

平成29年度 五ヶ瀬町立坂本小学校関係者評価書

NO	評価項目		自己評価	関係者総合評価	学校訪問時の感想及び要望等
1	満足度及び職員・子どもの態度	子どもたちは、毎日楽しそうに学校に通っている。	B	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校での子ども達を見ていて、毎日楽しそうに学校に通っていると思います。</li> <li>○ 公表されたテストの結果や展示物、その他学校や地域の行事等において、先生方の職務への熱意と子ども達への深い愛情を感じます。</li> <li>○ 挨拶については、校外ではスルーの事も。</li> <li>○ 登校時の児童に笑顔有り</li> <li>○ 明るく元気に登下校の姿を見る。</li> <li>○ 授業中、筆記時、一人一人を見て回っている。</li> <li>○ 職員内でのトラブルを聞いたことがない。</li> <li>○ 職員の対応については、地域からも喜ばれている。</li> <li>○ 運動会、発表会、収穫祭等にも保護者や地域住民がよく参加している。</li> <li>○ 校外における低学年のあいさつがもう少し。</li> </ul>
2		「地域の子どもたちを本校で学ばせることができてよかった」と思っている。		A	
3		職員は、教育活動に熱心に取り組んでいる。	A	A	
4		職員は、まとまりがあると思う。	B	A	
5		職員は、本校に来校した地域住民や保護者に明るくていねいに対応している。	A	A	
6		学校行事や体験活動には、地域住民や保護者が参観しやすいよう工夫している。	B	A	
7		子どもたちは、学校内外でしっかりとあいさつができています。	C	B	
8	保護者地域との交流	普段から教職員と保護者で交流ができています。	B	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 先生方が、地域の行事に参加され、住民と積極的に交流されることで、学校への親近感が生まれ、それが運動会で近年にない集客という形で出たと思えました。</li> <li>○ 参観日、飲み会等々、交流は良好である。</li> <li>○ 多々ある行事に、教職員はよく参加・交流されている。</li> <li>○ 地区の祭り、清掃、ビン回収等、子ども達は参加している。</li> </ul>
9		教職員が地域の行事に積極的に参加するなど、地域住民との交流ができています。	A	A	
10		地域の行事に子どもたちが積極的に参加・協力する体制ができています。	A	A	
11	危機管理・情報公開	防災訓練をはじめ、非常災害時の対策を講じている。	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 消防、地区、保護者、学校に一層連携を望む。</li> <li>○ 学校の教育方針等については、学校の努力は確認。保護者については、未確認。</li> <li>○ いじめが出ないのは職員の努力と思う。</li> </ul>
12		学校の教育方針や重点的な取組が明確で、保護者に浸透するよう努めている。	B	B	
13		いじめ防止のための対策やいじめ発生時の対応・体制がとれている。	B	A	
14		配付資料やホームページ等で、学校や子どもたちの様子（成績を含む）を適切に公開できている。	B	A	
15	環境	学校内の掲示物を工夫するなど、児童の学習環境が整えられている。	B	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図書をもっとふやし、子ども達が読書を楽しめる環境を充実させてほしいと思います。</li> <li>○ 学年毎の掲示で共に競い合い、向上心が図られる。</li> <li>○ トイレ等の清掃、整頓もよくできている。</li> </ul>
16		清掃・整理整頓が行き届いており、明るく清潔な環境の中で教育ができています。	B	A	
17	確かな学力	諸学力調査の結果を分析・考察し、指導に役立てている。	B	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ パソコンを覚える前の下学年のうちに、読書がしっかり楽しめるようになってほしいと思います。そのためにも子ども達がほんとに面白いと思える本をそばに置いてほしいです。上学年は、パソコンを覚えることで読書が遠のかないように、上手に使い分ける指導を行っていたらと思います。</li> <li>○ 学力については、詳細の把握はできないが、頑張っていると思う。</li> <li>○ 授業中に、あまり挙手しない児童がいる。</li> <li>○ G授業は、町内の諸々を学習することで、「ふる里」の魅力を知ることにつながる。</li> <li>○ 読むこと、話すこと等については、周りの様子を見ながら挙手する児童がいる。</li> </ul>
18		授業は、子どもたちにとって分かりやすく一人一人の実態に配慮されている。	B	A	
19		G授業は、子どもたちの成長につながっていると感じる。	A	A	
20		授業等で、子どもたちの学力が向上していると感じる。	B	A	
①		学力向上タイム（国・算）を計画的に行い、習熟を図っている。	B	A	
②		読むこと・話すこと（音読、スピーチ集会等）、書くこと（作品づくり、ノート指導等）をとおして、表現力の育成に努めている。	A	A	
21	豊かな心	地域の人材や資源を学習活動等に効果的に活用するなど、五ヶ瀬（地域）のよさを幅広く認識する教育活動が意図的に実施されている。	A	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域の人材、資源活用については、学習の中でよく生かされ、子ども達も楽しく学んでいる様子が伝わってきます。</li> <li>○ 子ども達の成長については、入学時から瞬間に小学生らしい礼儀や落ち着きが備わり、驚きます。また、高学年についても、周囲への思いやり、気配りが自然に出て、感心しています。</li> <li>○ 野菜の栽培学習において、もっと地域に管理を教わり、収穫の喜びを味わわせたいもの。</li> <li>○ 学校行事等への保護者の参加については、学校の努力は認めるが、保護者の参加が少々。</li> <li>○ 子ども達は、年々責任感の向上が見られる。</li> <li>○ あいさつについては、学校の指導はよいと思う。家庭での努力が必要。</li> </ul>
22		学校行事や体験活動の目的等は、保護者に理解され、内容は充実している。	B	A	
23		本校の教育活動により、子どもたちが成長していると感じる。	B	A	
③		「あいさつをいつでも どこでも だれにでも」が実践できている。	C	B	
④		危機管理体制を充実させ、家庭や地域、関係機関と連携して、安全教育の徹底に努めている。	B	B	
24	健康・体力	朝食、早寝早起き、健康な歯や口腔の衛生等、健康的な生活習慣づくりのための取組に努めている。	B	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 健康生活への取組は、町や坂小でも力を入られている分、保護者の意識付けもでき成果が見えるのではないだろうか。挨拶、生活リズムの改善等は、家庭との連携が必須の部分。指導の難しさを察します。</li> <li>○ 基本的な生活習慣については、少数の保護者に問い、家庭の様子をもう少し知りたい。</li> <li>○ テレビやゲームの使用については、共稼ぎの父母宅では、祖父母に甘えるところもある。</li> <li>○ 体力面では、児童の大きく元気な声と行動に向上あり。</li> <li>○ 立腰については、授業の前後や適所で様子が見られます。</li> </ul>
25		テレビやゲーム等のメディア利用の適正化に向けて、家庭と連携した取組に努めている。	B	B	
26		体力テストの結果や体力向上プランをもとに、児童の体力向上にしっかりと取り組んでいる。	B	A	
⑤		「早寝・早起き・朝ご飯」の実践を身に付けている。	B	B	
⑥	体育指導や立腰指導により心身の健康増進が図られている。	B	B		

【平成29年度の総括評価】

○ 学校訪問や行事等で常々感じますのは、和やかな先生方の中で子ども達が礼儀正しく、のびやかに学校生活を送っていて温かさを感じています。

○ 先生方は、全ての面に全力投球で向かわれ、子ども達一人一人を精一杯のところまで伸ばそうとされています。家庭教育の部分の課題（挨拶や生活リズム）については、保護者との信頼関係でクリアしていけると思っています。後、やはり読書の楽しさを一人でも多くの子に気付いてほしいです。そのために、学校の図書購入のための経費を町に付けてほしいと思います。

○ 何時訪問しても、職員の方々の丁寧な出迎えと児童の皆さんの明るく、元気な挨拶に迎えられ、心爽やかに校内に入れます。地域住民との交流にしても努力され、各地区でとても好感をもたれております。素晴らしい取組に感謝です。

○ 保護者や地域住民との交流を含め、「緻密なカリキュラム」の中で、先生方の精神的・体力的な健康面が心配なところです。

○ 1学期に一度くらいは、親子が一緒に歩いて下校し、「ふる里の自然」と危険箇所の認識をさせてはいかがでしょう。

○ 山奥の小さな不便な学校ながら「学校、保護者、地域 三輪車」がよく回る、とてもよい学校だと思います。

○ 1年間の「良い事」探しはとても有意義な時間でした。ありがとうございました。

○ 子ども達の授業での積極的な参加姿勢を感じました。