

高千穂グローバル GIAHSの基準(テーマ)と単元一覧

《押方小》ふたがみ:総合的な学習の時間

【伝えたい言葉、内容】

	基準 1	基準 2	基準 3	基準 4	基準 5
GIAHS の基準 (テーマ)	食料・生計保証維持	生物多様性の保持	知識体系の継承	文化伝統・組織維持	景観の維持（ランドスケープの維持）
活動例	お米学習 栽培学習 職場体験・見学 など	お米学習 理科の観察学習 栽培学習 など	職場体験・見学 神楽	伝統芸能継承 神楽 社会歴史学習 公民学習	町探検 社会歴史学習 公民学習
1 年	生活科〈育てる〉 『みんないきている（朝顔の栽培・観察）』			1 年 国語科〈話す・聞く・読む・書く〉 『わらしべちょうじゃ』 1 年 生活科〈探検・ふれあい〉 『いくぞ！がっこうたんけんたい』 同：基準 5	1 年 生活科〈探検、ふれあい〉 『いくぞ！がっこうたんけんたい』 同：基準 4
2 年	生活科〈育てる〉 『みんないきている（ミニトマトの栽培・観察）』			1・2 年 生活科 〈育てる〉 『いもをそだてよう』 2 年 生活科 〈探検、ふれあい〉 『とびだせ！町のたんけんたい』同：基準 5	2 年 生活科〈探検、ふれあい〉 『とびだせ！町のたんけんたい』 （中央公民館、くしふる神社、郵便局、 町役場、がまだせ市場 等） 同：基準 4
3 年	総合的な学習の時間〈調べる・伝える〉 『目指せ！押方名人』 【世界農業遺産、釜炒り茶、高千穂牛、高千穂米】	理科〈観察〉 『生き物をさがそう』	社会〈調べる・見学・伝える〉 『店ではたらく人』 『安全な暮らしをまもる』	総合的な学習の時間〈調べる・伝える〉 『目指せ！押方名人』 【世界農業遺産、神楽（神楽面）】	社会〈調べる・伝える〉 『町の様子』 『町のうつりかわり』
4 年	3・4 年総合は、AB年度 で2年間かけて実施する。		理科〈観察〉 『春の生き物』 『夏の生き物』 『秋の生き物』 『冬の生き物』	総合的な学習の時間〈調べる・伝える〉 『高千穂検定（12月予定）』	総合的な学習の時間〈見学・体験・発表〉 『目指せ！押方名人』 【世界農業遺産（G I A H S）、棚田、観光地、神社】
5 年	総合的な学習の時間〈見学・体験・調べる・伝える〉 理科〈調べる・伝える〉『植物の発芽と成長』基準 2 『人とのふれあい米作り学習』 種蒔き・田植え・稲刈り・脱穀・米料理（成長・観察記録、用水路・JA等見学） 他教科関連【社会科：米作りのさかんな地域、国語：グラフや表を用いて書こう】 キャリア教育 体験～音楽フェスティバル、キーボード入力、プログラミング			音楽 『日本の民よう』 学校行事 『宿泊学習』	理科〈観察・実験〉 『流れる水のはたらき』
6 年	理科〈観察〉 『植物のつくりとはたらき』	理科〈観察・調べる〉 『生物同士のつながり』 『自然と共に生きる』	総合的な学習の時間〈見学・体験・調べる・伝える〉 『探ろう！宮崎・九州の歴史と文化』①高千穂の自然・文化 ②「神楽」（跡取川、G I A H S、舞手と面作り） ③宮崎・九州の自然・文化 ④町合同修学旅行（多面的・多角的な見方） 他教科関連【社会科：長く続いた戦争と人々、国語：日本文化を発信しよう】 キャリア教育 体験～音楽フェスティバル、キーボード入力、プログラミング	家庭〈調べる・伝える〉 『持続可能な社会のために』	
全校	学校の行事 『給食感謝集会』	花植え（ボランティアの方と）年2回	委員会活動 『運営委員会によるSDGsに関する取組（クイズ・募金・リサイクル等）』 クラブ活動 『えりものづくり』	学校の行事〈ふれあい〉（内容：R6） 『ふれあい交流会』 1・2 年～ 昔の遊び 4～6 年 箱庭作り、コマづくり、空気鉄砲、おじゃみ作り	花植え（ボランティアの方と年2回） PTA奉仕作業（年2回）