

# 田代小学校いじめ防止基本方針

## 1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

### (1) いじめの定義

児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒と一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条）

### (2) いじめの防止等に関する基本的考え方

- いじめは決して許されない行為であることについて、児童や保護者への周知を図る取組に努めます。
- いじめを受けている児童をしっかり守ります。
- いじめはどの子どもにも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、いじめ問題に対して万全の体制で臨みます。
- 本校からのいじめの一掃を目指します。

#### ① いじめの防止

いじめの問題への対応は、いじめを起こさせないための予防的取組が最も重要であると考えます。そこで、本校においては、教育活動全体を通して、自己有用感や規範意識を高め、豊かな人間性や社会性を育てることを目指します。

#### ② いじめの早期発見

いじめ問題を解決するための重要なポイントは、早期発見・早期対応で、日頃から、児童の言動に留意するとともに、何らかのいじめのサインを見逃すことなく発見し、早期の対応に努めます。

#### ③ いじめに対する措置

いじめを発見したときは、問題を軽視することなく、早期に適切な対応を図ります。また、いじめられた児童の苦痛を取り除くことを最優先し、迅速に指導を行います。いじめの解決に向けて特定の教職員が抱え込まず、学年及び学校全体で組織的かつ継続的に対応します。

## 2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

### (1) いじめの防止等のための組織

いじめの防止等を実効的に行うため、「ハートフル委員会」を設置します。

なお、原則として、年度初めと終わりに設定し、いじめ事案発生時は、随時、緊急に開催することとします。

#### 【構成員】

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事（必要に応じて関係職員）

#### 【活 動】

- 学校いじめ防止基本方針作成・見直し
- 年間を見通したいじめ防止指導計画の策定
- 関係する内容の校内研修会の企画・立案
- いじめが疑われる案件の事実確認・対応方針の決定
- 要配慮児童への支援方針決定

また、毎月1週間、「ハートフルアンケート実施週間」を設定して、児童の悩み等に耳を傾け、未然防止に積極的に取り組むとともに、その結果を受けて「ハートフル報告会」を実施し、全職員での共有化を図ります。

## (2) いじめの防止等に関する措置

### ① いじめの防止

#### ア 児童が主体となった活動

(ア) 望ましい人間関係づくりのために、児童が主体となって行う活動の機会を年間を通じて設けます。

- 異学年交流会の実施（「雨の日の遊び」等）
- 学級活動での話合い活動の実施
- 縦割り清掃活動の実施
- ボランティア活動の推進

（4～6年生の朝の清掃活動、1～3年生朝の39運動）

(イ) 児童同士で感謝の気持ちを伝え合ったり、明るいあいさつをしたりする場を設けます。

- 「ふわふわ風船」の設置
- 「小中合同あいさつ運動」の実施

#### イ 教職員が主体となった活動

(ア) 児童の規範意識、帰属意識を相互に高め、自己有用感を育む授業づくりを目指します。

- 一人一人の実態に応じたわかる授業の展開
- 職員相互の授業研究会の実施

(イ) 日常的に児童が教職員に相談しやすい環境づくりに努めるとともに、定期的な「ハートフルアンケート実施週間」を設ける。また月に1度の教育相談を実施します。

(ウ) 教科や学級活動の時間等を中心として、道徳教育や情報モラル教育を実施し、いじめは絶対に許されないという人権感覚を育むことを目指します。

- 教科や学級活動等を中心とした道徳教育や情報モラル教育の時間設定
- 外部講師による講演会の実施
- (エ) 家庭・地域ぐるみでいじめ防止への取組を進めるため、保護者や地域との連携を推進します。
  - P T A総会での学校の方針説明
  - フリー参観期間の実施
  - 保護者によるあいさつ運動と立ち番指導（年2回）

## ② いじめの早期発見

- ア いじめられた児童、いじめた児童が発するサインを、教職員及び保護者で共有します。
  - 児童が発する具体的なサインの作成と共有 ※参照 1
- イ 定期的に教育相談週間を設け、児童が相談しやすい雰囲気づくりを目指します。
  - 教育相談週間の設定
  - いじめの相談窓口の周知
- ウ いじめの事実がないかどうかについて、全ての児童を対象に定期的なアンケート調査を実施します。
  - 学校独自のアンケートの実施（「ハートフルアンケート」）
  - 県下一斉のアンケートの実施
- エ 「ハートフル委員会」において、上記相談やアンケート結果のほか、各学級担任等のもっているいじめにつながる情報、配慮を要する児童に関する情報等を収集し、教職員間での共有を図ります。
  - 職員会議での情報の共有
  - 進級時の情報の確実な引き継ぎ
  - 過去のいじめ事例の蓄積

## ③ いじめに対する措置

- ア いじめの発見・通報を受けたときの対応
  - 教職員は、「これぐらい」という感覚をなくし、その時、その場で、いじめの行為をすぐに止めさせます。
  - いじめられている児童や通報した児童の身の安全の確保を最優先とした措置をとります。
  - いじめの事実について生徒指導主事（「ハートフル委員会」を構成するいずれかの職員）及び管理職に速やかに通報します。
- イ 情報の共有
  - アの情報を受けた生徒指導主事等は、いじめを認知した場合はハートフル委員会の関係職員へ報告し、情報の共有化を図ります。
- ウ 事実関係についての調査
  - 速やかに「ハートフル委員会」を開き、調査の方針について決定します。
  - 調査の時点で、重大事態であると判断された場合は、校長が町教育委員会へ直ちに報告します。
  - 児童及び教職員の聴き取りに当たっては、「ハートフル委員会」の職員のほか、児童が話をしやすいよう担当する職員を選任します。

○必要な場合には、児童へのアンケート調査を行います。この場合に、質問紙調査の実施により得られたアンケートについては、いじめられた児童又はその保護者に提供する場合があることを予め念頭に置き、調査に先立ち、その旨を調査対象となる在校生やその保護者に説明する等の措置が必要であることに留意します。

#### エ 解決に向けた指導及び支援

○専門的な支援などが必要な場合には、町教育委員会及び警察等の関係機関に相談します。

○解決を第一に考え、保護者及びその他の関係者との適時・適切な情報の共有を図ります。

○指導及び支援方針の変更等が必要な場合は、随時「ハートフル委員会」で決定します。

○事実関係が把握された時点で、「ハートフル委員会」において、指導及び支援の方針を決定します。

○「ハートフル委員会」の委員と連携して組織的な対応に努めます。

○指導及び支援を行うに当たっては、以下の点に留意して対処します。

#### **いじめられた児童とその保護者への支援**

##### 【いじめられた児童への支援】

いじめられた児童の苦痛を共感的に理解し、「いじめられた児童の立場」を常に意識し、心配や不安を取り除くとともに全力で守り抜く強い意志で、継続的に支援していきます。

- ・安全・安心を確保する
- ・心のケアを図る
- ・今後の対策について、共に考える
- ・活動の場等を設定し、認め、励ます
- ・温かい人間関係をつくる

##### 【いじめられた児童の保護者への支援】

いじめ事案が発生したら、複数の教職員で対応し学校は全力を尽くすという決意を伝え、少しでも安心感を与えられるようにします。

- ・じっくりと話を聞く
- ・苦痛に対して本気になって精一杯の理解を示す
- ・親子のコミュニケーションを大切にすることなどの協力を求める

#### **いじめた児童への指導又はその保護者への支援**

##### 【いじめた児童への支援】

いじめは決して許されないという毅然とした態度で、いじめた児童の内面を理解し、他人の痛みを知ることができるようにする指導を根気強く行います。

- ・いじめの事実を確認する
- ・いじめの背景や要因の理解に努める
- ・いじめられた児童の苦痛に気付かせる

- ・今後の生き方を考えさせる
- ・必要がある場合は適切に懲戒を行う

#### 【いじめた児童の保護者への支援】

事実を把握したら速やかに面談し、丁寧に説明します。

- ・児童や保護者の心情に配慮する
- ・いじめた児童の成長につながるよう教職員として努力していくこと、そのためには保護者の協力が必要であることを伝える
- ・何か気付いたことがあれば報告してもらう

#### 【保護者同士が対立する場合などへの支援】

教職員が間に入って関係調整が必要となる場合には中立・公平性を基本として対応します。

- ・双方の和解を急がず、相手や学校に対する不信等の思いを丁寧に聞き、寄り添う態度で臨む
- ・管理職が率先して対応することが有効な手段となることもある
- ・教育委員会や関係機関と連携し解決を目指す

#### **いじめが起きた集団への働きかけ**

被害・加害児童だけでなく、おもしろがって見ていたり、見て見ぬふりをしたり、止めようとしなかったりする集団に対しても、自分たちでいじめの問題を解決する力を育成していきます。

- ・勇気をもって「いじめはダメだ」と言えるような児童の育成に努める
- ・自分の問題として捉えさせる
- ・望ましい人間関係づくりに努める
- ・自己肯定感が味わえる集団づくりに努める

#### オ 関係機関への報告

- 校長は町教育委員会への報告を速やかに行います。
- 生命や身体財産への被害などいじめが犯罪行為であると認められる場合には、警察等関係機関と連携して対応します。

#### カ 継続指導・経過観察

- 全教職員で見届けや見守りを行い、いじめの再発防止に努めます。

### ④ ネット上のいじめへの対応

#### ア ネットいじめとは

文字や画像を使い、特定の児童の誹謗中傷を不特定多数の者や掲示板等に送信する、特定の児童になりすまし社会的信用を貶める行為をする、掲示板等に特定の児童の個人情報に掲載するなどがネットいじめであり、犯罪行為に当たります。

#### イ ネットいじめの予防

- フィルタリングや保護者の見守りなどについて、保護者への啓発を図ります。  
(家庭内ルールの作成など)
- 教科や学級活動、集会等における情報モラル教育の充実を図ります。

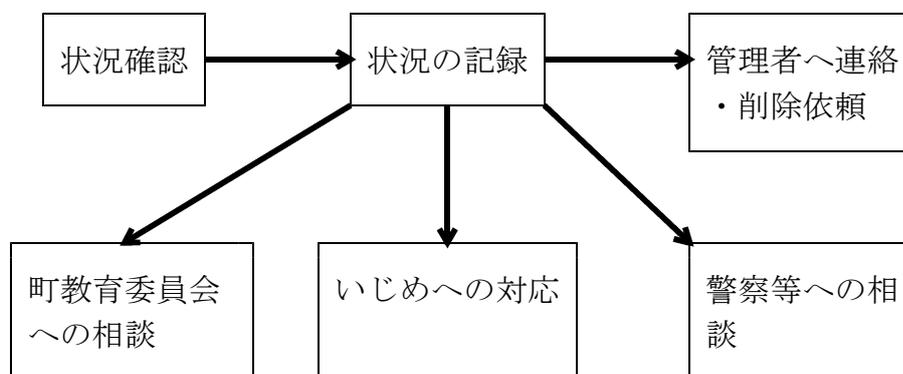
○児童を対象とした講演会などで、ネット社会についての講話（防犯）を実施します。

○インターネット利用に関する職員研修を実施します。

#### ウ ネットいじめへの対処

○被害者からの訴えや閲覧者からの情報、ネットパトロールなどにより、ネットいじめの把握に努めます。

○不当な書き込みを発見したときには、次の手順により対処します。



※県教育委員会の目安箱サイト等の活用

### (3) その他の留意事項

#### ① 組織的な指導體制

いじめを認知した場合は、教職員が一人で抱え込まず、学年及び学校全体で組織的に対応するため、「ハートフル委員会」による緊急対策会議を開催し、指導方針を立て、組織的に取り組みます。

#### ② 校内研修の充実

本校においては、本基本方針を活用した校内研修を実施し、いじめの問題について、全ての教職員で共通理解を図ります。

また、教職員一人一人に様々なスキルや指導方法を身につけさせるなど教職員の指導力やいじめの認知能力を高める研修や、スクールソーシャルワーカーやカウンセラー等の専門家を講師とした研修、具体的な事例研究を計画的に実施していきます。

#### ③ 校務の効率化

教職員が児童と向き合い、相談しやすい環境を作るなど、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、一部の教職員に過重な負担がかからないように校務分掌を適正化し、組織的体制を整えるなど、校務の効率化を図ります。

#### ④ 学校におけるいじめの防止等の取組の点検・充実

いじめの実態把握の取組状況等、学校における取組状況を点検するとともに、県教育委員会が作成している「教師向けの生徒指導資料」や、「児童生徒にとって魅力ある学校づくりのためのチェックポイント」、「いじめ問題への取組に関するチェ

ックシート」の活用を通じ、学校におけるいじめの防止等の取組の充実を目指します。

#### ⑤ 地域や家庭との連携について

より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするため、PTAや学校評議員・地域との連携促進を図り、学校運営協議会で、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築していきます。

#### ⑥ 関係機関との連携について

いじめは学校だけでの解決が困難な場合があるため、情報交換だけでなく、一体的な対応をしていきます。

##### ア 町教育委員会との連携

- ・関係児童への支援・指導、保護者への対応方法
- ・関係機関との調整

##### イ 警察との連携

- ・心身や財産に重大な被害が疑われる場合
- ・犯罪等の違法行為がある場合

##### ウ 福祉関係との連携

- ・スクールソーシャルワーカーの活用（県教育委員会への依頼）
- ・家庭の養育に関する指導・助言
- ・家庭での児童の生活、環境の状況把握

##### エ 医療機関との連携

- ・精神保健に関する相談
- ・精神症状についての治療、指導・助言

#### (4) 重大事態への対処

① いじめ事案が次の状況にある場合には、重大事態として直ちに、校長が町教育委員会に報告するとともに、町教育委員会が設置する重大事態調査のための組織に協力することとします。

##### ○ 児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある場合

- ・児童が自殺を企図した場合
- ・精神性の疾患を発症した場合
- ・身体に重大な傷害を負った場合
- ・高額の金品を奪い取られた場合など

##### ○ 児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている場合

- ・年間の欠席が30日程度以上の場合
- ・連続した欠席の場合は、状況により判断する

② 事案について、事実関係等その他の必要な情報を提供する責任を有することを踏まえ、調査により明らかになった事実関係について、個人情報保護に配慮しつつ、適時・適切な方法で説明します。

### 3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

#### (1) 基本方針の点検と必要に応じた見直し

- ① 学校の基本方針の策定から3年を目途として、国や県の動向等を勘案して、基本方針の見直しを検討し、必要があると認めるときは、その結果に基づいて必要な措置を講じます。  
また、基本方針については、現状や課題等に応じて、普段から定期的な改善や見直しに努めます。
- ② 学校の基本方針について、ホームページ上で公表します。

#### 参照1 <いじめられている児童生徒のサイン>

場面	サイン
登校時 始業前	<ul style="list-style-type: none"> <li>○遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない。</li> <li>○教員と目線が合わず、うつむいている。</li> <li>○体調不良を訴えることが多い。</li> <li>○提出物を忘れてたり、期限に遅れたりすることが目立つ。</li> <li>○教員が教室に入室後、遅れて入室する。</li> </ul>
授業中	<ul style="list-style-type: none"> <li>○頻繁に保健室・トイレに行くことが目立つようになる。</li> <li>○忘れ物が目立つ。机のまわりが散らかっている。</li> <li>○決められた関と異なる席に着いている。</li> <li>○教科書・ファイルなどに汚れがある。</li> </ul>
休み時間 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○給食にいたずらされる。</li> <li>○給食を自分の席で食べない。</li> <li>○用のない場所にいることが多い。</li> <li>○ふざけあっているが表情がさえない。</li> <li>○衣服が汚れていることが多い。</li> </ul>
放課後等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あわてて下校する、または用もないのに学校に残っている。</li> <li>○持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされる。</li> </ul>

#### <いじめている児童生徒のサイン>

場面	サイン
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教室等で仲間同士で集まり、ひそひそと話をしている。</li> <li>○ある児童生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。</li> <li>○教員が近づくと、不自然に分散したりする。</li> <li>○自己中心的な行動が目立ち、ボスの存在の児童生徒がいる。</li> </ul>

## 参照 1

### 教室でのサイン

	サイン
	<ul style="list-style-type: none"><li>○嫌なあだ名が聞こえる。</li><li>○席替えなどで近くの席になることを嫌がる。</li><li>○何か起こると特定の児童生徒の名前が出る。</li><li>○壁等にいたずら、落書きがある。</li><li>○机や椅子、教材等が乱雑になっている。</li></ul>

### 家庭でのサイン

	サイン
	<ul style="list-style-type: none"><li>○学校や友だちのことを話さなくなる。</li><li>○友だちや学級の不平・不満をくちにすることが多くなる。</li><li>○朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。</li><li>○電話に出られなかったり、友人からの誘いを断ったりする。</li><li>○受信したメールをこそこそ見たり、電話におびえたりする。</li><li>○不審な電話やメールがある。</li><li>○遊ぶ友だちが急に変わる。</li><li>○部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。</li><li>○理由のはっきりしない衣服の汚れがある。</li><li>○理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。</li><li>○登校時刻になると体調不良を訴える。</li><li>○食欲不振・不眠を訴える。</li><li>○学習時間が減る。</li><li>○持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。</li><li>○自転車がよくパンクする。</li><li>○家庭の品物、金銭がよくなくなる。</li><li>○大きな額の金銭をほしがる。</li></ul>