

西郷義務教育学校について

西郷義務教育学校は、令和3年4月に県内初の義務教育学校として開校しました。田代幼稚園、田代小学校、西郷中学校がひとつの学校に生まれ変わり、幼稚園教育と義務教育の連携を図ることで、連続性のある学びを実現します。子どもが自分の考えや意見をもち、仲間とともに問題解決をめざす活動、そして子どもの主体性を大切にされた教師の見届けなど、常に「目標とする9年生の姿」をめざしながら教育活動を実施します。

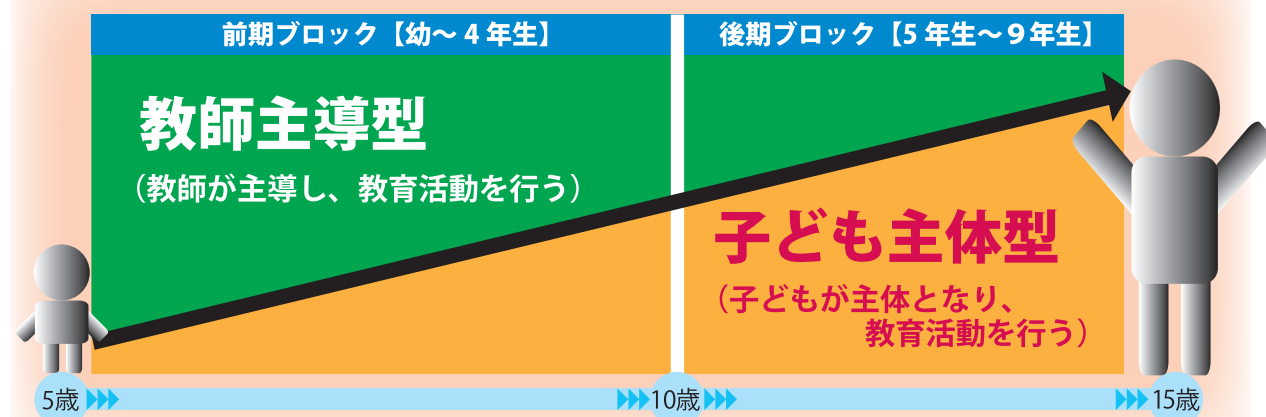
教育目標 『ふるさとを愛し、未来を拓く子どもの育成』

ふるさとを愛し……美郷町に誇りと愛情をもつ
未来を拓く……夢や希望をもち、心身共に健康で、忍耐強い

校訓 活気・和気・根気

- 活気** 夢や希望の実現に向け、創意工夫し実現する子ども
- 和気** ふるさとを愛し、信頼し合い、協働する子ども
- 根気** 困難を乗り越え、粘り強く努力し続ける子ども

教育理念 連続性のある多様な学びの実現



【前期ブロック】
基本的生活習慣や基礎基本の定着をめざし、主に「教師主導型」の教育活動を行います。

【後期ブロック】
身に付けた基礎基本の活用力育成をめざし、主に「子ども主体型」の教育活動を行います。

目指す学校の姿

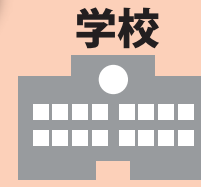
- 【子どもたち】
「子どもたちが 自分たちの力で 自分たちの学校を 創っていく」学校
- 【大人たち】
「大人たちが 自分たちの生き方(教育実践など)を語る」学校



新たな取組

学校・家庭・地域が連携した教育体制

学校・家庭・地域が教育目標等を共有し、一体となって教育を支援する体制の充実させます！



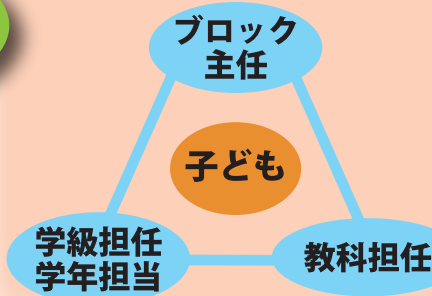
連携

コミュニティ・スクール 学校運営協議会 (保護者代表、地域住民代表など)

学校の教育目標に対する教育活動の取組について、家庭や地域ができることを一緒に考えていく。

一人一人の子どもに応じた指導体制

複数の教師による指導により、一人一人の子どもに応じた指導体制を充実させます！



前期ブロック

学級担任を中心に、ブロック主任がフォローする指導体制。

後期ブロック

学年担当制を導入し、複数の教職員による指導体制。

専門的な教科指導体制

教科専門の教師が授業を担当する指導体制を充実させます！
(※前期ブロックから実施)

教科専門の指導

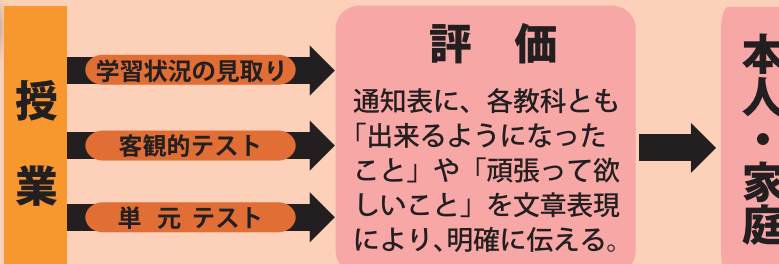
1年 2年 3年 4年 5年 6年 7年 8年 9年

一部教科担任制を導入することで、内容の充実を図る。

全ての教科において教科担任制を導入し、より専門的な内容で充実を図る。

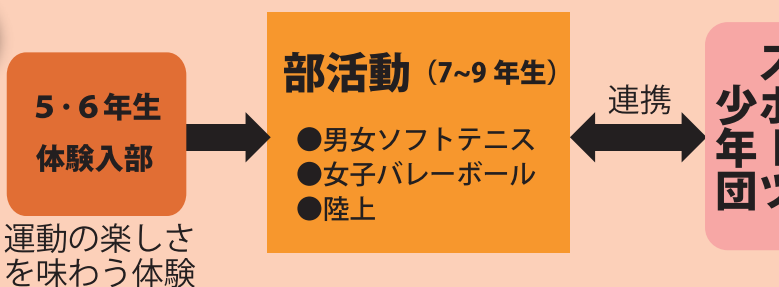
子どもの学習改善に繋がる学習評価

子ども達が「やってみたい」と思える充実した学習指導と評価を実践します！



地域と連携した連続性のある部活動

地域のスポーツ少年団と連携した部活動を推進し、部活動に参加しやすい体制を整えます！



特色ある教育活動

子どもたち

与えられる教育から、自らつかみ取る学びへの転換

主体的に課題解決を行う教育活動

Conversation 継続した対話活動

お互いに意見を交わし、考えを構築していく対話活動は、多くの学びに繋がります。その基礎的な力として「伝える力」「聴く力」「質問する力」を身につけるために、前期ブロックでは他者と言葉を交わすことを目的とした話し合い活動、後期ブロックでは目的に沿って自己の考えを交わす対話活動を取り入れています。



考えを伝え合う活動

テーマに沿った対話活動

Evaluation 力を伸ばす学習評価

子どもの学習改善に繋がる学習評価として、全教科記述による評価を行っています。具体的な内容による評価は、子どもを支援する家庭への働きかけにもなるため、学校と家庭が連携した学習指導が実現します。また、テスト結果だけでなく、普段の授業中における教育活動を踏まえた評価内容であるため、教師の指導改善にも繋がっています。

教科	評価項目	評価内容
国語	読解力	文章の主旨や内容を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
国語	作文力	自分の考えや意見を明確に伝える力。
国語	読書力	読書を通じて知識や教養を身につける力。
英語	基礎的知識	英語の基礎的な文法や単語を正確に理解し、活用する力。
英語	読解力	英語の文章を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
英語	作文力	自分の考えや意見を英語で明確に伝える力。
英語	読書力	英語の読物を通じて知識や教養を身につける力。
数学	基礎的知識	数学の基礎的な概念や法則を正確に理解し、活用する力。
数学	問題解決力	数学の問題を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
数学	読解力	数学の文章を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
数学	作文力	自分の考えや意見を数学で明確に伝える力。
数学	読書力	数学の読物を通じて知識や教養を身につける力。
理科	基礎的知識	理科の基礎的な概念や法則を正確に理解し、活用する力。
理科	問題解決力	理科の問題を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
理科	読解力	理科の文章を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
理科	作文力	自分の考えや意見を理科で明確に伝える力。
理科	読書力	理科の読物を通じて知識や教養を身につける力。
社会	基礎的知識	社会の基礎的な概念や法則を正確に理解し、活用する力。
社会	問題解決力	社会の問題を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
社会	読解力	社会の文章を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
社会	作文力	自分の考えや意見を社会で明確に伝える力。
社会	読書力	社会の読物を通じて知識や教養を身につける力。
道徳	基礎的知識	道徳の基礎的な概念や法則を正確に理解し、活用する力。
道徳	問題解決力	道徳の問題を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
道徳	読解力	道徳の文章を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
道徳	作文力	自分の考えや意見を道徳で明確に伝える力。
道徳	読書力	道徳の読物を通じて知識や教養を身につける力。
総合	基礎的知識	総合の基礎的な概念や法則を正確に理解し、活用する力。
総合	問題解決力	総合の問題を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
総合	読解力	総合の文章を正確に理解し、自分の言葉で表現する力。
総合	作文力	自分の考えや意見を総合で明確に伝える力。
総合	読書力	総合の読物を通じて知識や教養を身につける力。

地理の学習では、積極的に友達との意見交換をするなど、知識を活用して課題を解決する姿勢を身に付けてくれることを期待します。(60文字)

歴史の学習では、そのできごとは、どんなことなのか、それはなぜ起きたのか、その後の社会にどんな影響を与えたのかを常に問いかけて考える習慣をつけよう。(75文字)

地理の学習では、特色ある自然環境と人々の衣食住を取り上げ、写真や分布図などを組み合わせて、人々の生活がどのように変化してきたかを理解することができました。(74文字)

Independent 主体的な生徒会活動

「自分たちの力で 自分たちの学校を創る」ことをめざして、主体的に課題解決を行う活動を行っています。そのために、前期ブロックではピア・サポートの視点を活かした人間関係づくり、後期ブロックでは課題解決に向けての、合意・決定・行動の在り方について生徒会活動で意識を高めていきます。



問題解決に向けた生徒会集会

通知表(後期ブロック)

Inquiry activity 健康への探求活動

生涯にわたって健康に生活するために、学校保健委員会を核とした探究活動を行っています。後期ブロックを中心に、健康について異学年交流の座談会を行い、自己の生活から課題を見つけ、解決に向けて調査した内容を実践します。



健康活動

健康についての発表

卒業後も活かすことができる「一生涯生きる力」