

一人一人に生きる力を育む
 小規模校ならではの教育の創造
 ～地域の教育資源を活用した
 「西門川稲作愛情物語」の実践
 を通して～

宮崎県 門川町立 西門川小学校

門川町立 西門川小学校

1 主題設定の理由

- 特認校制度を全校児童の3分の2が利用
- 少人数できめ細かな指導や地域の方や自然と触れ合う体験活動
- 米作り関連の行事
- ↓
- 地域の教育資源の活用、国語科との関連
- ↓
- 生きる力の育成

2 研究の仮説

稲作をテーマに、**地域の教育資源**（ひと・もの・こと）を活用して、課題と出会い、解決していく学習を繰り返す中で、児童は、**問題解決力、コミュニケーション力、表現力**を高め、さらに**郷土愛**を育んでいこう。

2 研究内容

(1) 基本的な考え方

- ① 稲作に関係する様々な思いに触れる
- ② 取り組むテーマの予備知識を身に付ける
- ③ 学習課題への動機付けを図る
- ④ どんな力を身に付けさせたいのかを明確にする
- ⑤ 指導方法を明確にする
- ⑥ 学習内容と学習活動に見通しをもつ
- ⑦ 総合的な学習の時間と国語科を関連させる

2 研究内容(2) 具体的な実践

① 「課題との出会い」 **問題解決力**

「ミルクークイーン」との出会い



← きたたておにぎり

← 冷えたおにぎり

結果 問題解決力

たきたて おにぎり ひえた おにぎり

どちらも おいしい

おいしいお米は どのようにして 作られるのかな

「バケツ稲」に取り組む 問題解決力

体験・観察

観察記録シート

観察記録シート

「インタビューの仕方」の学習

コミュニケーション力

見て知る

「JA日向育苗センター」での見学

問題解決力

コミュニケーション力

直接見る 話を伺う

「田植え祭」(献上米)への参加

郷土愛

体験する

今までの学習をまとめる → **学習課題作り**

(新聞作り) **問題解決力**

表現力

ここまでを整理する

今までの学習をまとめる → **学習課題作り**

問題解決力 **表現力**



新聞作り (各グループの新聞)

学習課題作り (新たな課題へ) **問題解決力**



2~4年 昔の道具を知る
5年 未来の米作り
6年 未来の米作り

→ **未来の米作りを提案**

地域を守るために 米作りをしているのです

米作りは トントンでいい



5・6年生の取組 **問題解決力**

米作りは地域を守る → **ブラ田んぼ**

もっと詳しく話を聞こう 6/30

自分たちの田んぼを観察しよう 7/14



学習をまとめる (国語科との関連) 新聞作り → **文化祭の劇で発表 (リハーサル)** **表現力**

お米大好き新聞 門川町立西門小学校 5・6年1組



美しいけん上来



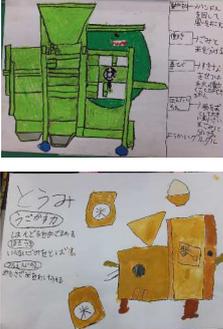
2~4年生の取組

昔の道具の知恵 **コミュニケーション力**

町歴史民俗資料館 見学 7/10



**学習をまとめる
児童がまとめた知恵**



**文化祭の劇で発表
(リハーサル)**

表現力



2 研究内容(2) 具体的な実践

② 教育資源の活用

**県立門川高等学校
との連携**



「県立門川高等学校の農場」 見学

コミュニケーションカ



**直接見る
話を伺う**

「県立門川高等学校の農場」での学習

コミュニケーションカ



**直接見る
話を伺う**

地域の方々

○ **学習応援隊発足式 打合せ**



○ **学習応援隊発足式**

表現力



**発表する
話を伺う**

地域の方々



3 成果と課題

成果

- 稲作をテーマに、地域の教育資源を活用して、課題解決学習を進め、児童は、問題解決力、コミュニケーション力、表現力を高め、郷土愛を育てることができた。
- 「西門川稲作愛情物語」と学習との関連を図ることができた。

課題

- 児童の問題解決力、コミュニケーション力、表現力のさらなる向上
- 今後の地域資源の活用と継続化
- 総合的な学習の時間や行事の精選

