

令和6年度

# 学校評価

【児童評価】

【保護者評価】

【職員評価】

【学校運営協議会委員評価】

令和7年2月

日向市立塩見小学校

学校評価（児童）（A:4点 B:3点 C:2点 D:1点としての平均）		評 価	
項 目		2月	11月
1	いつでも・どこでも・誰にでも気持ちのよいあいさつや返事ができますか。	3.4	3.4
2	誰に対しても思いやりをもってやさしく接することができますか。	3.3	3.4
3	基本的な生活習慣を身に付けていますか。 (早寝、早起き、朝ご飯、歯みがき、手洗い)	3.2	3.2
4	体力の向上やよりよい食習慣を意識し、運動や好き嫌いなく食べることに取り組んでいますか。	3.4	3.4
5	自ら進んで宿題や宅習をしていますか。	3.4	3.4
6	進んで読書をしていますか。	2.9	2.9

学校評価（保護者）（A:4点 B:3点 C:2点 D:1点としての平均）		評 価	
項 目		2月	11月
1	お子さんは、いつでも・どこでも・誰にでも気持ちのよいあいさつや返事をしていますか。	3.0	2.9
2	お子さんは、誰に対しても思いやりをもってやさしく接することができていますか。	3.3	3.2
3	お子さんは、基本的な生活習慣を身に付けていますか。 (早寝、早起き、朝ご飯、歯みがき、手洗い)	3.0	3.0
4	お子さんは、体力の向上やよりよい食習慣を意識し、運動や好き嫌いなく食べることに取り組んでいますか。	3.0	2.9
5	お子さんは、自ら進んで宿題や宅習をしていますか。	3.0	3.0
6	お子さんは、進んで読書をしていますか。	2.3	2.3
7	学校・家庭・地域が連携しながら、子ども達の健全育成に取り組むことができましたか。	3.1	3.0
8	日向中校区小中一貫教育のグランドデザインや学校運営協議会の取組は理解されていますか。	2.4	2.5
9	○多動傾向がありますが、成長は感じられます。 ○ゲームや動画を見ていて、自学や宿題をするという事を言ってもしない。 ○朝が起きれない。 ○のびのびと過ごせています		
10	学校のことや気になることがありましたら記入してください。  ○通級指導などで手厚く指導していただいています。ありがとうございます。 ○アンケート内容が学校評価とは関係ない内容だと思います。		

学校評価（職員）（A:4点 B:3点 C:2点 D:1点としての平均）		評 價	
項 目		2月	11月
1	児童は、いつでも・どこでも・誰にでも気持ちのよいあいさつや返事ができていますか。	2.8	3.1
2	児童は、誰に対しても思いやりをもってやさしく接することができていますか。	3.1	3.2
3	児童は、基本的な生活習慣を身に付けていますか。 (早寝、早起き、朝ご飯、歯みがき、手洗い)	3.0	3.0
4	児童は、体力の向上やよりよい食習慣を意識し、運動や好き嫌いなく食べることに取り組んでいますか。	2.8	2.9
5	児童は、自ら進んで宿題や宅習をしていますか。	3.0	2.9
6	児童は、進んで読書をしていますか。	2.7	2.7
7	学校・家庭・地域が連携しながら、子ども達の健全育成に取り組むことができましたか。	3.1	3.4
8	日向中校区小中一貫教育のグランドデザインや学校運営協議会の取組が地域や保護者等にも周知できていましたか。	2.9	2.8
9	日向中校区内の学校で、目指す児童の姿の実現のために共通実践が進められていますか。	3.1	3.0
10	小中一貫の取組により、目指す児童像に近づいていますか。	3.0	3.0
11	<b>児童の様子で気になることについてお書きください。</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全項目とも個人差が広がってきていると感じる（いろんな取り組みによって成果が大きく表れている子もたくさんいるが、効果が上がらない子や家庭との差が開いてきた）</li> <li>○学力が全体的に低い。</li> <li>○廊下を走る児童が多い</li> <li>○人をみて対応をかえる児童がいる</li> <li>○図書室の利用が増えるとよい</li> <li>○登校班で来なくて、送迎児童や、遅刻の児童が多い</li> </ul>		
12	<b>学校・地域・PTA活動等で気になることがありましたら記入してください。</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域、保護者の思いや考えが自分たちに正しく伝わっているのかと感じることがある。逆に保護者にも学校の考えが伝わりにくいところがあるのではないか。</li> <li>○保護者の方の協力が素晴らしい</li> </ul>		

学校評価（学校運営協議会）（A:4点 B:3点 C:2点 D:1点としての平均）		評 価	
項 目		2月	11月
1	子どもたちは、いつでも・どこでも・誰にでも気持ちのよいあいさつや返事をしていますか	3.3	3.0
2	子どもたちは、誰に対しても思いやりをもってやさしく接することができていますか。	3.0	3.2
3	子どもたちは、地域の催し物に参加したり、地域に役立つことをしたりしていますか。	3.0	2.6
4	学校・家庭・地域が連携しながら、子どもたちの健全育成に取り組むことができましたか。	3.0	2.8
<b>子ども達の様子で気になることについてお書きください。</b>			
○おもいやり、優しさを登校見守りをしている中で見かけることがあります。また、地域のことを真剣に考え、それを実行に移す子どもたちの姿に感心します。下級生や他の人のことを思いやり、ごく自然に包み込んでいく優しさを目にすると、寒い朝でも心が温まります。			
<b>学校のことで気になることがありましたら記入してください。</b>			
○「地域と学校の連携」をどのように進めるのか、また、活動の場をどのように具現化していくのか、学校、PTA、運営協議会の三者で問題点や課題を協議し、協働していく必要があるのではないかでしょうか？ ○一人一人の児童に対して、細やかな指導をされている先生方のお姿に触れることができましたこと、ありがとうございます。塩見小の子どもも、先生方もすばらしいと思います。 ○改善の必要な項目について、継続し取組をお願いします。			

## 学校評価結果のまとめ

- 児童のアンケート結果では、基本的な生活習慣（早寝、早起き、朝ご飯、歯みがき、手洗い）に関する評価が安定して高く、保護者からも同様の評価が得られている。
- 保護者のアンケート結果では、児童が「誰に対しても思いやりをもってやさしく接することができる」という評価が向上している。
- 教職員のアンケート結果では、学校・家庭・地域が連携しながら子ども達の健全育成に取り組むことができたという評価が向上している。
- 学校中間評価結果同様、児童、保護者、教職員のアンケート結果すべてにおいて、児童の読書習慣に関する評価が低く、改善の余地がある。
- 児童、保護者、教職員のアンケート結果では、児童の体力向上やよりよい食習慣に関する評価が低く、改善の余地がある。
- 保護者と教職員のアンケート結果では、日向中校区小中一貫教育のグランドデザインや学校運営協議会の取組に対する理解と周知が不十分であるという評価が見られる。

## 改善の方策

### 1 読書習慣の定着

- これまで同様に学校図書館司書と連携し、読書への興味関心を高める図書室の環境整備や、委員会活動等による取組、読み聞かせボランティアの取組を継続する。
- 家読の日における読書推進を進めるとともに、登校後から始業までの時間を読書時間として位置付けているので今後も継続し、読書に取り組む習慣を身につけさせる。
- 図書室の蔵書の充実を図るとともに、子ども新聞、雑誌、電子書籍など、多様な教材を用意し、児童の興味関心を引きつける。
- メディアコントロールデーを活用し、読書の大切さや読書の有用性を保護者に継続して発信し、学校と家庭が連携して読書意欲の向上に努める。

### 2 体力や食習慣改善の啓発について

- 体力テストに基づいた本校の課題を分析しているので、引き続き体力向上プランをもとに指導の徹底を図る。
- 今後も全学年における栄養教諭と連携した食育の授業を継続して行い、学校だよりやホームページを通して家庭へ取組の周知を図る。
- 外部講師を招いた特別授業「おいしさのひみつ」や味覚の授業、「国産メンマと放置竹林問題」の授業、給食センターと連携した取組等、本校ならではの魅力的な授業実践について今後も継続し、保護者への周知を図る。

### 3 小中一貫教育や学校運営協議会の取組について

- 日向中学校と富高小学校と連携し、授業参観や研究協議等を通してグランドデザインに向けた取組の実践について、家庭へ周知を図る。
- 学校だよりを活用して、学校運営協議会の協議内容について継続して家庭へ周知を図る。

### 4 学校運営協議会からのご意見

- 登校時等、上級生の優しい行動が見られる。「誰に対しても思いやりをもってやさしく接すること」に関する項目は、毎回とてもよく、今後も本校のよさを継続してほしい。
- 学校中間評価が11月だったこともあり、あまり差は見られなかつたが、学校評価項目について改善していく必要がある。