

資料 3

1 いじめられた児童のサイン

いじめられた児童は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で児童を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

場 面	サ イ ン
登校時 朝の会	<ul style="list-style-type: none"> ○ 遅刻・欠席が増える。その理由を明確に言わない。 ○ 教職員と視線が合わず、うつむいている。 ○ 体調不良を訴える。 ○ 身体に傷や殴られた痕がある。 ○ 表情が暗く、どこかおどおどしたりふさぎ込んだりして元気がない。 ○ 提出物を忘れてたり、期限に遅れたりする。
授業中	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員が教室に入室後、遅れて入室してくる。 ○ 保健室・トイレに頻繁に行くようになる。 ○ 教材等の忘れ物が目立つ。 ○ 机周りが散乱している。 ○ 決められた座席と異なる席に着いている。 ○ 教科書・ノートに汚れがある。 ○ 発言すると嘲笑される。 ○ 教職員や児童の発言などに対して、突然個人名が出される。
給食中	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一人だけ机を拭いてもらえない。 ○ 給食当番からついでもらえなかったり、自分が給食当番のときに受け取ってもらえなかったりする。 ○ グループで食べるときに机を離されたり、会話に入れてもらえなかったりする。 ○ 給食をよく残すようになる。 ○ 給食のおかずやデザートを友達からとられることがある。
休み時間	<ul style="list-style-type: none"> ○ 用事もないのに職員室や保健室の近くにいることが増える。 ○ 一人でぼつんとしたり、所在無くうろうろしたりする。 ○ 特定のグループと常に行動をともにする。 ○ 衣服の汚れが目立つ。
清掃時間	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一人で清掃している。 ○ 後片付けをいつも一人でしている。
放課後等	<ul style="list-style-type: none"> ○ 慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。 ○ 持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされたりする。 ○ 家庭の品物、金銭がなくなる。

2 いじめた児童のサイン

いじめた児童がいることに気が付いたら、積極的に児童の中に入り、コミュニケーションを増やし、状況を把握する。

サ イ ン
<ul style="list-style-type: none"> ○ 教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。 ○ ある児童にだけ、周囲が異常に気を遣っている。 ○ 教職員が近づくと、不自然に分散したりする。 ○ 自己中心的な行動が目立ち、集団の中心的な存在の児童がいる。