



HPアドレス <http://cms.miyazaki-c.ed.jp/4204/htdocs/>

立志式

2月21日（月）に立志式を行いました。東郷地区青少年育成協議会会長 桑田 守 様をはじめ役員の方々の進行のもと、日南市教育委員会文化生涯学習課 古澤 慎一郎 様、殿所自治会長 石塚 清 様はじめ東郷地区自治会長のご臨席のもと、たくさんの保護者に見守られながら2年生58人が立志の誓いを立てました。

今回の講演は、宮崎総合学院理事長 川越 宏樹 氏をお迎えし「変化を起こそう」と題してお話をいただきました。

講演の前に、2年生一人一人が、20歳になった自分を想定して、その20歳の自分が15歳の自分へ語りかける場面がありました。すべての人たちが、今思い描く20歳の自分になっており、そのために15歳の自分へ「今努力しなさい」と語りかけていました。

右の歌詞の「15の君へ」も全員で力強く合唱をしてくれて、講師の川越 様はじめたくさんの来賓の方々、保護者の方々の感動を誘っていました。

今、14歳という節目の時に自分を見つめ直し、家族の思いを受け止め、高い志が立てられたのではないのでしょうか。

人生において、どの方向に進むのか、舵を取るの自分しかいません。6年後、10年後に今の思いが大きくそれていないように、1日1日を大切にしていきたい。

川越 宏樹 氏の講演「変化を起こそう」では、「若い力が変革を起こせるのだ」と激励していただきました。

何はともあれ、2年生の成長を感じた立志式でした。「いまだこぬ」と書く未来は、自分に近づいてくるのか、自分から近づいていくのか。

いかなる不安や困難があろうとも、しっかりと自分の将来の姿を思い描き、自分から近づいていく未来であって欲しいと思います。



15の君へ

詞 作曲 アンジェラ・アキ

拝啓 この手紙読んでいるあなたは
どこで何をしているのだろう
十五の僕には誰にも話せない 悩みの種があるのです
未来の自分に宛てて書く手紙なら
きっと素直に打ち明けられるだろう
今 負けそうで 泣きそうで 消えてしまいそうな僕は
誰の言葉を信じ歩けばいいの？
ひとつしかないこの胸が何度もばらばらに割れて
苦しい中で 今を生きている 今を生きている

拝啓 ありがとう

十五のあなたに伝えたい事があるのです
自分とは何でどこへ向かうべきか 問い続ければ見えてくる
荒れた青春の海は厳しいけれど
明日の岸边へと 夢の舟を進め
今 負けないで 泣かないで 消えてしまいそうな時は
自分の声を信じ歩けばいいの
大人の僕も傷ついて眠れない夜はあるけど
苦くて甘い今を生きている
人生の全てに意味があるから 恐れずにあなたの夢を育てて
Keep on believing
負けそうで 泣きそうで 消えてしまいそうな僕は
誰の言葉を信じ歩けばいいの？
ああ 負けないで 泣かないで 消えてしまいそうな時は
自分の声を信じ歩けばいいの
いつの時代も悲しみを避けては通れないけれど
笑顔を見せて 今を生きていこう 今を生きていこう

拝啓 この手紙読んでいるあなたが
幸せな事を願います

日南市総合学力調査結果の報告

12月9日（木）、10日（金）の2日間にわたって行われた日南市総合学力調査結果が以下のようにでましたので報告いたします。数字の比較のみで学力を判断するわけにはいきませんが、一つの判断材料にしていきたいと思ひます。

《第1学年》

	国語	社会	数学	理科	英語	合計
南那珂	69.9	64.6	60.3	56.9	67.6	319.3
日南市	69.6	64.5	59.7	58.1	67.6	319.5
東郷中	69.1	63.9	64.3	57.3	63.5	△318.1

《第2学年》

	国語	社会	数学	理科	英語	合計
南那珂	65.3	58.7	62.9	51.4	63.9	302.2
日南市	65.9	59.9	64.0	54.6	65.8	310.2
東郷中	65.3	66.7	71.3	52.4	70.9	○326.6

《第3学年》

	国語	社会	数学	理科	英語	合計
南那珂	71.9	67.4	66.1	63.5	69.4	338.3
日南市	70.9	65.6	65.0	63.2	68.1	332.8
東郷中	69.6	75.3	63.4	62.5	70.7	○341.5

総合学力調査は、定期テストとは違って長期記憶（テスト範囲が広いこと）を評価するのに適しています。従って、日々の着実な家庭学習の積み重ねが結果として表れるものと思ひます。

一人一人のテスト結果が個表となって返ってきたことと思ひます。家庭でもしっかり見ていただいて、今後の勉強に生かして欲しいと思ひます。

以下が個表の見方です。

春休みには、1、2年生のためにこの日南市総合学力調査に付属した、復習プリントが10枚ありますので、宿題にしたいと思ひます。それぞれの進級に対して、4月には2年生県学力調査、3年生全国学力調査がありますので、春休みにじっくり勉強してください。

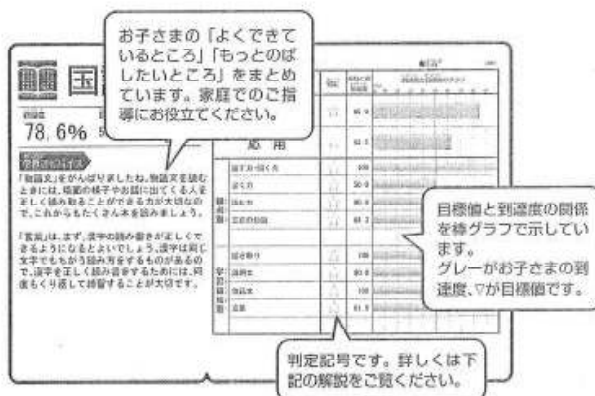
保護者の皆さまへ

結果資料の見方

基礎・応用・観点別・領域別に、到達度と目標値を示しています。

◎教科に関する用語解説

項目	内 容
基礎	これまでの学習で身につけておいてほしい内容です。
応用	これまでの学習で学んだことの発展的な内容です。
観点	学習指導要領に示された、学習の評価を行う場合の主な要素です。（各教科ごとに設定されています）
学習領域	学習指導要領に示された、学習内容に応じて設定した区分です。（各教科・各学年ごとに設定されています）
到達度	上記の項目ごとに、その分野の問題で、どのくらい正解できたかを、パーセントで表しています。
目標値	その分野の問題で、ここまで正解してほしいという目標を、パーセントで表しています。到達度を測る目安としてご参照ください。



◎個人票をもとにしたご家庭でのアドバイス

右の図をご覧ください。到達度と目標値の関係を表した図です。Aの達成度は目標値に達しており、Bの到達度は目標値に達していません。個人票に示される「マーク」は、図のAのように、お子さまの到達度がその分野の目標値に達したときに示されます。

【アドバイスの仕方について】

- ① がついている分野は目標に達していますので、お子さまのがんばりをほめて、この調子で進めるように、はげましてあげてください。
- ② がついていない分野は、どうしてできなかったのかをお子さまと一緒に振り返り、理解をすすめる手助けをしてあげてください。

