

【めざす学校像】

子どもたちの明るく元気に弾んだ声と教師の自信に溢れた声が響き合う学校

- 個性を伸ばし、自己実現を図る学校 (学校のミッション)
- 誇り高く、潑刺とした学校 (信頼関係の上に成立する教育活動)

【学校教育目標】

「主体的な学びと振り返りを通じ、困難を乗り越える力を養い、地域や仲間を思いやり・共創できる心豊かな児童生徒の育成」

非認知能力(11の能力)の育成を基盤とした全教育活動で具現化を図る

【美郷町の教育目標】

「ふるさとを愛する心と豊かな国際感覚を育み、確かな学力を身に付け自分に自信と誇りが持てる、心豊かな人材の育成」

「他者との関わり」「お互いに認め合う力」「夢の実現を目指す」15歳の姿

【めざす児童生徒像】 (校訓:自立・協力・創造⇒「自走できる人財」)

- (き)記録と思考を重ね、振り返りを通じて成長する児童生徒(ときめく)⇒学びの方向
- (た)探求心を胸に、知識を深めて考え抜く児童生徒(かしこく)⇒知育
- (こ)ご縁を大切に、仲間や地域を思い、協働できる児童生徒(やさしく)⇒徳育
- (う)受け止める強さを持ち、心身を整えて粘り強く行動する児童生徒(たくましく)⇒体育



きょうちゅう

きょうちゅう

【めざす保護者像】

- 子どもの挑戦を励ます伴走者
 - 心を通わせる対話者
 - 失敗を学びに変えさせる応援者
 - 地域と共に子どもを育てる協働者
 - 寄り添い支える理解者
- 保護者は五者の心で連携

【めざす教師像】

- 授業力、生徒指導力のある教師
- 児童生徒に寄り添う教師
- 学びを創造的にデザインを試み、組織的・協働的に教育の未来を切り拓く教師
- 絶えず研究と修養を重ね、学校に関わる全ての方々の信頼に応える教師

【めざす地域像】

- 学びを支える協働者
 - 知恵と経験をつなぐ案内者
 - 挑戦に寄り添い支える共創者
 - 地域の安心を見守る守護者
 - 育ちを喜び未来へつなぐ支援者
- 地域は5者の心で支援

5つの羅針盤が切り拓く未来の学校

【学習指導】

- 記憶力
- 言語能力
- 数的能力
- 処理速度
- 思考力
- 探求力
- 回復力
- 読解力
- 批判力

①未来を拓く創造力【学力向上】

- ★ A-PDCA サイクルの実施と充実
- 諸検査の実施・分析・考察・活用
- 失敗から学び合う園児・児童・生徒の育成
- 「ひなたの学び」の実践・充実・促進
- 基礎・基本の定着(反復学習の徹底)
- 探求学習の充実・深化
- 「美郷科」の充実・深化
- 自己調整学習への挑戦・定着
- 授業と家庭学習のリンク・充実

②自分軸で進む判断力【心力向上】

- ★ 非認知能力検査の実施・分析・考察・活用
- ルーブリック評価の実施・活用
- チーム学校による生徒指導体制作り
- スクールワイドPBSの充実
- 学級経営案の作成・実践・活用
- インクルーシブ教育の充実
- いじぞ班の活用・充実
- 主体的な児童生徒会への進化
- 全教育活動を通じた道徳教育の推進
- 組織的な対応の充実(いじめ・不登校など)

【生徒指導】

- 自己存在感の感受
- 共感的な人間関係の醸成
- 自己決定の場の提供
- 安心・安全な風土の醸成
- 失敗から学ぶ文化の創造
- 自発的・主体的な教育活動

③挑戦を貫く実践力【安全意識・体力向上】

- ★ 安全点検・危機管理体制の見直し
- 体力測定の実施・分析・考察・活用
- 情報機器利用に関する健康指導の充実
- 給食指導の充実
- 保健安全体育的行事の充実・深化
- 学校保健委員会の充実
- 性教育の推進
- 感染症・熱中症対応の徹底
- 栄養教諭による食に関する指導の充実

④協働で創る共創力【ブロック力向上】

- ブロック別集会・会議の企画・実施・充実
- AIポートフォリオ評価への移行
- ホームページ等の積極的な発信
- 各ブロック児童生徒主体の活動の実施
- 各活動のFBを基にした改善
- 朝の会・帰りの会の充実(異学年交流)
- グループ・学級・学年のリーダー育成

⑤共感で動かす連携力【連携力向上】

- ★ 学校運営協議会との連携・強化
- 各種会議のミニ研修化
- 外部機関との積極的な連携強化
- 保護者・地域との連携
- 各学年の体験活動の充実・連携強化
- SC・養教・管理職との連携強化
- 児童クラブとの連携強化
- 民生委員・児童委員との連携強化