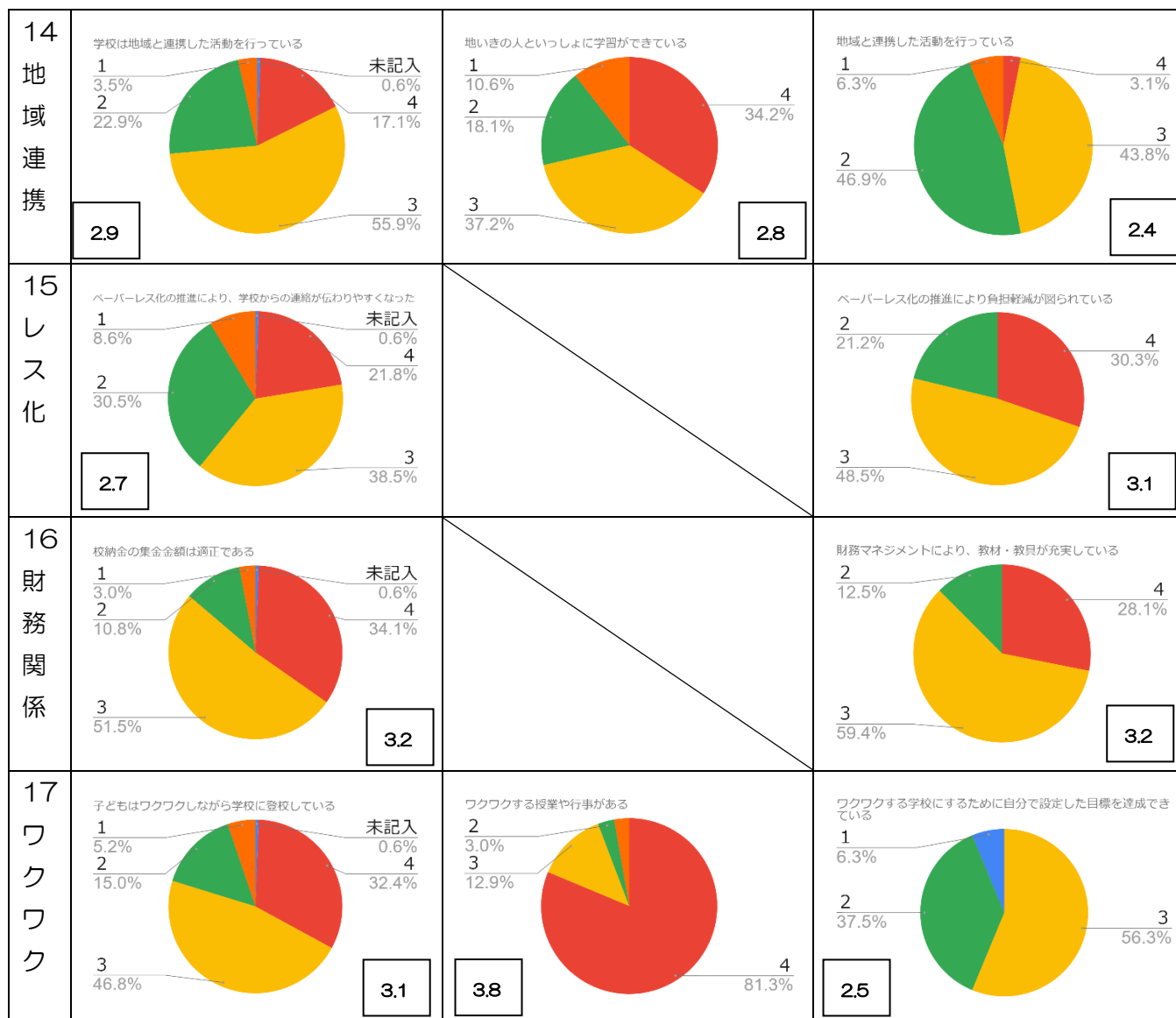


R3学校評価アンケート結果集計

| | 保護者 | 児童(3年生以上) | 教職員 |
|-----------|--|--|---|
| 1 入力学年 | <p>学年を教えてください</p> <p>1年 9.2% 2年 19.7% 3年 12.1% 4年 25.4% 5年 14.5% 6年 18.5%</p> | <p>学年を教えてください。</p> <p>3年 21.5% 4年 29.8% 5年 25.1% 6年 23.5%</p> | |
| 2 学力 | <p>「家庭学習の習慣が身に付いている。」のカウント数</p> <p>1 2.9% 2 17.8% 3 54.6% 4 24.1% 未記入 0.6%</p> <p>評価平均値 3.0</p> | <p>学習用具をそろえ真面目に授業を受けている</p> <p>1 1.9% 2 10.2% 3 50.4% 4 37.4%</p> <p>3.0</p> | <p>児童は基本的な学習習慣を身に付けている</p> <p>2 25.8% 3 71.1% 4 3.2%</p> <p>2.8</p> |
| 3 学習意欲 | <p>子どもはやる気をもって学習に取り組み、学んだことを理解している</p> <p>1 1.7% 2 25.3% 3 56.3% 4 16.1% 未記入 0.6%</p> <p>2.9</p> | <p>授業はよくわかる</p> <p>1 2.2% 2 8.0% 3 41.3% 4 48.5%</p> <p>3.3</p> | <p>分かる・やる気の出る授業が実践され、児童は学力が身に付いている。(ワークテスト平均80%)</p> <p>2 17.2% 3 75.9% 4 6.9%</p> <p>2.9</p> |
| 4 学習理解 | <p>宿題を集中して取り組み、内容を考えた自学ができています</p> <p>1 5.2% 2 38.7% 3 44.5% 4 11.0%</p> <p>2.6</p> | <p>授業の中に、問題を考える時間、話し合う時間、発表する時間などがあり、それぞれの時間を集中して取り組んでいる。</p> <p>1 2.8% 2 15.3% 3 45.8% 4 36.1%</p> <p>3.1</p> | <p>指導内容を精選し、児童の実態に応じた授業を行っている。</p> <p>2 3.2% 3 96.8%</p> <p>3.0</p> |
| 5 あいさつ | <p>子どもは時と場に応じたあいさつや、返事ができる</p> <p>1 0.6% 2 19.0% 3 51.7% 4 28.7%</p> <p>3.1</p> | <p>気持ちのよいあいさつや、大きな声で返事ができる</p> <p>1 3.6% 2 20.3% 3 37.9% 4 38.2%</p> <p>3.1</p> | <p>時と場に応じたあいさつや、返事ができる児童が育っている。</p> <p>1 9.4% 2 65.6% 3 25.0%</p> <p>2.2</p> |
| 6 整理整頓 | <p>身の回りの整理整頓ができる習慣が身に付いている。</p> <p>1 12.6% 2 46.6% 3 31.6% 4 8.6%</p> <p>2.4</p> | <p>身の回りの整理整頓ができています</p> <p>1 5.8% 2 14.9% 3 46.8% 4 32.5%</p> <p>3.0</p> | <p>身の回りの整理整頓ができています</p> <p>2 48.4% 3 48.4% 4 3.2%</p> <p>2.5</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| 7 学 校 生 活 | <p>子どもは落ち着いた学校生活を送ることができている</p> <p>1 1.7% 2 11.6% 3 50.0% 未記入 0.6% 4 36.0%</p> <p>3.2</p> | <p>ろう下を走ったりせず、ならんでしずかに移動ができている</p> <p>1 3.9% 2 22.2% 3 49.4% 4 24.4%</p> <p>3.0</p> | <p>安全な廊下歩行が徹底できている</p> <p>1 12.1% 2 69.7% 3 18.2%</p> <p>2.1</p> |
| 8 言 葉 遣 い | <p>言葉遣いに気を付け、友達に優しい子に育っている</p> <p>2 14.5% 3 57.0% 未記入 0.6% 4 27.9%</p> <p>3.1</p> | <p>あだ名やよびすてをせず、友達となかよくできている</p> <p>1 6.0% 2 15.7% 3 38.7% 4 39.6%</p> <p>3.2</p> | <p>あたたかな言葉遣いの指導を通して、望ましい人間関係が育まれている</p> <p>2 35.5% 3 64.5%</p> <p>2.6</p> |
| 9 メ デ ィ ア | <p>子どもはメディアをコントロールでき、基本的な生活習慣が身に付いている</p> <p>4時間... 12.8% 3時間... 27.9% 2時間... 45.9% 1時間... 12.8% 未記入 0.6%</p> <p>2.4</p> | <p>ネットやゲーム、スマホを使いすぎない。(1時間以内 2時間以内 3時間以内 4時間以上)</p> <p>4時間... 20.1% 3時間... 19.6% 2時間... 34.7% 1時間... 25.6%</p> <p>2.3</p> | <p>メディアをコントロールする指導を通して、子どもは基本的な生活習慣が身に付いている</p> <p>1 3.1% 2 75.0% 3 21.9%</p> <p>2.2</p> |
| 10 健 康 ・ 体 力 | <p>子どもは元気で健康に育ち、体力を身に付けている</p> <p>2 10.3% 3 40.8% 未記入 0.6% 4 47.7%</p> <p>3.4</p> | <p>運動をして元気でけんごりに過ごすことができている</p> <p>1 3.9% 2 11.3% 3 28.2% 4 56.6%</p> <p>3.4</p> | <p>子どもは運動することを楽しみ、体力が身に付いている</p> <p>2 40.6% 3 56.3% 4 3.1%</p> <p>2.6</p> |
| 11 食 事 習 慣 | <p>子どもは食事について、望ましい習慣を身に付けている</p> <p>1 1.7% 2 11.5% 3 58.0% 未記入 0.6% 4 28.2%</p> <p>3.0</p> | <p>苦手なものでも食べようと、マナーを守って給食を食べている</p> <p>1 5.2% 2 11.6% 3 25.9% 4 57.3%</p> <p>3.0</p> | <p>子どもは食事について望ましい生活習慣を身に付けている</p> <p>1 3.1% 2 25.0% 3 65.6% 4 6.3%</p> <p>3.0</p> |
| 12 連 携 | <p>学校は保護者と連携した取組を行っている</p> <p>1 2.3% 2 20.1% 3 53.4% 未記入 0.6% 4 23.6%</p> <p>3.1</p> | <p>お家の人は運動会や、参観日などに来てくれる</p> <p>1 2.5% 2 7.2% 3 89.8% 4 0.6%</p> <p>3.3</p> | <p>保護者と連携した取組を行っている</p> <p>2 18.8% 3 71.9% 4 9.4%</p> <p>2.8</p> |
| 13 情 報 伝 達 | <p>学校からの便りやHPで、子どもの学校の様子が分かっている</p> <p>1 1.7% 2 25.9% 3 47.1% 未記入 0.6% 4 24.7%</p> <p>3.0</p> | <p>お家の人は、学校のことをよく知っている</p> <p>1 2.2% 2 8.9% 3 36.8% 4 52.1%</p> <p>3.8</p> | <p>子どもの様子を保護者に積極的に伝えることができている</p> <p>2 3.1% 3 78.1% 4 18.8%</p> <p>2.9</p> |



【結果の考察】

1 評価の高いものと低いもの

○ 評価の高いもの（上位項目）

| | |
|-----|--|
| 保護者 | ①健康・体力(3.4) ②財務関係(3.2) ③学校生活(3.2) ④あいさつ・言葉遣い・食事・ワクワク感(3.1) |
| 児童 | ①わくわく感・家庭との連携(3.8) ②健康・体力、家庭への情報伝達(3.4) ③学習習慣・食事習慣(3.3) |
| 教職員 | ①家庭への情報伝達・財務関係(3.2) ②ペーパーレス化(3.2) ③学習理解(3.0) |

○ 評価の低いもの（ワースト項目）

| | |
|-----|---|
| 保護者 | ①メディア・整理整頓(2.4) ②学習理解(2.6) ③ペーパーレス化(2.7) |
| 児童 | ①メディア(2.3) |
| 教職員 | ①学校生活(ろうか歩行)(2.1) ②あいさつ・メディア(2.2) ③整理整頓・地域連携(2.4) |

2 分野ごとの考察

(1) 学習面について

教職員・保護者の評価は平均 2.85 で、低い。半面、児童は 3.2 で高い評価をしている。まだ十分学力身に付いているとは言えない状況にある。児童は理解していると思っているが、実態はそうではないことに気付かせる手立てが必要。

(2) 生活面について

メディアとの付き合い方については最低評価。整理整頓についても、保護者・教職員共に厳しい評価(2.4)。

学校生活・言葉遣い・あいさつについては教職員の評価が保護者との大きな差が見られる。特にメディアについては早急に学校・家庭での何らかの対策が必要である。懇談等で常に話題にしていこうとする。

(3) 健康体育面

健康・体力面では、保護者の評価は高い(3.4)が、教職員評価は低い(2.6)。体力テストでは、全学年目標に達していない状況が見られる。学校体育だけでは十分身に付くとは言えないので家庭と協力して体力向上に努めていく。

5 事務関係

- ペーパーレス化について、保護者より教職員の評価が高い。昨年度からの変更でまだ十分慣れていないのが原因と考えられる。
- 財務関係については評価が高い。口座引き落としへの変更や、引き落とし徴収金額の減額が理由と考えられる。

6 全体の考察

- 全体的に評価は 教職員が厳しく、児童は甘い評価になっている傾向にある。(保護者は中間)
- メディアについては 3 者とも評価が低く、危機意識をもっている。
- 健康・体力面や学力などは、スポーツテストや学力テストの結果などを活用し、児童や保護者に現状を把握してもらう必要がある。
- 3 者が感じている評価にばらつきがある。この「ズレ」をすり合わせていく作業が必要である。

「東小をよくするためのご意見」「保護者の皆様の願い」について

・毎日、iPad の視聴時間が長く、注意しても全く改善しない。最近では、友達とグループ LINE で話しているようだ。メンバーの中には、学校や学年も違う生徒も含まれているようだ。親としては、何かトラブルが起きやしないかと心配している。

スマホ・ゲーム・ネットによるトラブルや体調不良が学校生活にも実際に悪影響を及ぼしています。学校でも情報モラル教育を行っています。各家庭で実情に合わせて子どもと一っしょにルールづくりと、ルールを守って活用する習慣づくりをお願いします。

- ・計算力もついてなく、漢字もほとんど覚えていないことに夏休みに気づいた。夏休みは家庭・親子で必死に取り組んだが…学習の定着具合をとりこぼしなく把握してほしいこと、反復学習をもっと取り入れてほしいと心から願う。
- ・毎日宿題が、あると良いなあと思う。
- ・働き方改革も良いですが、子供たちの宿題の量が少ない。
- ・働き方改革と言って色々なことが学校主体で変わりあまり生徒目線で考えられていない気がする。ノー宿題デーも誰のためのものなのか疑問に思うことがある。

学校は「自ら学ぶ」場所です。こらからの社会に必要な「自ら学ぶ力」を育成することが学校の目標です。やるべきことを自ら考え見つけて取り組むことが大切だと考えます。宿題がない日は、将来の自分の目標のために、どんな学習をすればよいか考えさせてみてください。学校でも宿題の効果的な出し方について検討していきます。

- ・ペーパーレスで、メールでのお知らせになってから、見落とす部分も出てきた。参観日や学校で集まる等の場合だけでもプリント配布をして頂けると嬉しい。
- ・メールで行事などの連絡事項がくるので、早く情報を知ることができ、良い。
- ・紙文化からの脱却はまだなかなか難しいというのが正直なところ。
- ・ペーパーレスなのに、その分が校納金に反映されてない。コロナ禍で行事もないのに。

ペーパーレス 2 年目で、保護者の方にも随分浸透してきました。ペーパーレスの前後で校納金は学校全体で約 70 万円程度減額しています。今後も、校納金の見直しを検討します。長所短所を踏まえ、正確な情報が伝わるよう工夫していきます。

- ・コロナ情勢が続く中、学校を休まなければならない場合もあると思うが、休んだ児童の授業の遅れが心配。
- ・コロナで我慢してきたことがたくさんあると思う。子どもたちは経験が少ないと思います。コロナが落ち着いてきたら、よかったねーで終わるのではなく、これまで出来なかったことをどんどん取り入れて、卒業までに少しでも取り戻せるようにいろんな行事や活動などを取り入れてあげて欲しいと思う。調理実習や発表会、社会見学や観賞教室など、机の上での勉強以外のことがほとんどできていない。ぜひ、させてあげてほしい。大事なことだと思う。
- ・フォロー状況等のフィードバックがあると保護者も安心するのではないか。
- ・今コロナの為なかなか参観日がなく子供の様子がわからないので、もっとホームページに活動の様子などたくさん掲載してほしい。ぜひ参観日を設けてほしい。
- ・東小の HP を毎日楽しく拝見しています。もっと子供たちに関する日々のブログをアップしていただけると嬉しい。
- ・運動会では両親がきているが、リボンを持っていない祖父母の方もすんなり入れたと言われていたところもあった。ただ学校側は感染対策をやっているという形だけにすぎなかったのかなと感じた。

本年度もコロナによる学習進度の遅れはありません。比較的コロナも落ち着きを見せている現状で、できなかった活動についても順次再開中です。今後はコロナ禍で得たプラスの部分(GIGA スクール構想など)を生かしながら学習活動を工夫していきます。

- ・学校における友達とのトラブルや悩み事があっても、子どもの性格によっては話さない子もいる。何かおかしい、いつもと様子が明らかに違う時など、早目に先生方から連絡がほしい。
- ・もっと子どもの発言を肯定してもらいたい。
- ・行事予定などはもっと早めに開示してほしい。遅くて非常に困る。
- ・先生方も毎日の授業が大変な中、毎日のように学級通信を出してもらい、学校での様子がよく分かり安心して学校に通わせることができている。本当にありがとうございます。

- ・参観日とかない分、もっと担任と話し合える環境があったらいい。学級通信も一方通行でもらうばかりなので、返信できたり、たまには先生から子供の様子を伝えたりしてもらえるとよいと思う。
- ・運動会の際に後半の時間を15分前に繰り上がるとメールにて連絡があっても、直前だと対応できない。9月にメールで通知された後半の開始時間とプログラムに記載されている開始時間が違う事も混乱した。もっと保護者に対する配慮がほしい。
- ・下校時間が違うことが多々ありとても困っている。配る前に再度別の目線での確認をしてもらいたい。

年間計画については年度当初と、年度半ばに連絡メールでお知らせしています。行事計画は月の初めに翌月の行事計画をHPに掲載しています。連絡体制について、さらに正確に早く伝えることができるよう改善していきます。

- ・通知表が年2回になった理由は、その分子供達をよく見てしっかり評価してもらえるとと思っていた。しかし渡された通知表は今までのものよりも内容の薄いものだったと感じた。学期ごとに評価してもらった方が、子供たちにとっても次の学期に向けて意欲が湧くと思う。通知表を渡す時期が中途半端だと感じる。

今年度より県のシステムが変わり、延岡市全体で通知表の形式が変更になりました。今後、よりよい形式について検討をしていきます。

- ・小学生だけでは、ないと思うが、公園や道路などのごみの散乱が最近目立つようだ。公園での遊び禁止項目の徹底も守られてないように思える。近隣地域住民とトラブルが無いように再度指導を、保護者へも紙面(見る人しか小学校HP見ていない)で伝えてもらえたらと思う。
- ・地域の方と防災訓練を行ったり、地域との関係を深めたりして欲しい。また、個人的にしているが、なかなか子どもが参加できるボランティア活動がないので体験をさせて欲しい。
- ・伝えて改善される部分と何も改善されてないことがある。また、学校のルールを守らない保護者に対しての対応がなされてないことにも落胆している。

来年度より東小は「コミュニティ・スクール」になります。よりよい町づくりのためにどうすればよいか、地域でどんな子どもを育てるかを話し合っていきます。

- ・クラスによって、体育着の下に下着を着てはいけないクラスと着ていいクラスが分かれているのは何故か体操服や体育館シューズなどすぐにサイズアップするものは、指定したものをかわせるのではなく、市販の物を使えるようにして頂けると助かる。指定の物は価格も高いと思う。

衛生面を考えて、基本的に半袖を一番下に着る指導で統一していきます。指定品の使用に関するご意見については今後学校やPTA役員で検討します。

- ・今年の校長先生になって雰囲気明るくなったような気がします。子供も、暗唱を楽しんで取り組んでいます。
- ・先生達の校門前喫煙
- ・先生たちの頑張りに感謝している。いろんな事が一気に進み、大変だと思いますが、先生の笑顔は、子供たちのエネルギーなので、日々笑顔で先生たちがいられるよう、職場環境を整えてほしい。
- ・とても良く考えてもらっていると思う。いつもありがとうございます。

たくさんの貴重なご意見、本当にありがとうございました。いただいたご意見を「さらによりよい東小」づくりに生かしていきます。