



	学 力 (考える子)	気 力 (がんばる子)	体 力 (元気な子)	誠 心 (心豊かな子)
9年後の ゴールイメージ	基礎基本を身に付け、自ら学び、考え、判断し、表現することができる。	自ら進んで、何事にも最後まで取り組み、自分を見つめ、よりよい進路選択をすることができる。	望ましい生活習慣を身に付け、自らの健康や安全について考え、行動することができる。	互いのよさを認め、人との関わりを考え、社会の中で行動することができる。
重点課題 キーワード	1 学力向上・読書	2 自己肯定感	3 生活習慣	4 あいさつ

<学校経営の視点>

地域の小中一貫校として、地域に目を向け、地域ぐるみで子供たちを育成する。

小中一貫校の強みを生かし、9年間を見通した指導計画を確立し、マネジメントする。

キャリア教育・特別支援教育の観点から質の高いきめ細かな指導を工夫する。

教育課程を介して地域と目標を共有し、地域と協働した教育活動を展開する。

4・5制	生活や学習の基盤を築く段階				生活や学習の充実・発展の段階				
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生

<重点実践事項>

- ① 授業・家庭学習の改善
- ・対話を効果的に用いた授業づくり
 - ・家庭と連携した家庭学習の取組促進

- ② 読書活動の推進
- ・図書館機能を活かした授業づくり
 - ・「ビブリオバトル」等による読書の楽しさの創出

- ① 豊かな表現力の育成
- ・自分の考えや気持ちを表現する場の設定

- ② キャリア教育・特別支援教育の充実
- ・「キャリアパスポート」の活用
 - ・特別支援教育研修の定期的な実施

- ① メディアコントロールの推進
- ・PTAと連携したノーメディアデーの実践・児童生徒会による「平岩スマホ7か条」の実践

- ② 基本的な生活習慣の確立
- ・「さわやかチェック」と保健だより等を活用した家庭への啓発

- ① あいさつの質の向上
- ・児童生徒会活動を中心とした「あいさつ集会」「あいさつ運動」の実践

- ② いじめのない学校づくり
- ・いじめアンケートや教育相談等の実施
 - ・人権月間の設定

<学校運営協議会>

「読書とボランティアの街 平岩」

<PTA>

「メディアコントロールと基本的な生活習慣」

地
域

家
庭