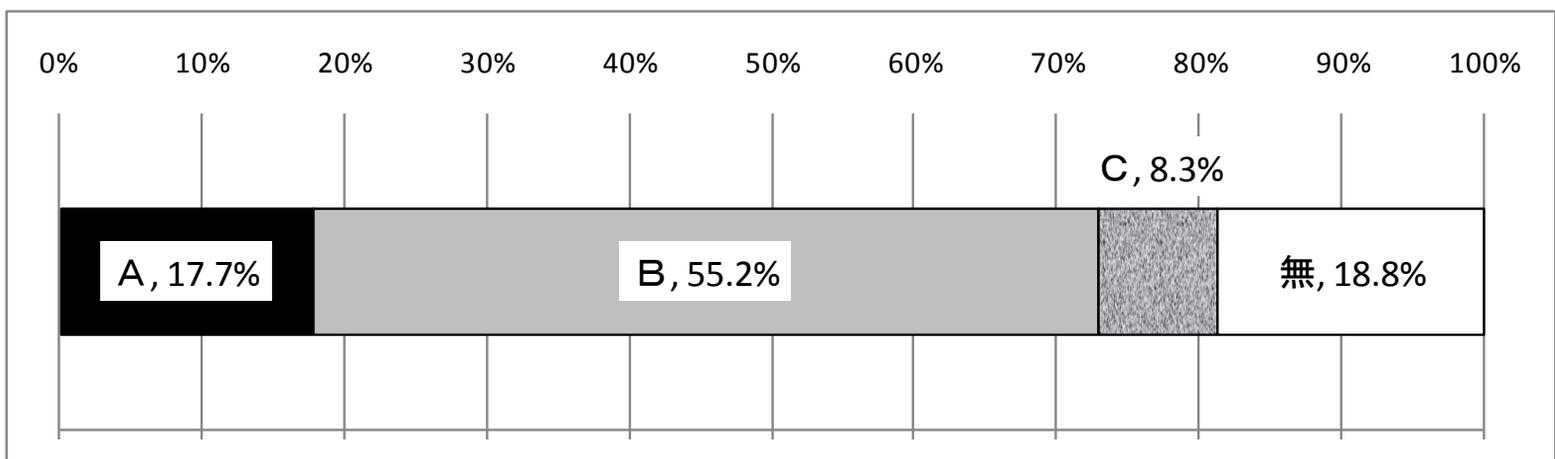
評価の観点	No.	評価内容	評価	平均 教職員	回答(%)				
					A	B	C	D	無
小中一貫教育 の推進	18	富島中校区で作成しているグランドデザインの「目指す児童生徒の姿」について自校の教職員は全て共通理解している。	B	3.0	8.3	83.3	8.3	0	0
	19	富島中校区で作成しているグランドデザインの「目指す児童生徒の姿」について自校の家庭や地域もほぼ理解している。	C	1.9	0	25	41.7	33.3	0
	20	富島中校区で作成しているグランドデザインの「目指す児童生徒の姿」を実現するために、小中共通して実践している事項がある。	A	3.3	33.3	58.3	8.3	0	0
	21	小中一貫教育の取組によって児童生徒は確実に変容し、「目指す児童生徒の姿」に近づいてきている。	B	2.8	0	83.3	16.7	0	0

※ 評価…4点を満点とした場合の割合（全体平均÷4×100）をもとにしている。

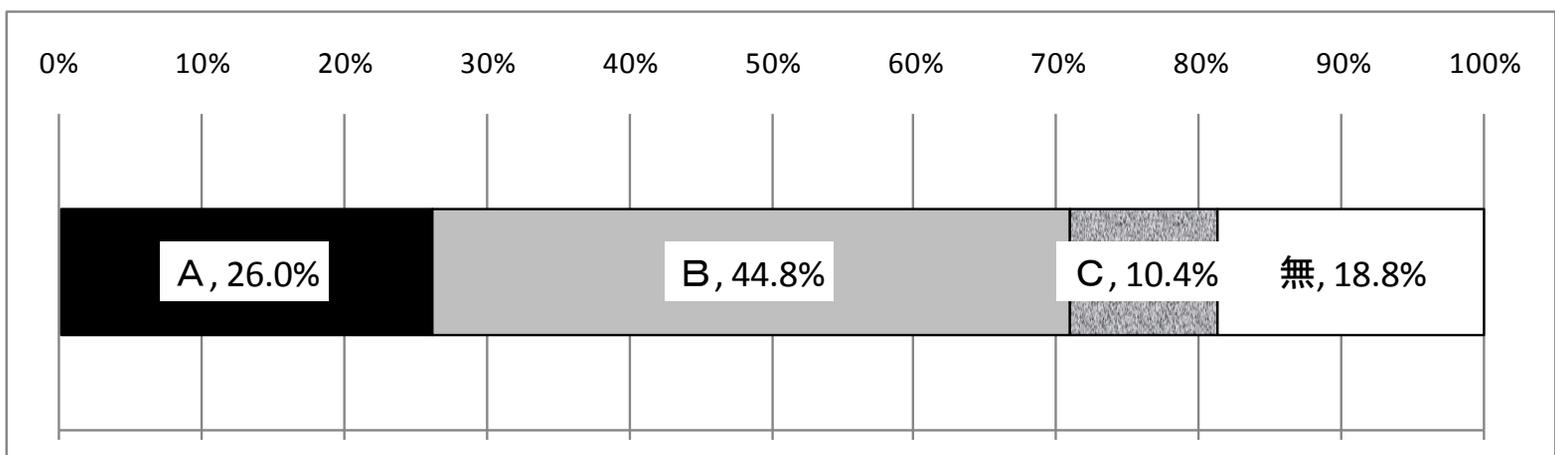
1 学校は、児童一人一人に学力の基礎基本となる音読、漢字、言葉、計算などを確実に定着させている。



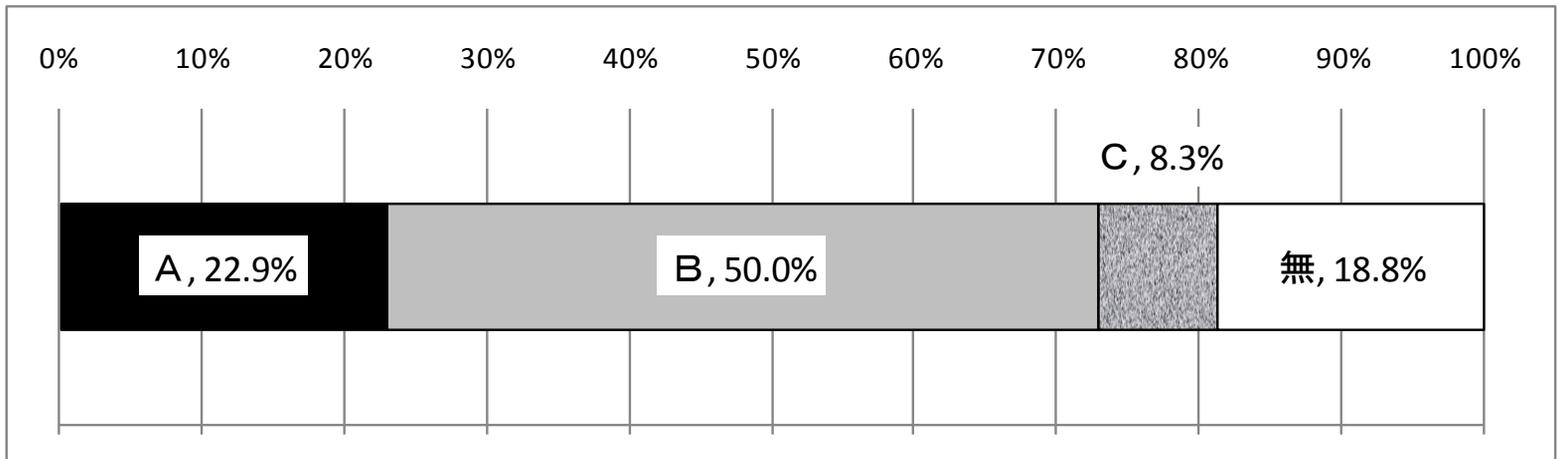
2 学校は、児童一人一人に分かりやすい授業を行い、考える力、判断する力、表現する力を身に付けさせている。



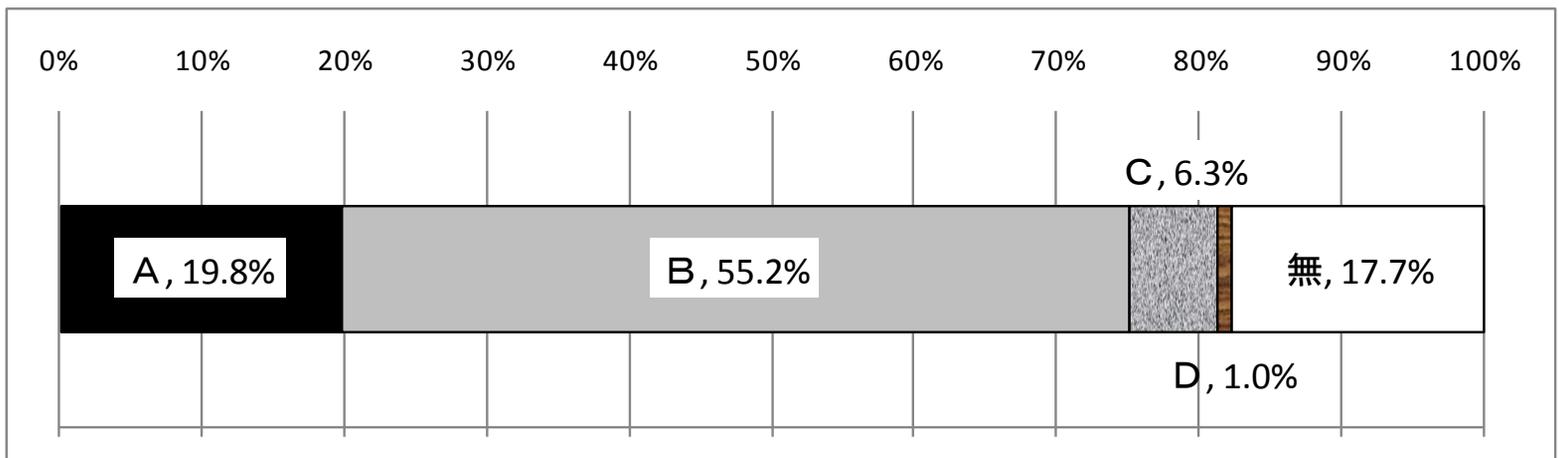
3 学校は、読書活動や図書の整備を適切に行い、児童に本に親しみ、進んで読書に取り組む態度を育成している。



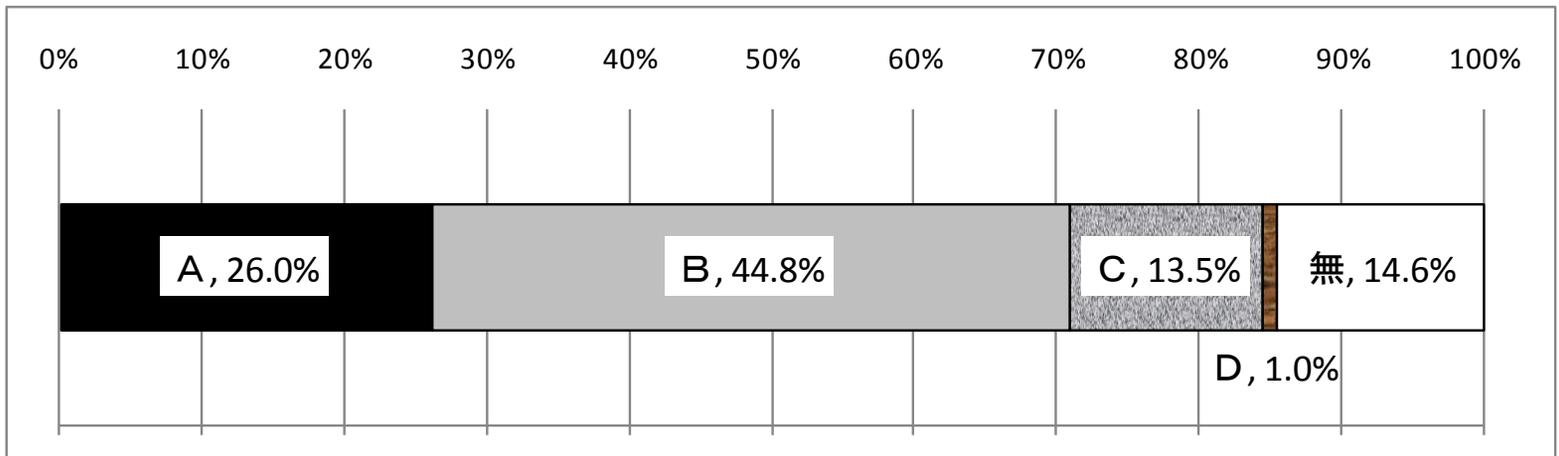
4 学校は、宿題の工夫や宅習への支援などを行い、児童に日々の家庭学習に取り組む習慣を身に付けさせている。



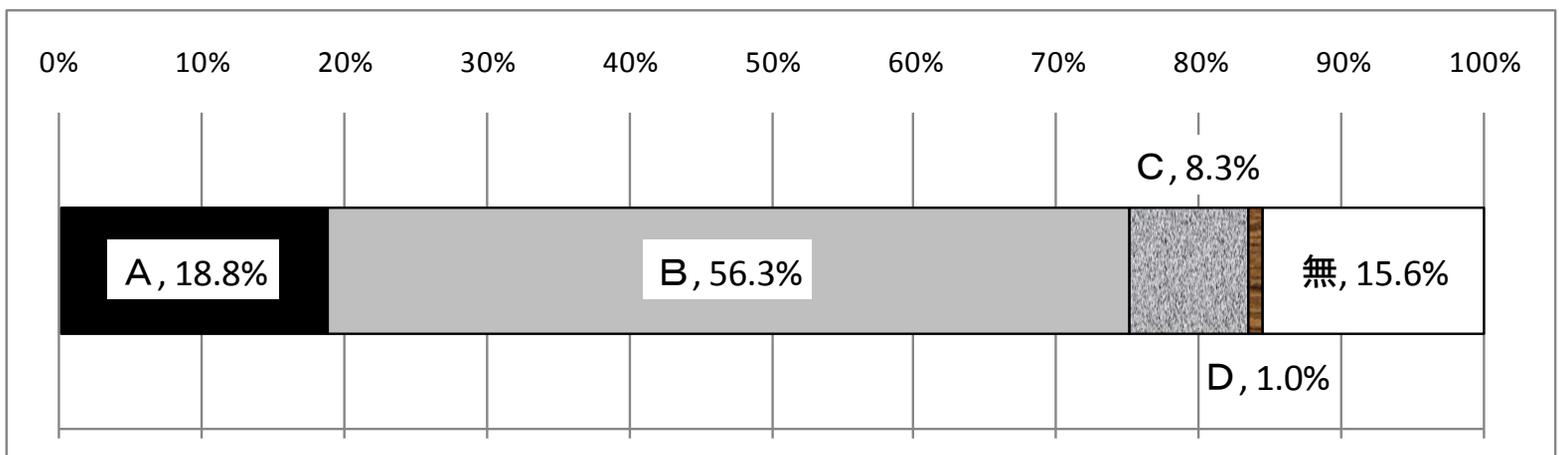
5 学校は、「道徳」をはじめ教育活動全般を通して適切な働きかけを行い、児童に生命を尊重し、思いやりのある心を育成している。



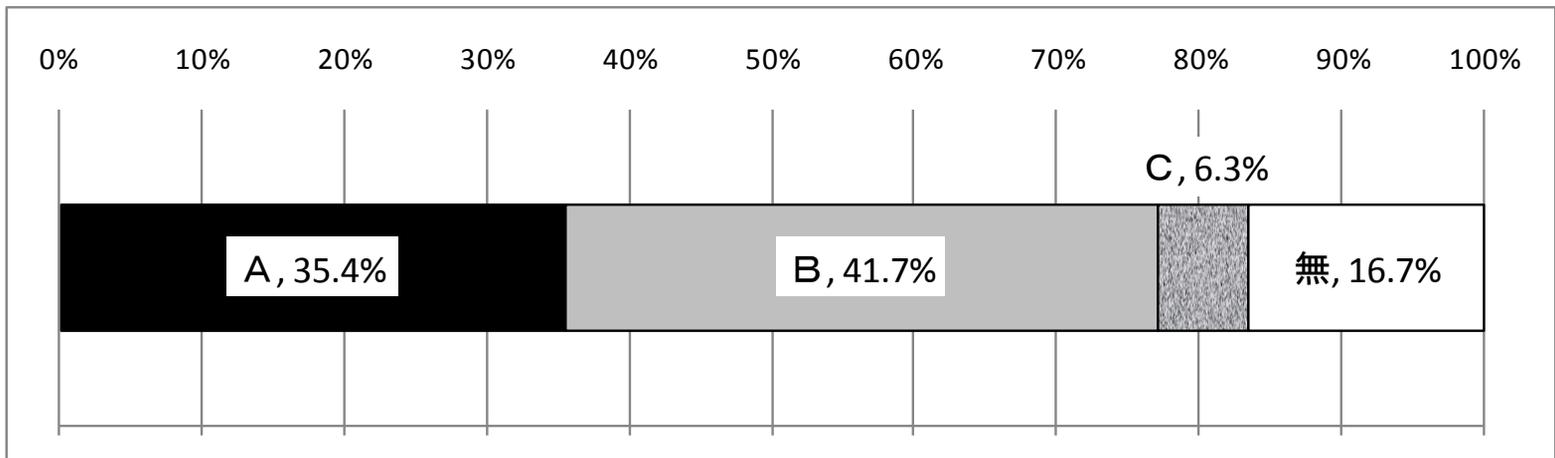
6 学校は、気持ちのよいあいさつや正しい言葉遣いについて適切に指導し、児童にあいさつや礼儀についてよい習慣を身に付けさせている。



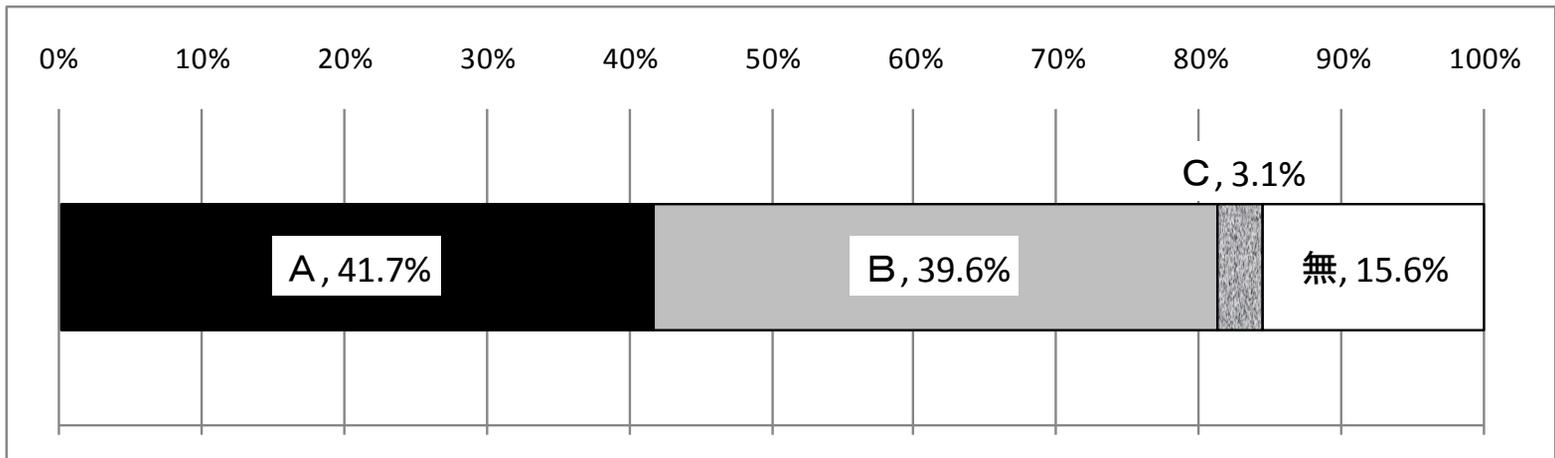
7 学校は、きまりの意味や大切さについて適切に指導し、児童にきまりを守る態度を身に付けさせている。



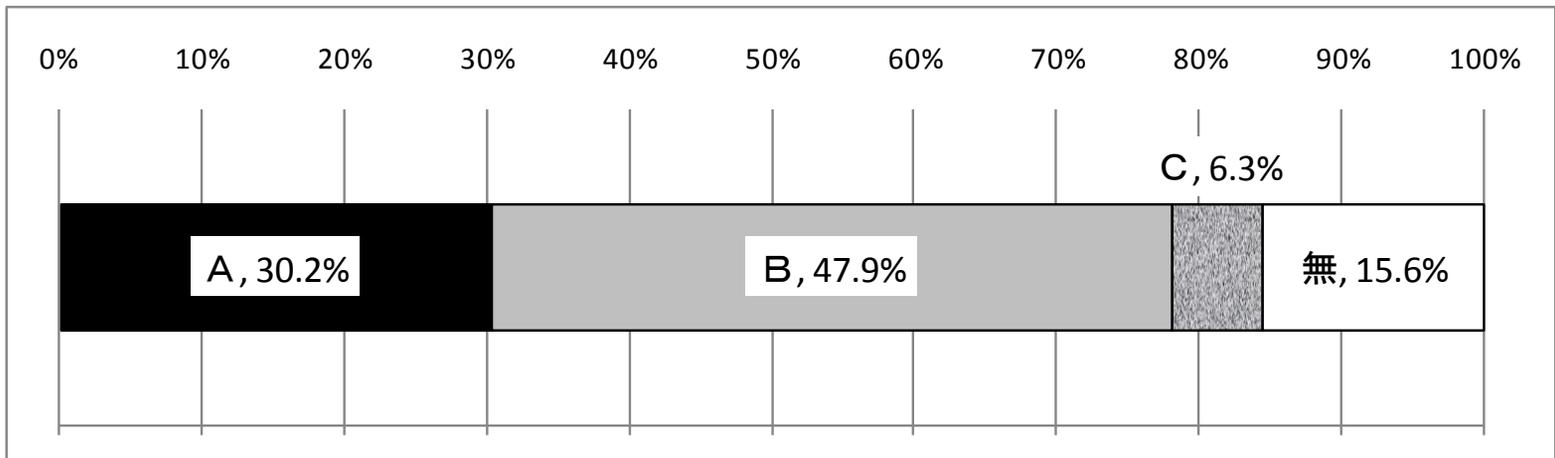
8 学校は、清掃や当番活動・係活動の指導を適切に行い、児童の責任感・勤労意欲を高めている。



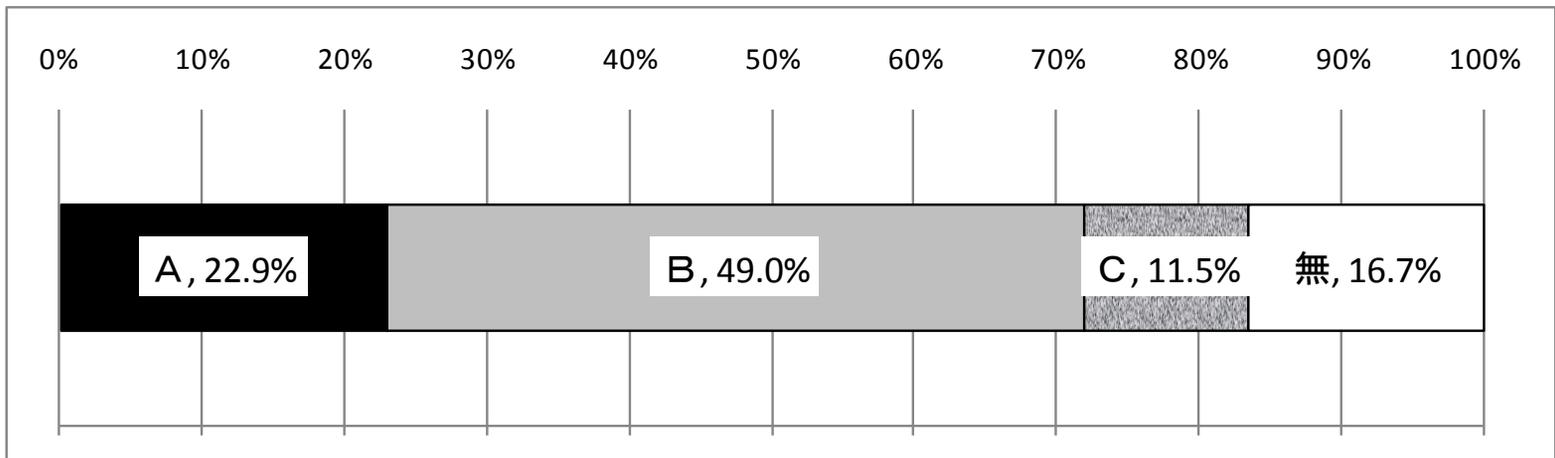
9 学校は、登下校や避難訓練など、適切な手立てをとり、児童に自ら考えて危険から身を守る態度を育成している。



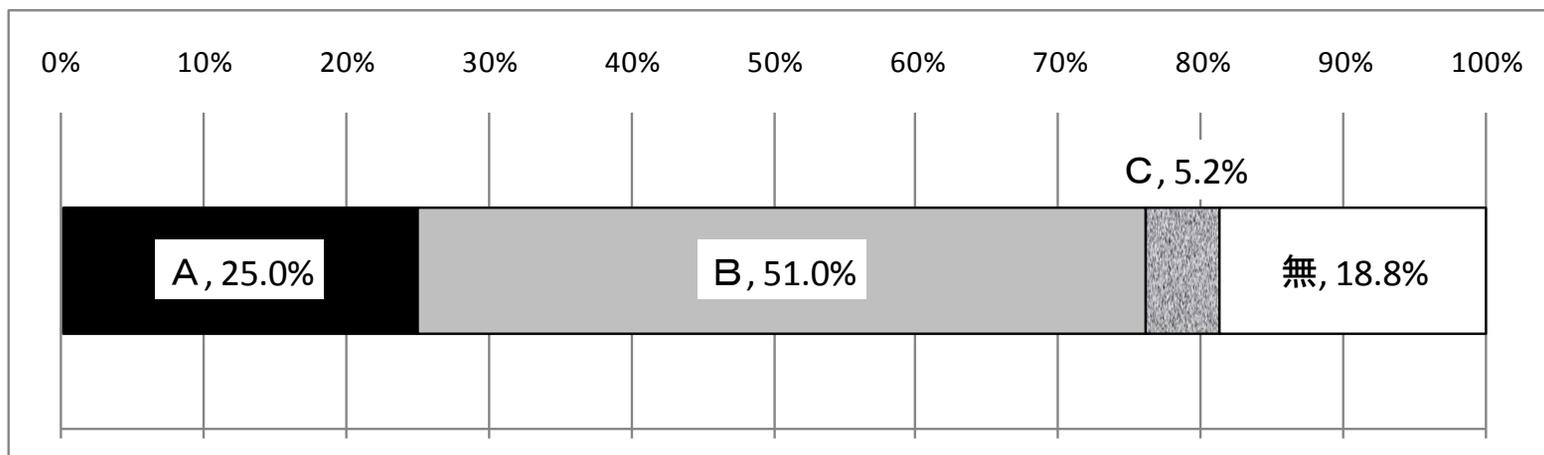
10 学校は、体育の授業や業間活動、体育的行事など、適切な手立てをとり、児童に運動に親しみ、体力を向上させようとする態度を育成している。



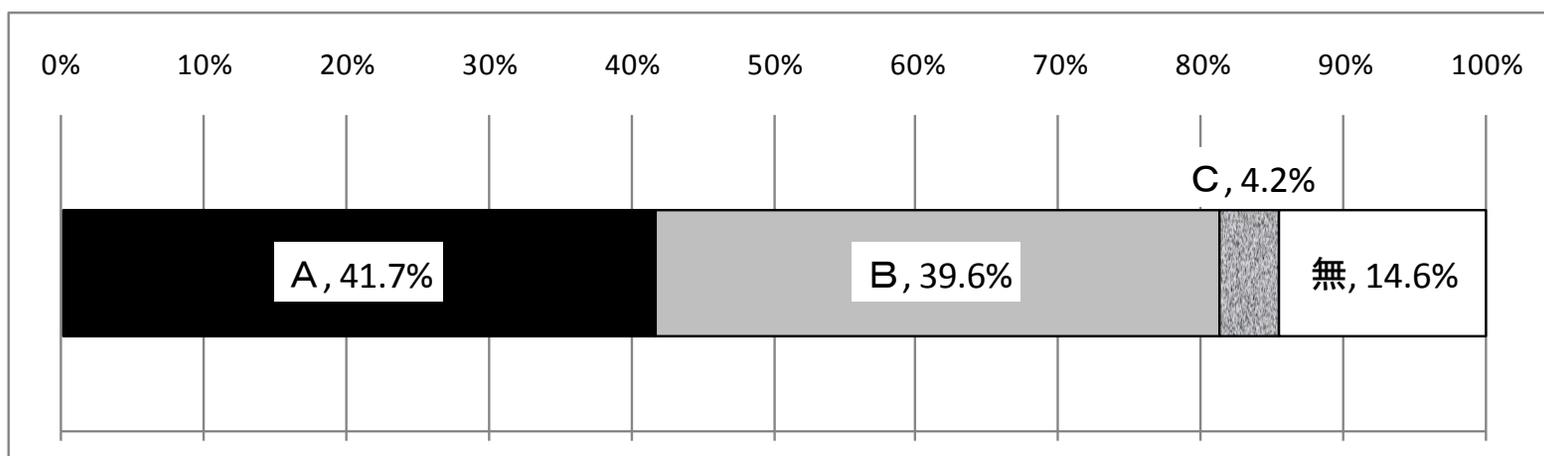
11 学校は、毎朝のチェックや歯みがき指導、家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」への取組などを通して、児童のきまり正しい生活習慣づくりを進めている。



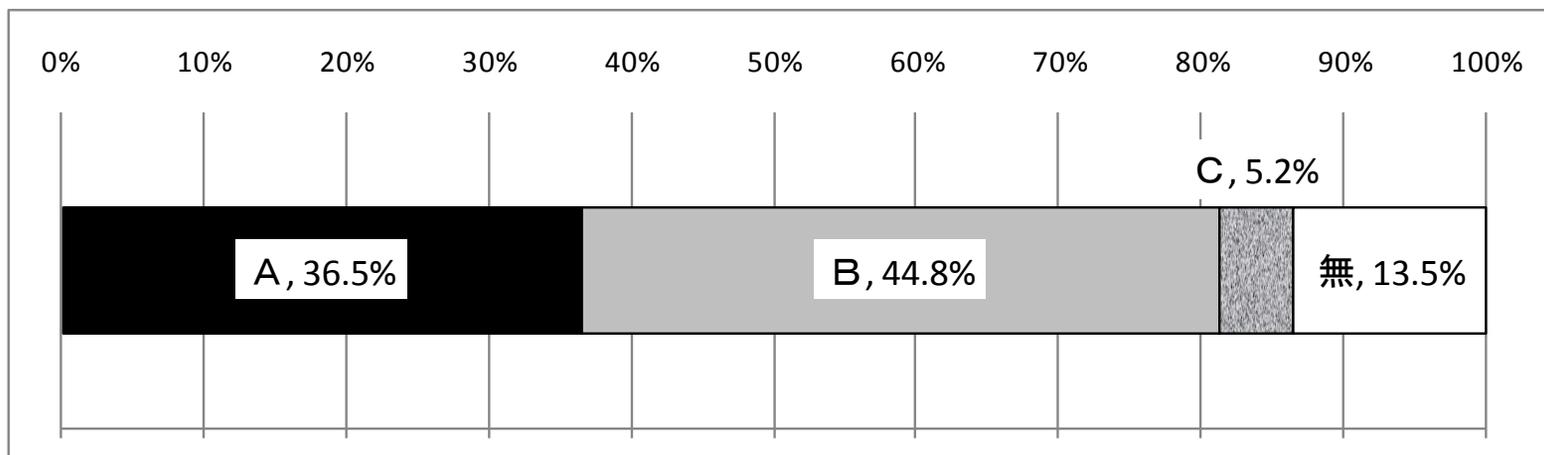
12 学校は、給食指導や食に関する指導など、適切な手立てをとり、児童によりよい食習慣を身付けさせている。



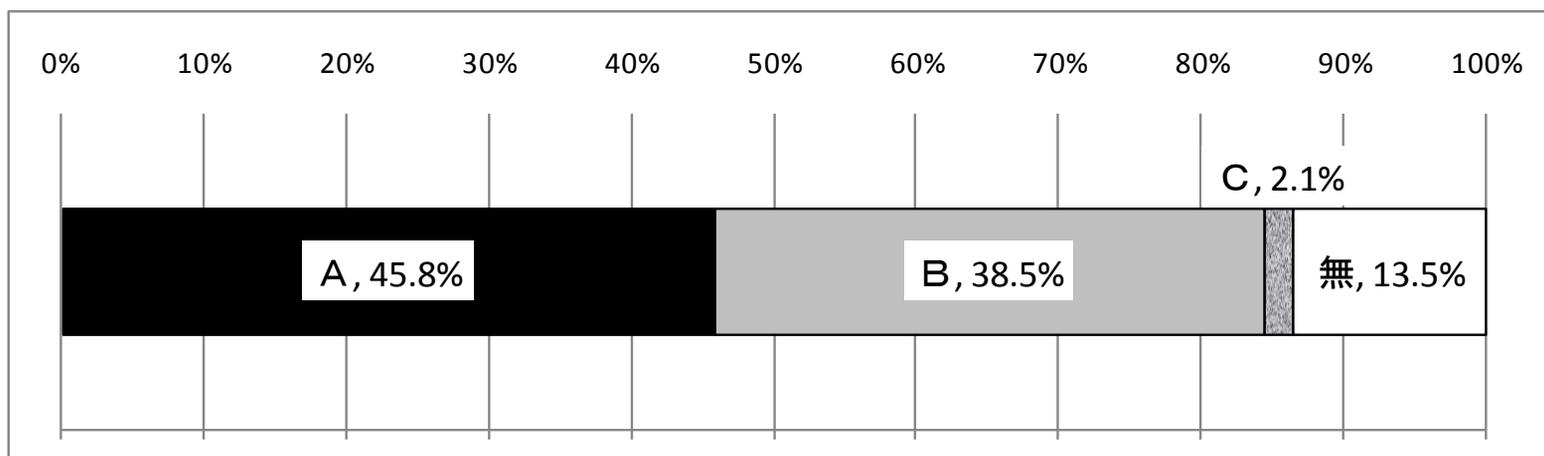
13 学校は、細島地区の史跡や産業などを活用した授業を行い、児童の郷土を理解し、郷土を愛する心を育成している。



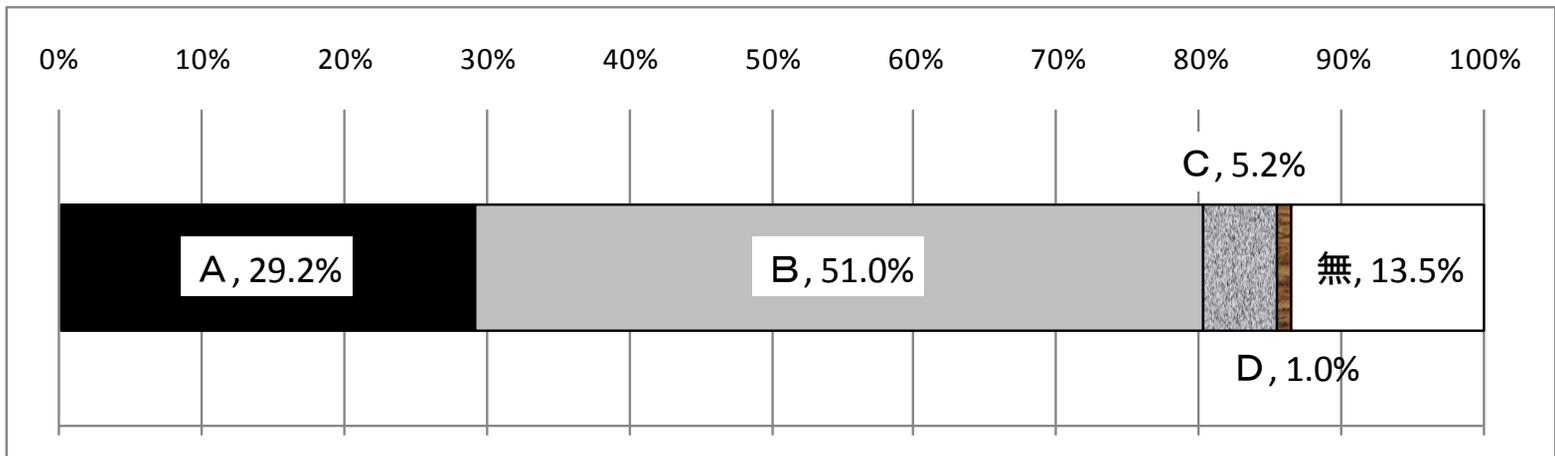
14 学校は、地域で働く方々、地域のために活動している方々などの協力を得た授業を行い、児童に地域に誇りをもつとともに、将来の生き方について考える態度を育成している。



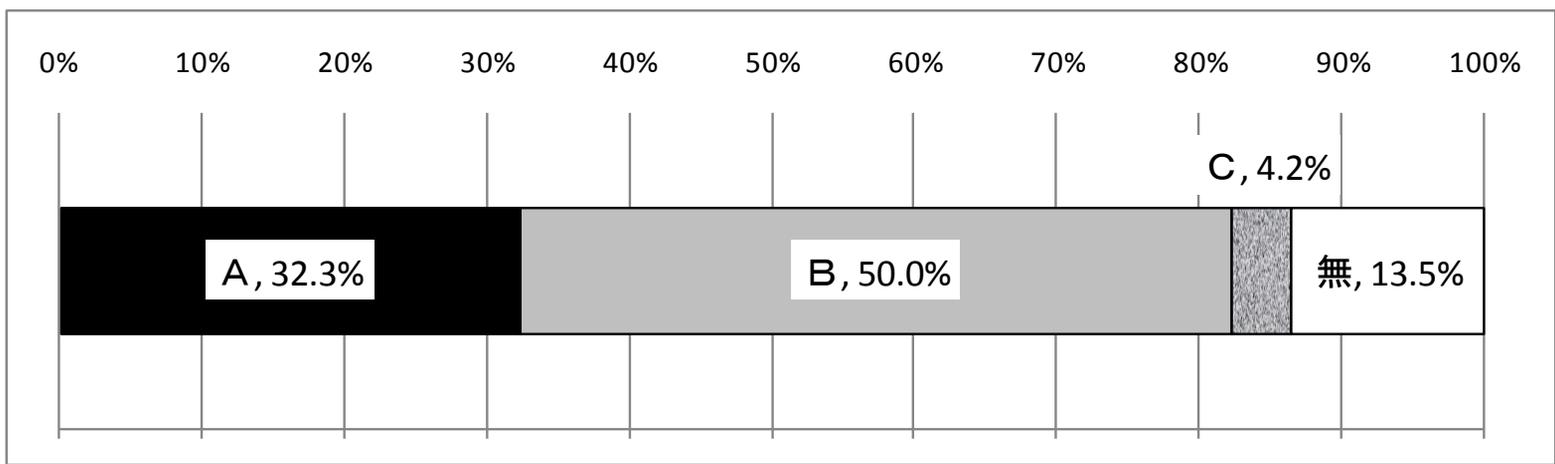
15 学校は、区長会、Hososhima まちづくり協議会との連携を深め、家庭や地域と一体となって、児童の健全育成を図りながら、地域に開かれた学校づくりを推進している。



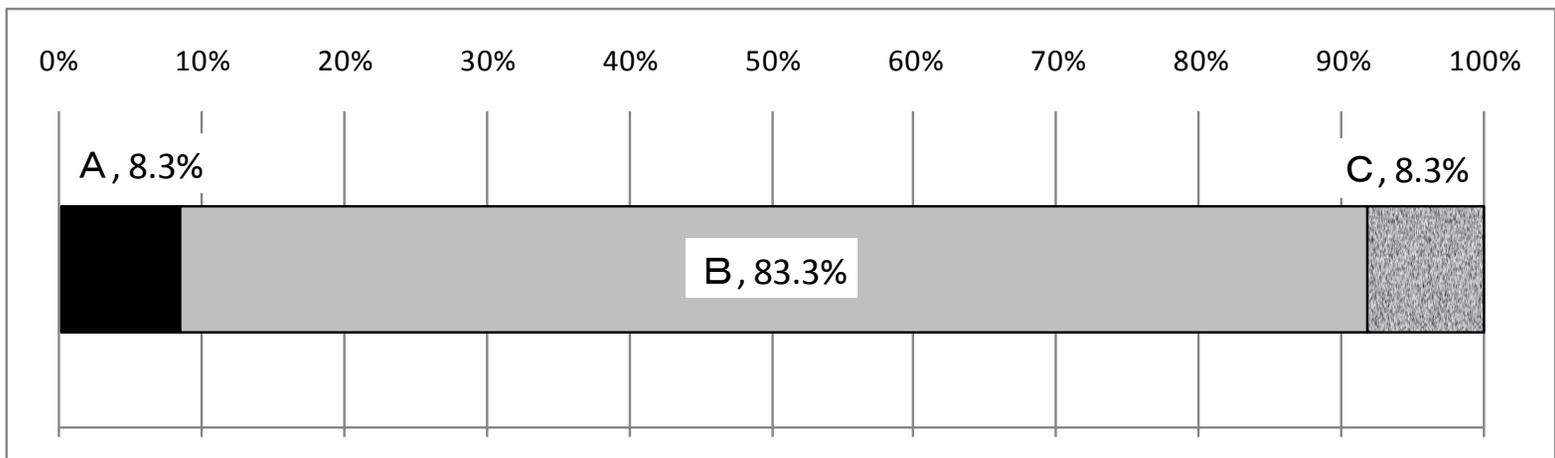
16 学校は、教育目標や学校の取組等の情報を、各種会合や学校だより、ホームページ等を通して分かりやすく伝えている。



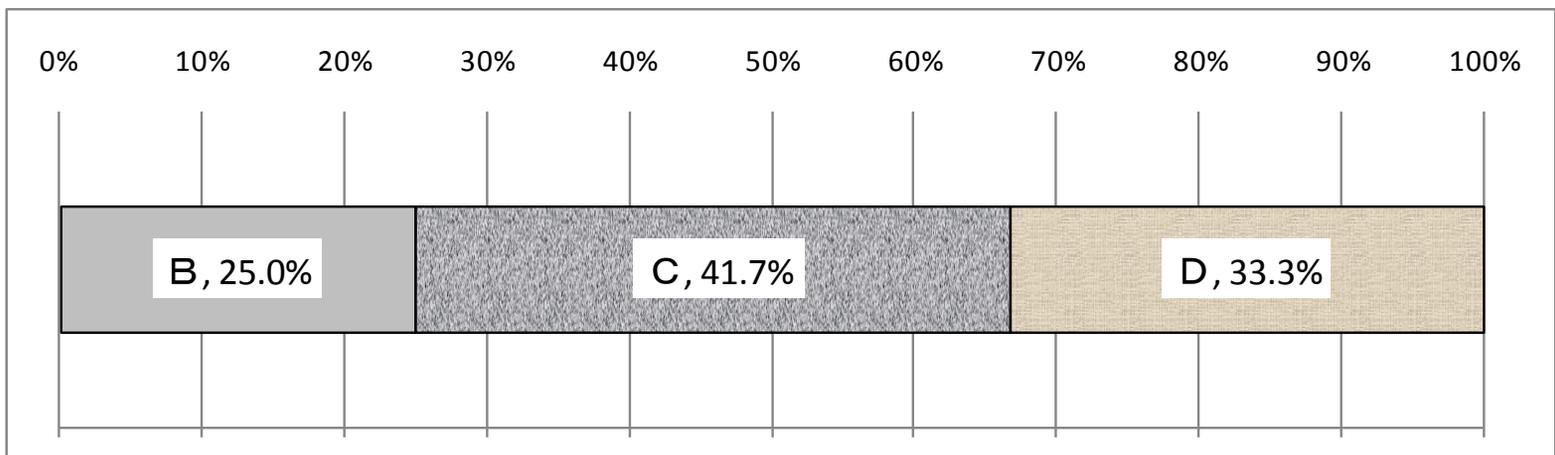
17 学校は、参観日や学校行事の内容を保護者や地域の方との連携を目指して工夫し、計画的に実施している。



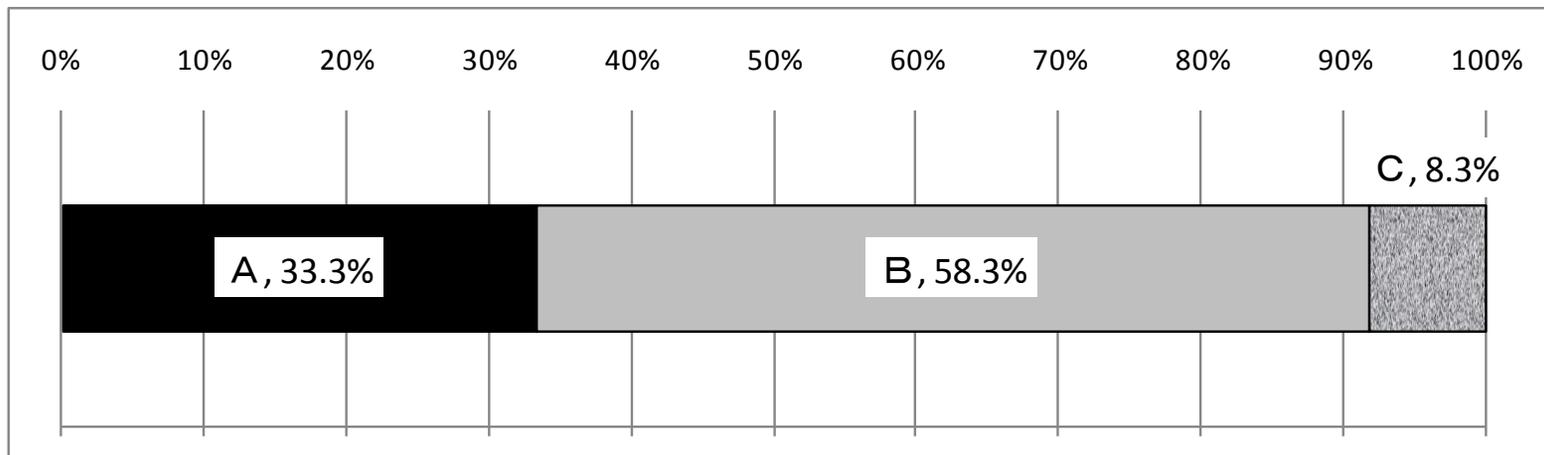
18 富島中校区で作成しているランドデザインの「目指す児童生徒の姿」について自校の教職員は全て共通理解している。



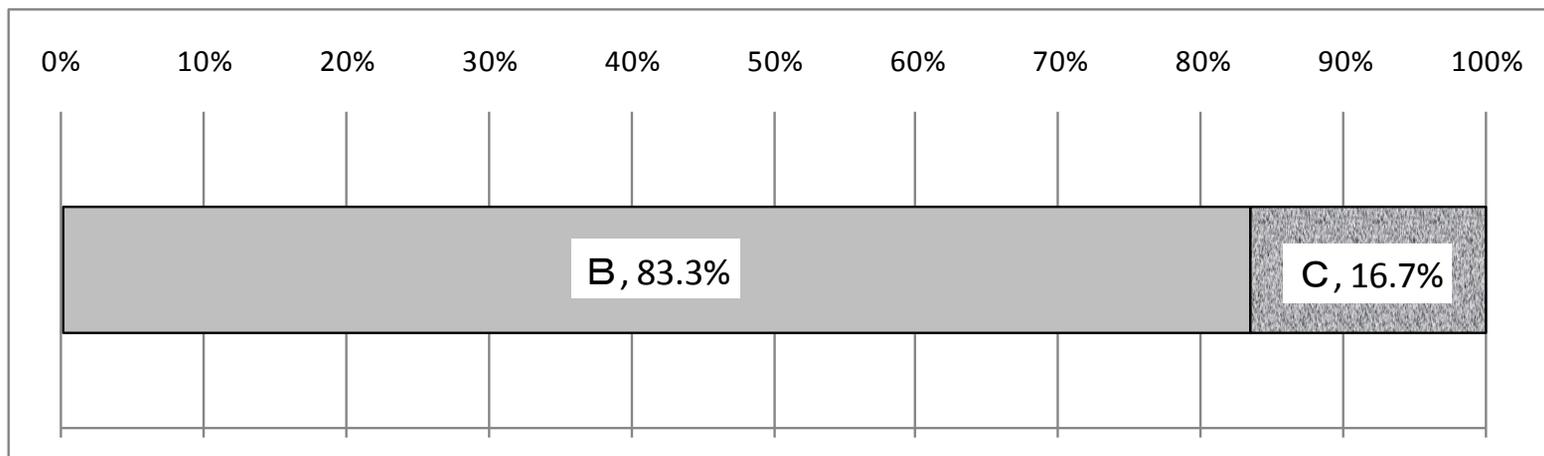
19 富島中校区で作成しているランドデザインの「目指す児童生徒の姿」について自校の家庭や地域もほぼ理解している。



20 富島中校区で作成しているグランドデザインの「目指す児童生徒の姿」を実現するために、小中共通して実践している事項がある。



21 小中一貫教育の取組によって児童生徒は確実に変容し、「目指す児童生徒の姿」に近づいてきている。

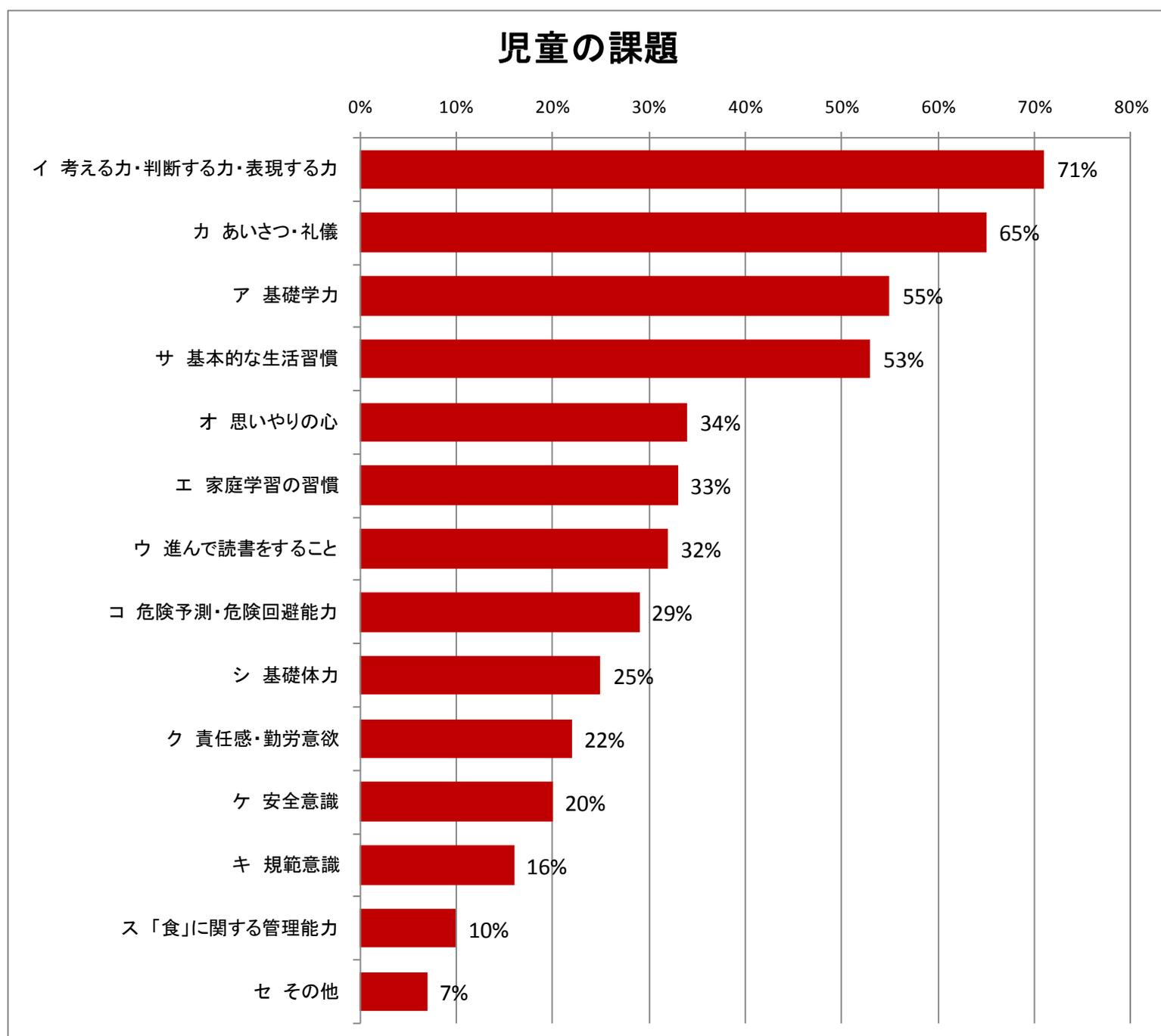


II 本校の児童の課題

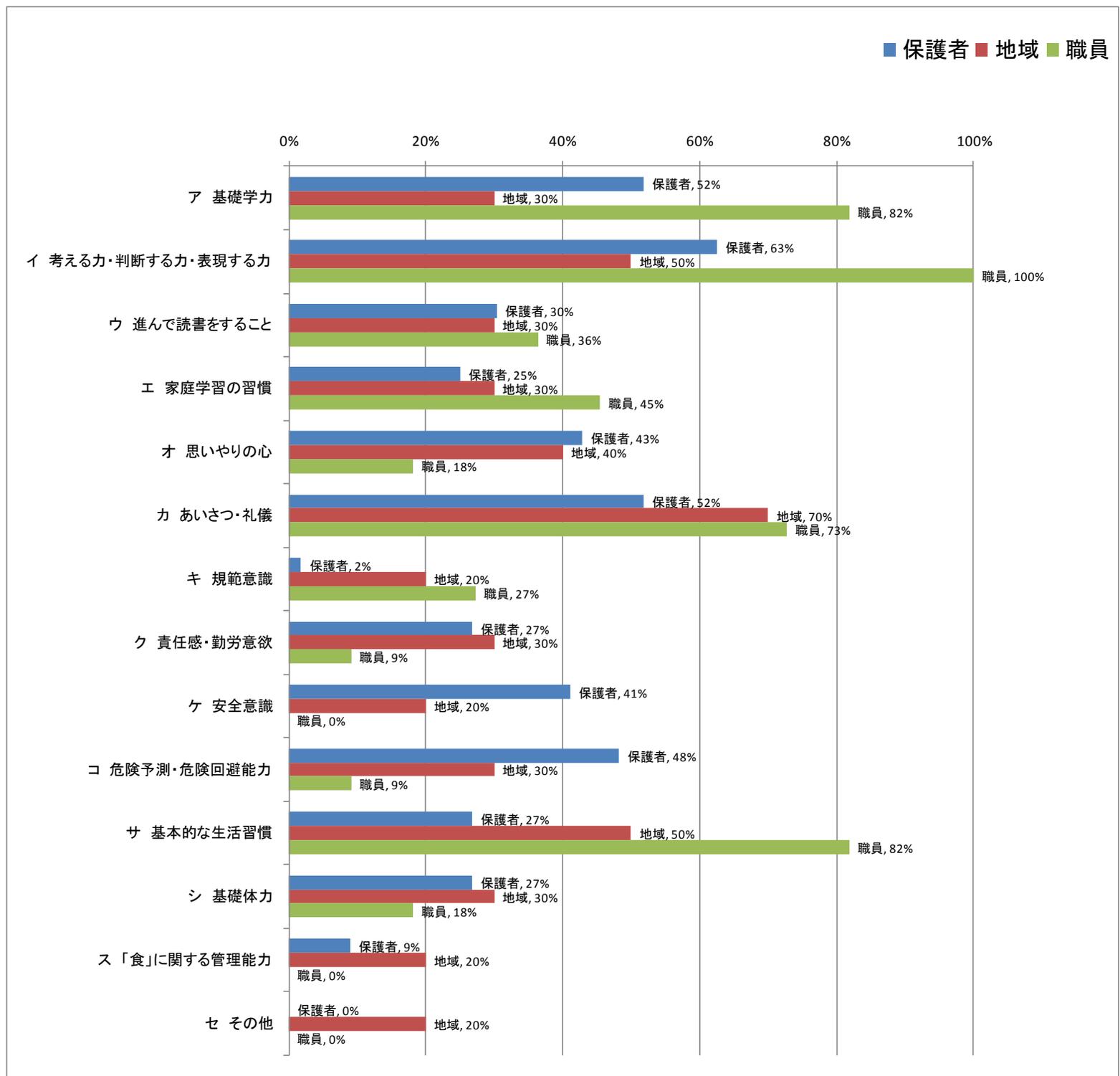
1 集計結果一覧表

選択肢	保護者	地域	職員	平均値
ア 基礎学力	52%	30%	82%	55%
イ 考える力・判断する力・表現する力	63%	50%	100%	71%
ウ 進んで読書をする事	30%	30%	36%	32%
エ 家庭学習の習慣	25%	30%	45%	33%
オ 思いやりの心	43%	40%	18%	34%
カ あいさつ・礼儀	52%	70%	73%	65%
キ 規範意識	2%	20%	27%	16%
ク 責任感・勤労意欲	27%	30%	9%	22%
ケ 安全意識	41%	20%	0%	20%
コ 危険予測・危険回避能力	48%	30%	9%	29%
サ 基本的な生活習慣	27%	50%	82%	53%
シ 基礎体力	27%	30%	18%	25%
ス 「食」に関する管理能力	9%	20%	0%	10%
セ その他（地域行事への積極的参加、生徒同士のコミュニケーション）	0%	20%	0%	7%

2 集計結果順位（平均値）



3 集計結果一覧（調査対象別）

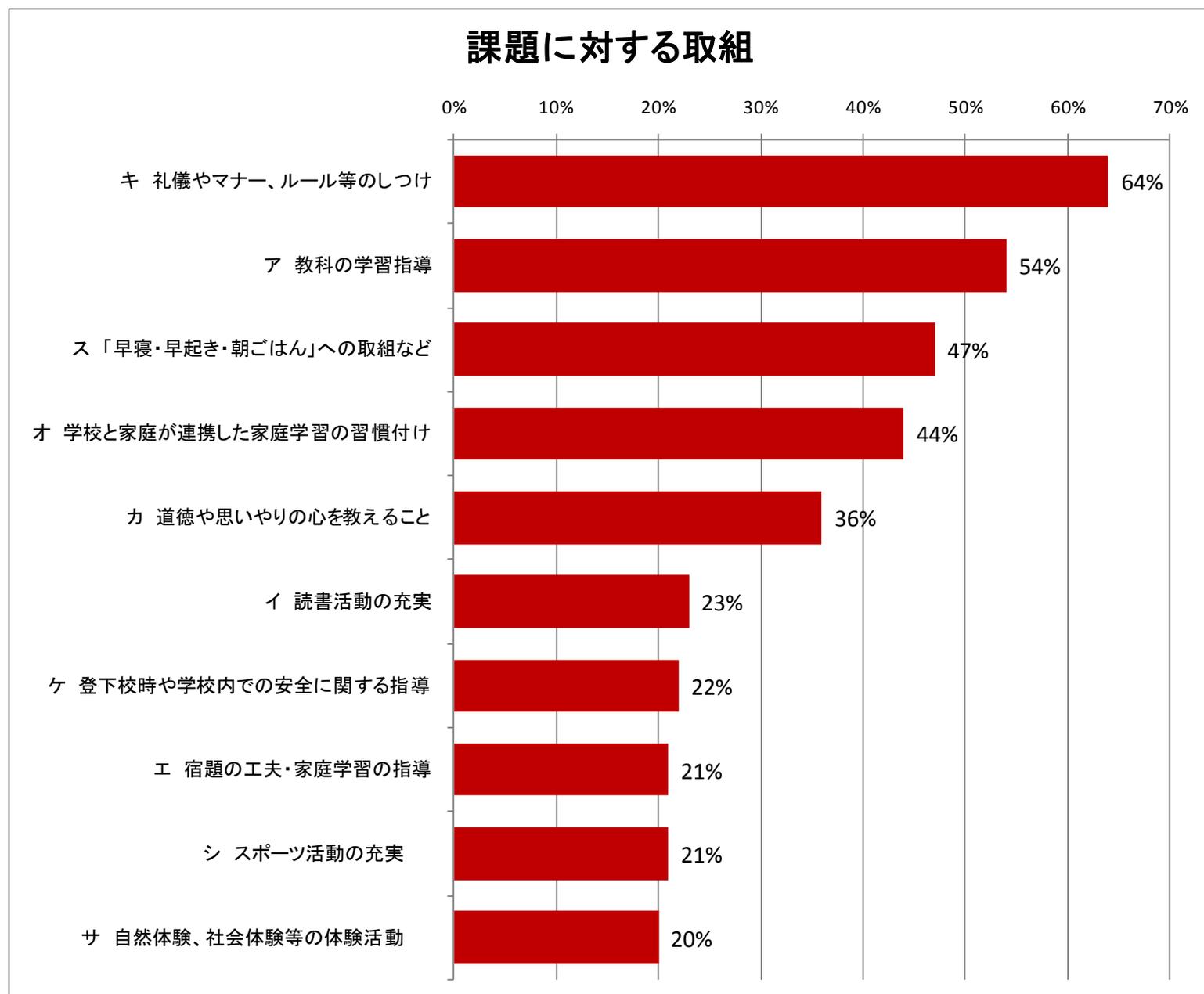


Ⅲ 課題解決のための取組

1 集計結果一覧表

選択肢	保護者	地域	職員	平均値
ア 教科の学習指導（分かりやすい授業、繰り返し学習、個別指導など）	50%	30%	82%	54%
イ 読書活動の充実（図書整備、学級文庫の充実、親子読書等）	24%	10%	36%	23%
ウ 長期休業を使った補充指導	26%	0%	0%	9%
エ 宿題の工夫・家庭学習の指導	37%	0%	27%	21%
オ 学校と家庭が連携した家庭学習の習慣付け	28%	30%	73%	44%
カ 道徳や思いやりの心を教えること	41%	30%	36%	36%
キ 礼儀やマナー、ルール等のしつけ	59%	60%	73%	64%
ク 奉仕活動（ボランティア活動）に関する指導	19%	10%	0%	10%
ケ 登下校時や学校内での安全に関する指導	35%	30%	0%	22%
コ 清掃や当番活動、係活動の指導	4%	0%	0%	1%
サ 自然体験、社会体験等の体験活動	31%	20%	9%	20%
シ スポーツ活動の充実	26%	20%	18%	21%
ス 「早寝・早起き・朝ごはん」への取組などの基本的な生活習慣づくり	19%	40%	82%	47%
セ 食習慣に関する指導	2%	10%	18%	10%
ソ 地域の史跡や産業などを活用した授業	4%	40%	9%	18%
タ 地域で働く方々、地域のために活動している方々などの協力を得た授業	15%	30%	0%	15%
チ 将来の進路や職業について考えさせること	15%	0%	18%	11%
ツ 学校の教育方針や学級における児童の様子、学校の行事予定などの情報提供	15%	20%	0%	12%
テ 地域行事への参加	6%	30%	0%	12%
ト P T A活動の充実	0%	20%	18%	13%
ナ その他	0%	0%	0%	0%

2 集計結果順位（平均値上位10項目）



3 集計結果一覧（調査対象別）

