



学校教育目標
ふるさとを愛し、自ら学び、心豊かに たくましく生きる児童の育成

- ふるさとのよさに誇りと愛情をもち、貢献しようとする児童
- 主体的、対話的に学ぶ児童
- 認め合い、助け合い、高め合う児童
- 心身共に健康な児童

村の教育理念～15の春に向け

学校経営の基本理念
ふるさと諸塚に誇りをもち、夢や目標に向かって努力し、たくましく生きる児童の育成をめざす

学校経営ビジョン

- かかわり、見守り、見届ける教育による自己肯定感の向上
- 知・徳・体、調和のとれた生きる力の育成
- 保護者や地域に信頼される活気のある学校づくり

学校経営の基本方針

- 自己肯定感を高める教育の創造
- 全職員が一体となった組織的な教育活動
- 家庭や地域社会、関係機関等との連携・協力

めざす学校像

- 明るく楽しい学校
- 生き生きと活気のある学校
- 地域に愛され信頼される学校

めざす児童像

- もろつかを愛する子ども
- つよく、やさしい子ども
- かんがえ、伝え合う子ども

めざす教師像

- 一人一人を大切にできる教師
- 自己研鑽に励む教師
- 信頼される教師

～ 児童・職員共通のスローガン ～
学び続け、成長し続ける 諸塚小学校

- 「学び続ける」**
- ① 主体的に取り組む
 - ② 知識・スキルを身に付ける
 - ③ 活用する
- 「成長し続ける」**
- ① 前へ進む
 - ② 更に前へ進もうとする気持ち・態度

学力・授業力向上 **豊かな心の育成** **健康・安全の向上** **家庭・地域との連携** **特別支援教育の推進**

学力・授業力向上

- ・授業改善
- ・主題研究を通じた授業方向と日々の授業実践
- ・児童が「分かった、できた」と感じる授業づくり
- ・個別最適な学びの推進
- ・学力向上
- ・朝の時間の効果的活用
- ・読書活動の推進
- ・学習指導の分析結果を生かした授業づくり

豊かな心の育成

- ・人権意識の向上
- ・望ましい人間関係の醸成
- ・互いに認め合い、助け合う共感的人間関係の醸成
- ・基本的な生活習慣の定着
- ・心のこもった掃除の推進
- ・心のこもったあいさつの推進
- ・みどりのふれあいの推進
- ・環境教育の推進
- ・ふるさと諸塚の自然を愛する教育の推進

健康・安全の向上

- ・体力向上
- ・体力向上とランの計画的・継続的実施
- ・望ましい食習慣の形成
- ・食に関する意識の向上
- ・健康の保持増進
- ・危機回避能力の育成
- ・歯の健康の推進

家庭・地域との連携

- ・キャリア教育の推進
- ・地域を愛し、地域に貢献する人材の育成
- ・地域や自分に夢や希望をもつ児童の育成
- ・開かれた学校づくりの推進
- ・定期的な情報発信(ホームページ・学校だより)
- ・コミュニティ・スクールの機能を生かした学校づくり

特別支援教育の推進

- ・特別支援教育体制の整備・運営
- ・特別支援教育の視点を生かした授業・学校づくり
- ・情報共有と共有理解
- ・保護者や地域、関係機関等との連携
- ・関係機関との連携による体制の整備・強化
- ・保護者や地域による支援の広がり

努力事項

学力・授業力向上

- ・主題研究と関連させた日々の授業の取組
- ・主題研究と関連させた授業実践と振り返り
- ・タブレットの効果的な活用
- ・朝の時間の効果的活用
- ・図書室の利用

豊かな心の育成

- ・個を大切にする学級経営・教育相談・観察
- ・全体指導・個別指導
- ・共通指導と徹底
- ・家庭・地域での実践
- ・無言の徹底、具体的な掃除の仕方提示
- ・小中連携G.I.A.H.S.を核に
- ・諸塚の豊かな自然の価値を子どもたちの活動と共に地域へ発信

健康・安全の向上

- ・体力テストの結果、対策や実践の共有
- ・弁当の日、食育など「食への喜び」を感じる指導
- ・犯罪、交通安全、災害、暴力行為等子どもに考えさせる安全指導
- ・村規模での意識の向上
- ・日常の指導

家庭・地域との連携

- ・地域を知る、地域を学び、学習から地域に受け継がれているよさを学び、地域や自分の将来について考える学習
- ・定期的なホームページ更新・学校・学級だより
- ・発行・交流会の計画・積極的な参加
- ・小・小・中連携での取組

特別支援教育の推進

- ・つまずきの想定と手立てによる「誰もが参加できる学習の場・居場所」づくり
- ・個への配慮の確認
- ・校内研修、エリア研修での理解深化
- ・エリアコーディネーター、行政、医療等との連携
- ・周囲の子どもへの理解
- ・家庭教育学級での講演、地域での講演会

具体策

学力・授業力向上

- 学校評価職員 90%
- 学校評価児童 90%
- 学校評価職員 90%
- 学校評価児童 90%
- 15分学習の実施
- 読書量
- 下学年 200冊 上学年 1万頁
- CRT 全国比 90%

豊かな心の育成

- 学校評価児童 90%
- 学校評価職員 90%
- 学校評価地域 90%
- 学校評価児童 90%
- 学校評価児童 90%

健康・安全の向上

- 体力賞3割
- 学校評価児童 90%
- 学校評価職員 90%
- 学校評価職員 90%
- 学校評価児童 90%
- むし歯治療率 85%

家庭・地域との連携

- 総合的な学習の年計へ反映と実践
- 意識調査 90%
- 学校評価保護者 90%
- 実践

特別支援教育の推進

- 学校評価児童 90%
- 学校評価児童 90%
- 実施後の意識調査

達成目標

保・幼・小・中学校との連携
M・C・I 学習の推進

実践・評価