

資料3

いじめられた児童生徒・いじめた児童生徒に見られるサイン<例>

1 いじめられた児童生徒のサイン

いじめられた児童生徒は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で児童生徒を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

| 場 面 | サ イ ン |
|------------|---|
| 登校時 朝の会 | 遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない。 教職員と視線が合わず、うつむいている。 体調不良を訴える。 提出物を忘れてたり、期限に遅れたりする。 担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。 |
| 授業中 | 保健室・トイレに行くようになる。 教材等の忘れ物が目立つ。 机周りが散乱している。 決められた座席と異なる席に着いている。 教科書・ノートに汚れがある。 教職員や児童生徒の発言などに対して、突然個人名が出される。 <u>発言をしたときに、周囲が冷ややかな表情をする。</u> <u>持ち物の紛失が目立つ。</u> |
| 休み時間等 | 弁当にいたづらをされる。 昼食を教室の自分の席で食べない。 用のない場所にいることが多い。 ふざけ合っているが表情がさえない。 衣服の汚れ等がある。 一人で清掃している。 周囲の児童と接する姿が見られない。 <u>特定の児童を見ながら、ヒソヒソ話をする。</u> |
| 放課後等 | 慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。 持ち物がなくなったり、持ち物にいたづらされたりする。 |

2 いじめた児童生徒のサイン

いじめた児童生徒がいることに気が付いたら、積極的に児童生徒の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

| サ イ ン |
|---|
| 教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。 ある児童生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。 <u>教職員が近づくと、不自然に分散したり、集団で別の場所に移動したりする。</u> 自己中心的な行動が目立ち、集団の中心的な存在の児童生徒がいる。 |