

| | |
|--------------|--|
| 学校の教育目標 | ふるさとを愛し、自ら学び、心豊かにたくましく生きる生徒の育成 |
| 学校経営 ビジョン | 不確実とも言われるこれからの時代を、たくましく生き抜くための学力や生活習慣を身に付けた生徒の育成をめざす。また、串間市小中高一貫教育と連携型中高一貫教育への取組を通して、郷土愛をはぐくむとともに、人生の目的や夢をもって、地域に貢献できる人材の育成に努める。 |

| | | 評価項目 | 実践事項 | 取組状況(各部) | 評価 | 生徒評価 | 保護者評価 | 学校運営協議会評価委員のコメント | 評価 |
|----------------|-----------|---------------------------|--|--|----|------|-------|--|----|
| ビジョン実現のための重点目標 | 学力の向上 | ①望ましい学習態度を身に付けた生徒の育成 | ・基本的な学習習慣の確立 | 年間指導計画作成のもと、計画的な授業の実施(教務) 1分前黙想、返事・反応の徹底(進路学習指導) 長期休業明けの授業における1分前着席、黙想の徹底(生徒指導) 基本的生活習慣を身に付けさせる指導(保健体育安全) 学校備品の整備・点検(教育環境推進) | 3 | 3 | 3 | 学校全体の取組は高く評価できるものの、さらなる発展のために、地域との連携強化や保護者への働きかけを進めていく必要がある。また、全体の学力向上に加えて、生徒一人一人の学力の伸びに着目し、生徒が楽しく主体的に学べる授業改善や、学びに向かう力の育成にも力を入れていく必要がある。 | 3 |
| | | ②「主体的で対話的な深い学び」を実現する授業改善 | ・「気づく」「分かる」「できる」授業 ・少人数指導 ・ICTを活用した子に応じた指導 | 主題研究による教職員の授業改善(教務) 主体的に学び、「気づく」「分かる」「できる」授業の実践(進路学習指導) 少人数指導等、個に応じた指導の充実(進路学習指導) | 3 | 3 | 3 | | |
| | | ③学ぶことに対する意識の高揚 | ・主題研究を中心とした「学びに向かう力」の育成 | 学びに向かう力を育成する授業実践(教務) 校内外テストの分析(進路学習指導) | 2 | 3 | 3 | | |
| | 豊かな心の育成 | ④身なりと心を鍛えさわやかな挨拶ができる生徒の育成 | ・正の五か条・「あおいドア」「あおいまど」の推進 ・日常生活の凡事徹底を図る指導 | 校則検討委員会の実施(生徒指導) 「あおいドア」「あおいまど」の推進(生徒指導) | 3 | 4 | 3 | いじめへの対応について、チームとして組織的な生徒指導体制が効果を上げていると感じた。一方で、さらに良くなるためには、生徒のコミュニケーションスキルの向上や言語環境の改善に向けた継続的な指導が必要である。 | 3 |
| | | ⑤奉仕的精神の育成 | ・学習環境、生活環境の整備 ・ボランティア活動の推進 | 学習環境の整備(進路学習指導) 言語環境の改善(生徒指導) インターアクト部の取組(保健体育安全) 清掃に関する取組(保健体育安全) | 3 | 3 | 3 | | |
| | | ⑥思いやりの心の育成 | ・道徳・人権・特別支援の充実 ・コミュニケーションスキルを高める指導の徹底 | 道徳の時間数確保・道徳に関する研修の充実(教務) 道徳授業の充実(進路学習指導) コミュニケーション能力や社会性を高める指導の徹底(進路学習指導) いじめアンケートの実施(生徒指導) | 3 | 3 | 3 | | |
| | 健康と体力の向上 | ⑦体力の向上 | ・体力向上プラン ・体力テスト結果の活用 | 新体力テストの記録向上(保健体育安全) | 3 | 4 | 4 | ヘルメット着用に関して、中学校から高校へと継続していく意識づけの重要性があると感じた。このことについては中高の連携強化が必要である。全体として、健康と体力の向上に関する取組は、職員・生徒・保護者の三者から高い評価を得ており、効果的な成果を上げていることがうかがえた。 | 3 |
| | | ⑧「たくましさ」の育成 | ・部活動の充実と活性化 ・保護者会との協力体制 | 自力登校の推奨(生徒指導) 計画的な部活動運営(保健体育安全) 部活動補助金や大会補助金の適切な申請(教育環境推進) | 3 | 4 | 4 | | |
| | | ⑨健康安全教育や食育の推進 | ・避難訓練や日常での指導 ・食に関する授業の実施 | 二重ロックの徹底(生徒指導) 登下校時の安全に関する指導(生徒指導) 食と健康についての意識向上(保健体育安全) 疾病予防に対する啓発と指導(保健体育安全) 安全点検の実施・改善(保健体育安全) | 3 | 3 | 3 | | |
| | キャリア教育の実施 | ⑩人生の目的意識をもたせる指導 | ・くしま学における郷土理解 ・自己理解を促す時間の充実 | 「くしま学」における体験活動の充実(生徒指導) 職業講話・企業ガイダンス・職場体験学習の充実(進路学習指導) 生徒会活動の活性化・リーダーの育成(生徒指導) | 3 | 3 | 3 | くしま学は、地域への愛着を育み将来的な帰郷につながる可能性がある重要な取組として高く評価できる。また、かたり場という試みも素晴らしく、継続することを期待している。さらに、小中高の一貫教育における中学校の重要な役割の中、積極的に活動している。 | 4 |
| | | ⑪小中高一貫教育の推進 | ・出前授業 ・乗り入れ授業の充実 | 計画的な乗り入れ授業の実施(教務) 中高合同生徒会交流会の実施(生徒指導) 一貫教育補助金の申請と適切な運用(教育環境推進) | 3 | 3 | | | |
| | | ⑫郷土くしまに対する愛着と地域貢献意識の高揚 | ・くしま学の充実 ・ボランティア活動の充実 | 情報の発信と掲示板の充実(教務) くしま学の充実(進路学習指導) | 3 | 3 | 3 | | |