令和２年度　美郷町立美郷北学園　幼稚園　学校関係者評価書（９月・１月アンケート評価の基準：４～そう思う　３～だいたいそう思う　２～あまり思わない　１～そう思わない）（自己評価及び評価の基準：４～期待以上　３～ほぼ期待どおりである　２～やや期待を下回る　１～改善を要する）

分野	NO	評価項目	９月アンケートの評価の平均		１月アンケートの評価の平均		９月と１月の評価の平均		改善点及び具体的な取組	自己評価	学校関係者評価委員の評価	
		※　評価項目の主語：「児童生徒～あなたは、」「保護者～お子さんは、」「教師～児童生徒は、」	保護者	先生	保護者	先生	保護者・先生	分野			ご意見等	評価
豊かな心と健康で安全な生活を作り出す力を育て、自ら学ぶ力を育てる	1	子どもさんは、立腰ができますか。	3.5	3.0	3.4	3.5	3.3	3.3	・絵を使って説明したり、立腰と声をかけるときに間を置いて指導したりしている。	3	・アンケート評価の結果について（自己評価含）は、現場（児童生徒、保護者、教師）の評点なので尊重したい。・９月から１月に減点になった項目、項目の中で評点の低いところ等については、原因の分析を行い、改善方向を見つける必要がある。・総じて平均的であるので、期待以上４の評点項目があるよう期待しています。・（１）立腰教育、とても良い効果があると聞きます。１年生に上がるそら組さんは、長い時間、お勉強することにも対応できる良い取り組みだと思います。・（３）あと少しで「４」ですね。保護者との連携もですが子ども達が頑張れる工夫があると「４」になりそうですね。・保護者と先生の評価が多少分かれていることから連携が必要では（全体的に）。・新型コロナと共生していくために、（２）の手洗いうがいの指導をしっかりとし、日常、身に付けて欲しい。	3
	2	子どもさんは、手洗い、うがい、歯みがき、朝の洗顔ができていますか。	3.1	3.3	3.3	3.0	3.2		・継続した指導を続けていく。			
	3	子どもさんは、早寝・早起き・朝ごはんができていますか。	3.5	3.5	3.5	3.0	3.4		・参観日や通信等で家庭とのやりとりを密にしていく。			
他の人々と親しみ、人と支え合う力を育て、自立心を育てるために	4	子どもさんとは、親子の触れ合いができていますか。	3.7	2.0	3.6	2.7	3.0	3.1	・参観日での学級懇談の時間や家庭教育学級等を活用し、講師を呼んで親子で出来るマッサージ等を紹介し、クラス便りや連絡帳を通して、家庭に呼び掛けている。	3	・（４）親子マッサージ良いですね。忙しい毎日、その中で、５～１０分でもこういった時間があると良いですね。・（６）相互に良い効果が出ると思います。良い活動ですね。・親子の触れ合いは親の責任。親へ徹底した指導が望まれる。親はできていると思いこんでいるのでは。育児放棄などが懸念される。・虐待事件等多い世の中、親子の触れ合いが親と先生の指導に差があるようなので、しっかりとした観察が必要では。	2.8
	~~5~~	~~幼稚園は、読み聞かせや地域の方々との交流など地域人材の活用をしていますか。~~										
	6	幼稚園は、友達や小学生、中学生と一緒に楽しく活動する態度を育成する指導を行っていますか。	3.6	2.7	3.3	3.3	3.2		・保体部が児童生徒会の保健体育委員会と連携して、昼休みに幼小中一緒に遊ぶ日を設定し、楽しく活動しているので、今後も継続していく。			
豊かな感性を育て、様々な環境に好奇心や探求心をもち、豊かな表現力を育てる	7	子どもさんは、準備片付けができますか。	2.9	3.3	2.9	3.0	3.0	3.2	・特にそら組は、次年度小学校への入学を意識させるような言葉かけや、元あったところに必ずなおさせる活動を行っている。	3	・（８）お散歩をしている様子を見かけます。子ども達がうれしそうです。・（９）とても細やかな指導がされてあると思いました。・（９）先生の一層のご努力を。	3.2
	8	幼稚園は、自然に対する好奇心を高める園外保育を設定していますか。	3.6	3.3	3.5	3.0	3.4		・校外に出て子ども達に様々なことを発見させる取組を行っているので、継続したい。			
	9	幼稚園は、遊具の使い方、生活の仕方を子ども達と一緒に確認し、自分達で行動できるような取組ができていますか。	3.4	3.3	3.5	2.7	3.2		・遊具の使い方は、担任も一緒に遊びながらその都度指導にあたっている。自分たちで行動できるように絵カードを活用しながら、一日の生活の流れに見通しを持たせる。			
言葉による豊かな表現力を育て、相手の話を聞く態度や意欽を育てる	10	子どもさんは、元気なあいさつ、返事ができていますか。	3.2	3.0	3.3	2.7	3.0	2.9	・保護者も意欲的に挨拶する姿を見せていくとともに、挨拶の大切さを知らせていく。	3	・（１０）自然な挨拶ができるようになると良いですね。このテーマは永遠です。保育所に来ると（保護者と）元気に挨拶をかえしてくれます。上級生や大人の関りも大切ですので、アプローチしていきたいと思います。あこがれの上級生（小中学生）も立派に育っているので大丈夫だと思います。・（１２）もっとありそうですね（改善点及び具体的な取組）。・（１２）の指導が低いのが気になります。先生の評価が低い事も。	3
	11	子どもさんは、人の話を聞くことができますか。	2.9	3.0	3.1	3.0	3.0		・コロナ禍でリモートによる集会が多くなったこともあり、椅子に座って集中して画面を見ることで、話を聞けるようになってきている。今後も必要に応じてそういう機会を作っていきたい。			
	12	幼稚園は、ひらがなに興味をもち、日常生活に使う語彙の習得へ向けた取組ができていますか。	3.0	2.3	3.2	2.7	2.8		・絵本を活用しながら、なぞり書き遊びや点つなぎ遊びを取り入れていく。			
豊かな感性を育て、自分なりの表現する力を育てる	13	幼稚園は、読み聞かせの充実へ向けた取組ができていますか。	3.5	3.0	3.4	3.3	3.3	3.2	・小中と連携して読み聞かせの時間を設定し、月１回保護者・地域の方から協力を頂いているので、継続したい。	3	・読書への興味は小さい頃の読み聞かせが大切だと思います。本に親しむ機会が多くとても良いと思いました。・クラスを見せていただきましたが、たくさんの作品があって楽しかったです。行事が季節に合わせた活動がされていると思いました。明るく元気な先生方なので子ども達も伸びると思います。	3.2
	14	幼稚園は、制作遊びを通した、色彩感覚の育成に努めていますか。	3.5	3.7	3.5	3.0	3.4		・ハロウィンで着る衣装作りやお面作り、凧作りを通じて色彩感覚を磨いてきている。また各種絵画コンクールに応募し、たくさん良い評価を頂いた。			
	15	幼稚園は、リズム遊びの充実へ向けた取組ができていますか。	3.3	2.5	3.2	2.5	2.9		・音楽教諭と協力しながら楽器に触れる機会を持ったり、季節にあった歌を朝の会で歌ったりする時間を設定している。			